

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска  
«Основная общеобразовательная школа № 58»**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

МБОУ г. Мурманска ООШ № 58

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МБОУ г. Мурманска ООШ № 58

№ 240 от 31.08.2023

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

МБОУ г. Мурманска ООШ № 58

Протокол №1 от 29.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**5-10 классы**

**ФГОС ООО, АООП для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)**

Программа разработана  
Бабочкиной Ю.В. учителем русского  
языка и литературы

**Мурманск  
2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является частью АООП ООО МБОУ ООШ №58, предназначена для изучения учебного предмета «Русский язык» в 5-10-ых классах для обучающихся с ТНР (вариант 5.2.).

Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Изучение курса русского языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи является одним из ключевых компонентов системы обучения, направленной на формирование их языковой личности, способной реализовать себя в различных жизненных условиях и социально-коммуникативных ситуациях. Языковая личность формируется в процессе уровневого развития, которое обеспечивается приобретением речевого опыта и формированием системы знаний о языке, расширением кругозора и коммуникативного потенциала и другими процессами.

Реализация учебного предмета определяется специфичностью усвоения языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, необходимостью выстраиванию взаимосвязи между процессом освоения русского языка и развития речи обучающихся, между содержанием учебного предмета и коррекционных занятий. Систематическое изучение курса русского определяет возможность осознанного выбора языковых средств для выражения внеязыкового содержания.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о

ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:**

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

**Наряду с целями изучения русского языка по ФООП ООО выделяются следующие цели и задачи, направленные на реализацию специальных условий обучения русскому языку обучающихся с ТНР:**

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;

развитие всех видов речевой деятельности и их компонентов; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования на основе осознания функций языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, формирование метаязыковых способностей, обеспечивающих аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов, и жанров.

**Обучение русскому языку обучающихся с ТНР (вариант 5.2) носит не только теоретико-практический характер, но и коррекционную направленность.**

Продуктивность специального обучения русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается следующими факторами:

опора на динамический подход с позиций развития ребенка, позволяющий оценить последствия речевого нарушения, организовать целостное многофакторное воздействие на личность обучающегося, в первую очередь в ее языковом проявлении;

отбор технологий специального обучения языку с ориентацией не только на характер и структуру нарушения речи, но и с учетом существующих связей между всеми компонентами развития языковой личности (речевого, когнитивного, мотивационного);

систематизация и организация языкового материала с ориентацией на его практическое освоение в различных видах деятельности;

использование семантико-функционального, а не формального способа организации языкового материала, что обусловлено необходимостью движения не от формы к значению, а от представлений, смысла к его материально-языковому выражению;

реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка;

соблюдение последовательности изучения и введения в речь языкового материала в соответствии с закономерностями, которые свойственны процессу становления и развития языковой личности;

использование специальных приемов и средств, обеспечивающих мотивацию и активизацию речевой деятельности;

высокая степень индивидуализации обучения.

Учет актуального и ориентация на потенциальный уровни развития языковой личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи позволяет прогнозировать результаты обучения русскому языку, определять структуру и содержание используемого языкового материала на всех уровнях образования, обеспечить преемственность логопедического воздействия на разных возрастных этапах.

Содержание учебного предмета “Русский язык” соответствует ФГОС ООО, ФООП ООО.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться. Учитель вправе изменять количество часов для изучения отдельных тем, с учетом контингента обучающихся (характер речевого дефекта, его структура, степень выраженности) и специальных образовательных потребностей.

С учетом того, что ряд практических навыков работы с текстом, со словарями осуществляется в рамках практического освоения языковых единиц в рамках учебного курса “Развитие речи”, необходимо в ходе календарного планирования учесть взаимосвязь формируемых компетенций.

10 класс отводится на повторение наиболее сложных для обучающихся вопросов курса и на обобщение и систематизацию материала по предмету по основным разделам: Общие сведения о языке; Язык и речь; Морфемика; Орфография; Словосочетание; Текст; Лексикология; Функциональные разновидности языка; Морфология; Синтаксис; Культура речи; Пунктуация.

Реализация воспитательного потенциала на уроках русского языка предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебным планом (вариант 5.2 АООП ООО) на изучение русского языка отводится 850 часов: в 5 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 10классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностные результаты** освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными



произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по заранее составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, “мозговой штурм” и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Планируемые результаты от 5 к 10 классу формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет). Итоговые результаты шестого года обучения (10 класс) включают в себя все результаты, достигнутые ранее.

Основное отличие предметных результатов в основном касается предметных результатов в разделе “Текст”, в рамках которого предполагается уменьшение объемов предлагаемых для анализа и продуцирования текстов на 10-20 слов, а также наличие дополнительной организующей помощи при проведении различного рода анализа и продуцирования текстов обучающимися по всем разделам учебного предмета “Русский язык”.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:**

Общие сведения о языке.

Иметь представление о богатстве и выразительности русского языка, о важности соблюдения в устной речи и на письме норм современного русского литературного языка.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Различать понятия “язык” и “речь”, виды речи и формы речи: монолог (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), диалог;

После предварительного анализа создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений или объемом не менее 1-2 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,3-0,5 страницы).

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик;

Владеть различными видами аудирования: выборочным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

С помощью учителя осуществлять изучающее чтение или аудирование текстов (в зависимости от структуры нарушения);

Понимать содержание прослушанных и (или) прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 100 слов: устно и письменно (с помощью учителя) формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, после предварительного анализа (для подробного изложения объем исходного текста не менее 60 слов; для сжатого изложения - не менее 70 слов);

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения (в том числе во время списывания текста объемом 60-70 слов; словарного диктанта объемом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, объемом 70-80 слов, содержащего не более 8 орфограмм и 2-3 пунктограмм и не более 3 слов с непроверяемыми написаниями).

Текст:

распознавать основные признаки текста, условия членения текста на абзацы; использовать абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части;

после предварительного анализа распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова);

с помощью учителя анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи (повествование); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смыслового типа речи в практике его создания на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; распознавать тексты различных функциональных разновидностей;

с помощью учителя осуществлять информационную переработку прослушанного и прочитанного текста: составлять простой план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 60 слов после предварительного анализа;

создавать по заданному алгоритму устные монологические высказывания объемом не менее 20 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, научно-учебных и художественной литературы (монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование);

представлять сообщение на заданную тему после предварительного анализа; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом после предварительного анализа;

после предварительного анализа восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец в устной или письменной форме в зависимости от структуры нарушения;

соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия:

по заданному алгоритму характеризовать звук как единицу языка, раскрывать смысловозначительную роль звука; объяснять соотношение звуков и букв, характеризовать систему звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь представление о свойствах русского ударения, изменении звуков в речевом потоке, делить слова на слоги;

различать способы обозначения [й'], мягкости согласных, использование прописных и строчных букв;

распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография:

иметь представление об орфографии как системе правил написания слов, использовать понятие орфограммы, различать буквенные и небуквенные орфограммы;

распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова;

применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных “ъ и ь”; “ы - и” после “ц”).

Лексикология:

с помощью учителя различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту);

с помощью учителя распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;

проводить лексический анализ слова с опорой на схему;

применять знания по лексике при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне;

использовать разные виды лексических словарей и иметь представление об их роли в овладении словарным богатством родного языка.

Морфемика. Орфография:

характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука) в частотных случаях;

проводить морфемный анализ слова с опорой на схему; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания, неизменяемых на письме приставок и приставок на “з (с); ы - и” после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), непроизносимыми согласными; “ё-о” после шипящих в корне слова;

уместно использовать слова с частотными суффиксами оценки в собственной речи; использовать словообразовательные нормы русского языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Понимать грамматическое значение слова, части речи как лексико-грамматические разряды слов, систему частей речи в русском языке (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне.

Имя существительное.

По заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.



Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.

Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; характеризовать синтаксическую роль имени существительного.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, постановки в них ударения (в рамках изученного);

Соблюдать нормы правописания имен существительных (безударных окончаний, “о - е (ё)” после шипящих и “ц” в суффиксах и окончаниях, суффиксов

“-чик- (-щик-); -екик”, корней с чередованием “о//а”: “-лаг лож-; -раст--ращ рос-; -гор гар-, -зорзар-”; употребления или неупотребления “ь” на

конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание “не” с именами существительными, правописание собственных имен существительных).

Проводить морфологический анализ имен существительных с опорой на план анализа.

Имя прилагательное.

По заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи различать полную и краткую форму имён прилагательных.

Соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного) на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Соблюдать нормы правописания имен прилагательных (безударных окончаний, “о - е” после шипящих и “ц” в суффиксах и окончаниях, кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; слитное и раздельное написание “не” с именами прилагательными).

Проводить морфологический разбор имен прилагательных см опорой на план анализа.

Глагол.

По заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого времени) глагола.

Определять спряжение глагола, распознавать разноспрягаемые глаголы, уметь спрягать глаголы.

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием “е//и”, использования “ь” как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; “-тся и -ться” в глаголах; суффиксов “-ова-/-ева-, -ыва-/-ива-”; личных окончаний глагола, гласной перед

суффиксом “-л-” в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами);

Проводить морфологический разбор глаголов с опорой на план анализа.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

С помощью педагогического работника распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова, называть средства связи слов в словосочетании; различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; характеризовать интонацию предложения; определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения, простые и сложные; находить однородные члены предложения и обобщающие слова при них; находить предложения с обращением, с прямой речью.

Осознавать пунктуацию как систему правил расстановки знаков препинания, раскрывать назначение пунктуации на основе конкретных образцов.

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; связанными бессоюзной связью, одиночным союзом “и”, союзами “а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)”; с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами “и, но, а, однако, зато, да”; оформлять на письме диалог.

С опорой на схему проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений.

Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

**К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:**

Общие сведения о языке.

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь.

Объяснять разницу между понятиями “язык” и “речь” по заданному алгоритму.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, с помощью учителя; вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато после предварительного разбора передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения - не менее 100 слов).

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения (в том числе во время списывания текста объемом 80-90 слов; словарного диктанта объемом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, объемом 80-90 слов, содержащего не более 10 орфограмм, 3-4 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей (повествование, описание); после предварительного анализа характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; иметь представление о требованиях к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать по заданному алгоритму тексты разных стилей и жанров (рассказ, беседа; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений или объемом не менее 2-4 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,5 - 1,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие.

Владеть доступными способами информационной переработки прослушанного и (или) прочитанного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении: после предварительного анализа составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме (для подробного изложения объем исходного текста не менее 90 слов; для сжатого изложения - не менее 100 слов); выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и (или) прочитанном тексте; представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы по заданному образцу

По заданному алгоритму редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

После коллективного обсуждения представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. С помощью учителя представлять содержание прослушанного или

прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

#### Функциональные разновидности языка

По данной схеме характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; иметь представления о требованиях к составлению словарной статьи и научного сообщения; по заданному алгоритму анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### Лексикология. Культура речи

Иметь представление о различии слов с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать признаки фразеологизмов, объяснять их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; использовать толковые словари.

#### Словообразование. Культура речи. Орфография.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Распознавать изученные орфограммы; по заданному алгоритму проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания.

Распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные).

По заданному алгоритму выделять производящую основу, определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); с помощью педагогического работника проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных

видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов.

Использовать словообразовательные нормы русского языка.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, нормы ударения (в рамках изученного); различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания “н и nn” в именах прилагательных, суффиксов “-к- и -ск-” имен прилагательных, сложных имён прилагательных.

По заданному алгоритму определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные, характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи, употребления в научных текстах, деловой речи; правильно употреблять собирательные имена числительные в заданном контексте; соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе “ь” в именах числительных.

По заданному алгоритму определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения; словообразования, синтаксических функций, роли в речи; на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений, правописания корня с чередованием “а//о”: “-кос- - -кас-”, гласных в приставках “пре- и при-”, слитного и дефисного написания “пол-” и “полу-” со словами.

По заданному алгоритму определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; иметь представление о возможности использования личных глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания “ь” в формах глагола повелительного наклонения.

Распознавать имена числительные, местоимения в типичном употреблении.

С опорой на план проводить морфологический анализ имен числительных, местоимений.

Применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

С опорой на план проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Проводить анализ текста с помощью учителя; с помощью учителя определять средства связи предложений в тексте, в том числе с использованием притяжательных и указательных местоимений, видовременной соотнесенности глагольных форм.

**К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:**

Общие сведения о языке.

Понимать русский язык как развивающееся явление, объяснять взаимосвязь языка, культуры и истории народа по заданному алгоритму.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог- рассуждение, монолог- повествование); выступить с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы объемом не менее 2 реплик и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик (диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации).

Понимать содержание прослушанных и (или) прочитанных публицистических текстов, адаптированных в лексическом и грамматическом отношениях, (рассуждение- доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 180 слов: после предварительного анализа устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; после предварительного анализа подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и (или) прочитанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста, не менее 100 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 110 слов).

На доступном уровне в соответствии со структурой нарушения соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 80 - 90 слов; словарного диктанта объемом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, объемом 90 - 100 слов, содержащего не более 15 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

Понимать текст как речевое произведение, на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические, различать понятия “разговорный язык”, “функциональные стили речи” (научный, публицистический, официально-деловой), “язык художественной литературы”; по заданному алгоритму определять особенности публицистического стиля речи (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля нормы его построения, особенности жанров (репортаж, заметка).

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и (или) прочитанного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношениях, после

предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и (или) прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, представлять содержание текста в виде таблицы, схемы по образцу.

По заданному алгоритму создавать устные монологические высказывания объемом не менее 40 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением, подготовленным с помощью учителя.

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); иметь представление об особенностях рассуждения как функционально-смыслового типа речи, структурные особенности текста-рассуждения.

Анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа по заданному алгоритму и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений или объемом не менее 4-5 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,0 - 1,3 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

По заданному алгоритму анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношениях, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста.

С помощью педагогического работника редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Функциональные разновидности языка.

С опорой на схему характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

С опорой на схему характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Коллективно под руководством педагогического работника создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

С опорой на схему характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания.

Объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного) на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Иметь представление о метафоре, олицетворении, эпитете, гиперболе, литоте.

По заданному алгоритму характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

По заданному алгоритму распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Понимать основные морфологические нормы современного русского литературного языка, применять нормы современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения и иметь представление об их изменчивости; с помощью учителя использовать грамматические словари и справочники в учебных целях.

Морфология. Культура речи.

С опорой на заданный алгоритм распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции, применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;

По заданному алгоритму распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;



## Причастие.

По заданному алгоритму характеризовать причастия как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий.

Склонять причастия.

Выделять причастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

После предварительного анализа объяснять роль причастия в предложении.

Понимать особенности постановки ударения в некоторых формах причастий.

Осознавать разницу в употреблении в речи однокоренных слов типа “висящий - висячий”, “горящий - горячий”, причастия с суффиксом “-ся.”

Правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа “прич. + сущ.” в заданном контексте.

Соблюдать нормы правописания причастий (падежные окончания, гласные в суффиксах причастий, “н и nn” в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; слитное и раздельное написание не с причастиями).

## Деепричастие.

По заданному алгоритму характеризовать деепричастия как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Различать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Распознавать деепричастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом, объяснять роль деепричастия в предложении.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами в заданном контексте.

Понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий; соблюдать нормы правописания деепричастий (гласные в суффиксах деепричастий, слитное и раздельное написание не с деепричастиями).

## Наречие.

По заданному алгоритму определять общее грамматическое значение наречий.

Различать разряды наречий по значению.

Характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание “не” с наречиями; “н и nn” в наречиях на “-о и -е”; правописание суффиксов

наречий; употребление “ь” на конце наречий после шипящих; правописание “о - е” после шипящих в суффиксах наречий, “е и и” в приставках “не- и ни-” наречий).

Слова категории состояния.

По заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую роль и роль в речи.

Служебные части речи.

По заданному алгоритму давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

По заданному алгоритму характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, правописания производных предлогов.

По заданному алгоритму характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения; употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях; знаков препинания в предложениях с союзом и.

По заданному алгоритму характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, степеней сравнения имени прилагательного, наречия; понимать интонационные особенности предложений с частицами; употреблять частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской в заданном контексте; соблюдать нормы правописания частиц “не и ни”, формообразующих частиц.

По заданному алгоритму характеризовать междометия как часть речи, различать группы междометий по значению; иметь представление о роли междометий в речи, особенностях звукоподражательных слов и их употреблении в разговорной речи, в художественной литературе; соблюдать пунктуационные нормы оформления междометий в предложении.

**К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:**

Общие сведения о языке.

Характеризовать русский язык как один из индоевропейских языков, как язык из числа славянских языков по заданному алгоритму

Язык и речь.

После предварительного анализа создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов (7 предложений) на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог- повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 5 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов.

Владеть различными видами аудирования и чтения на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; понимать содержание прослушанных и (или) прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 230 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и (или) прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов, адаптированных в лексическом и грамматическом отношении, различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 150 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 160 слов).

На доступном уровне в соответствии со структурой нарушения соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 100 - 120 слов; словарного диктанта объемом 25 - 30 слов; диктанта на основе связного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, объемом 100 - 120 слов, содержащего не более 17 орфограмм, 8 пунктограмм и не более 8 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; по заданному алгоритму объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст.

На доступном уровне в соответствии со структурой нарушения создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений или объемом не менее 5-6 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,3 - 2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

По заданному алгоритму характеризовать особенности жанров официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика); оформлять деловые бумаги; создавать тексты публицистических жанров на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

По заданному алгоритму характеризовать особенности официально-делового стиля речи и научного стиля речи, основные жанры научного стиля речи (реферат, доклад на научную тему), с помощью учителя выявлять сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте.

Использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

По заданному алгоритму распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка; анализировать тексты разных стилей и жанров, адаптированных в лексическом и

грамматическом отношении; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспекты под руководством учителя; извлекать информацию из различных источников. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Под руководством педагогического работника редактировать свои тексты, самостоятельно редактировать тексты, созданные другими обучающимися.

#### Функциональные разновидности языка

По заданному алгоритму характеризовать особенности официально-делового стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять средства связи предложений в тексте.

Коллективно под руководством учителя создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

#### Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Различать функции знаков препинания.

#### Словосочетание

По заданному алгоритму распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; с помощью педагогического работника выявлять грамматическую синонимию словосочетаний; понимать лексическую сочетаемость слов в словосочетании, применять нормы построения словосочетаний;

#### Предложение.

По заданному алгоритму характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; иметь представление о функциях знаков препинания, применять основные правила пунктуации в русском языке.

По заданному алгоритму распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; иметь представление об использовании в текстах публицистического стиля риторического восклицания, вопросно-ответной формы.

По заданному алгоритму распознавать предложения по количеству грамматических основ; выделять подлежащее и сказуемое как главные члены предложения; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием,

сложносокращенными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями; применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; по заданному алгоритму распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; с помощью учителя выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; иметь представление об особенностях употребления односоставных предложений в речи.

По заданному алгоритму распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями и вставными конструкциями, междометиями; применять нормы построения простого предложения, иметь представление об инверсии.

По заданному алгоритму характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; применять нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим, нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами “не только - но и, как - так”; нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов.

По заданному алгоритму различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.

По заданному алгоритму характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами “да”, “нет”.

по заданному алгоритму различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями; применять нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, иметь представление об их функциях; с помощью учителя выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

По заданному алгоритму распознавать сложные предложения; конструкции с чужой речью.

Применять нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

По заданному алгоритму распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения); различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

**К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:**

Общие сведения о языке.

По заданному алгоритму характеризовать русский язык как национальный язык русского народа; иметь представление о русском языке как форме выражения национальной культуры; объяснять роль русского языка в современном мире.

Язык и речь.

На доступном уровне в соответствии со структурой нарушения соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов; словарного диктанта объемом 30 - 35 слов; диктанта на основе адаптированного в лексическом и грамматическом отношении связного текста объемом 120 - 140 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы объемом не менее 6 реплик.

В соответствии со структурой нарушений владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

В соответствии со структурой нарушения владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Текст.

Понимать содержание прослушанных и (или) прочитанных текстов, адаптированных в лексическом и грамматическом отношениях, различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и (или) прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 200 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 240 слов).

Извлекать информацию из различных источников, при необходимости пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов по заданному алгоритму (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия); использовать при создании собственного текста по заданному алгоритму разные функционально-смысловые типы речи, иметь представление о закономерностях их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении; использовать по заданному алгоритму нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи, нормы построения тезисов, конспекта, реферата; иметь представление об особенностях употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи.

Создавать тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,5-2 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); составлять тезисы, конспект, рецензию, реферат по заданному алгоритму.

Распознавать тропы (метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, литота, сравнение) с помощью учителя.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 260 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 280 слов).

Редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста на целостность, связность, информативность).

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Функциональные разновидности языка

По заданному алгоритму характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

С помощью педагогического работника составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат;

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

По заданному алгоритму распознавать виды сложносочиненных предложений; характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями; понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи; выделять основные нормы построения сложносочиненного предложения; иметь представление о грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

По заданному алгоритму распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; иметь представление о грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

По заданному алгоритму распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; иметь представление о грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

По заданному алгоритму распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

По заданному алгоритму распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.



Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике слов на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

**К концу обучения в 10 классе обучающийся предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку соответствуют ФООП ООО.**

Кроме того, перечень предметных результатов дополняется умением по заданному алгоритму проводить все виды анализа: фонетический, морфологический, морфемный, синтаксический.

### **Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета “Русский язык”**

В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе обучения варьируется. Выбор конкретного варианта осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения.

Отбор материала для изучения (языковых единиц) осуществляется с учётом его соответствия речезыковым и связанным с ними речемыслительным возможностям обучающихся с ТНР данного возраста, а также потенциала коррекционного воздействия, влияния на личность обучающегося в целом и на формирование его языковой личности, в частности.

Теоретический материал дисциплин филологической направленности (определения понятий, формулировка правил и другой материал) адаптируется в плане его языкового оформления и объема предъявляемой информации.

Предъявление вербального материала и ознакомление с ним обучающихся осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей его восприятия и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). При необходимости вербальный материал (например, грамматические конструкции, тексты) обеспечивается графическим или предметным сопровождением (схемы, модели).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление, сочинение, рассуждение на тему или по заданию, другие виды) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и (или) конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Для заикающихся обучающихся целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

### **Оценивание результатов освоения программы.**

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых или речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков,

воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и других).

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
РУССКИЙ ЯЗЫК(5.2). 5 КЛАСС**

(204ч)

Тематический блок, тема	Количество академических часов по разделу и каждой теме	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке-5ч. (3 + 1 РР + 1 к.р.)</b>		
Язык и его роль в жизни человека. Богатство и выразительность русского языка.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/main/306312/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/main/306312/</a>
Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/main/306312/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/main/306312/</a>
Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/main/306312/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/main/306312/</a>
<b>РР</b> <i>Функциональные разновидности языка.</i> Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/main/311659/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/main/311659/</a>
Диагностический диктант	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/806">https://edu.skysmart.ru/homework/new/806</a>
<b>Раздел 2. Повторение изученного в начальных классах -23 ч. (16 + 6 РР + 1 к.р.)</b>		
Анализ диагностического диктанта. Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/</a>
Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/</a>

Правописание безударных гласных в корне слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/</a>
Правописание согласных в корне слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/</a>
Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/</a>
Буквы И, У, А после шипящих	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/main/265689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/main/265689/</a>
Разделительные Ъ и Ь	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/main/265689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/main/265689/</a>
Разделительное написание предлогов с другими словами	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/main/265689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/main/265689/</a>
<b>РР</b> Текст как продукт речевой деятельности. Текст и его основные признаки. Подготовка к изложению с изменением лица (упр. 69)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Изложение от 3-го лица (упр. 69)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/</a>
Части речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/main/265534/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/main/265534/</a>
Глагол.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/main/311690/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/main/311690/</a>
Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/main/311690/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/main/311690/</a>
<b>РР</b> Текст как продукт речевой деятельности. Тема текста.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/</a>
Личные окончания глаголов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/main/311721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/main/311721/</a>
Имя существительное.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/main/311752/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/main/311752/</a>
Имя прилагательное.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/main/264976/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/main/264976/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Подготовка к сочинению по картине А.А.Пластова «Летом»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/main/264976/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/main/264976/</a>

<b>РР</b> Речевая деятельность. Сочинение по картине А.А.Пластова «Летом»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/main/264976/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/main/264976/</a>
Местоимение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7631/main/264573/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7631/main/264573/</a>
<b>РР</b> Текст как продукт речевой деятельности. Главная мысль текста.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/</a>
Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/806">https://edu.skysmart.ru/homework/new/806</a>
Анализ контрольного диктанта.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/806">https://edu.skysmart.ru/homework/new/806</a>
<b>Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 38 ч. ( 28 + 8 РР + 2 к.р.)</b>		
Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как раздел лингвистики.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/main/311783/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/main/311783/</a>
Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/main/267729/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/main/267729/</a>
Средства грамматической связи слов в словосочетании.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/main/267729/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/main/267729/</a>
Синтаксический анализ словосочетания.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/main/267729/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/main/267729/</a>
Предложение и его признаки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/main/306374/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/main/306374/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность Приемы сжатия текста. Микротема текста. Ключевые слова. Подготовка к сжатому изложению (упр.149)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/main/306374/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/main/306374/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность Сжатое изложение (упр.149)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/main/306374/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/main/306374/</a>
Виды предложений по цели высказывания. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных,	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/main/306405/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/main/306405/</a>

побудительных предложений.		
Виды предложений по эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности восклицательных и невосклицательных предложений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7632/main/311814/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7632/main/311814/</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность</i> . Сочинение о памятном событии (упр. 162)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/main/311845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/main/311845/</a>
Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/main/311876/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/main/311876/</a>
Сказуемое и морфологические средства его выражения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/main/311907/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/main/311907/</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность</i> Изложение повествовательного текста (упр. 174)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/main/311907/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/main/311907/</a>
Тире между подлежащим и сказуемым	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/main/264325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/main/264325/</a>
Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/main/312062/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/main/312062/</a>
Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/main/308463/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/main/308463/</a>
Определение и типичные средства его выражения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/main/312093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/main/312093/</a>
Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели,	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/main/308494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/main/308494/</a>

причины, меры и степени, условия, уступки).		
Обобщение по теме «Члены предложения»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7645/main/312124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7645/main/312124/</a>
Контрольная работа по теме «Словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/806">https://edu.skysmart.ru/homework/new/806</a>
Анализ контрольной работы. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/</a>
Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/</a>
Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/</a>
Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/main/294370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/main/294370/</a>
<i>Культура речи.</i> Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/main/312186/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/main/312186/</a>
<b>РР</b> Функциональные разновидности языка. Письмо. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/main/271394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/main/271394/</a>
Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/main/301719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/main/301719/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность Подготовка к сочинению по картине Ф.П.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7651/main/306436/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7651/main/306436/</a>

Решетникова. «Мальчишки»		
<b>РР</b> Речевая деятельность Сочинение по картине Ф.П. Решетникова. «Мальчишки»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7651/main/306436/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7651/main/306436/</a>
Пунктуационный разбор простого предложения Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/main/301719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/main/301719/</a>
Простые и сложные предложения. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/main/301750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/main/301750/</a>
Синтаксический разбор сложного предложения. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/main/301750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/main/301750/</a>
Прямая речь. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/main/312217/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/main/312217/</a>
Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/main/312217/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/main/312217/</a>
Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/main/294432/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/main/294432/</a>
Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/806">https://edu.skysmart.ru/homework/new/806</a>
Анализ контрольного диктанта	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/806">https://edu.skysmart.ru/homework/new/806</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность Выборочное изложение (упр. 269)	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/806">https://edu.skysmart.ru/homework/new/806</a>
<b>Раздел 4. Фонетика – 18 ч. (15 + 4 РР + 1 к.р.)</b>		
Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/main/264294/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/main/264294/</a>



Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.		
Система согласных звуков.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/main/264108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/main/264108/</a>
Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/main/265875/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/main/265875/</a>
Твердые и мягкие согласные.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/main/269244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/main/269244/</a>
<b>РР</b> <i>Текст как продукт речевой деятельности</i> Типы речи. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (упр.292)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/main/269275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/main/269275/</a>
Звонкие и глухие согласные.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/main/306467/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/main/306467/</a>
Графика как раздел лингвистики. Соотношение звуков и букв.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/main/269307/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/main/269307/</a>
Алфавит. Прописные и строчные буквы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/main/269307/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/main/269307/</a>
<b>РР</b> <i>Функциональные разновидности языка.</i> Описание предмета. Композиционная структура текста.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7663/main/306498/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7663/main/306498/</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность</i> Сочинение – описание (упр.313).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7663/main/306498/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7663/main/306498/</a>
Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/main/269244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/main/269244/</a>
Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/main/306529/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/main/306529/</a>
Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Орфоэпия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/main/267884/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/main/267884/</a>

Фонетический анализ слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/main/312248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/main/312248/</a>
Обобщение материала по теме «Фонетика». Основные выразительные средства фонетики. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/main/312248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/main/312248/</a>
Контрольный диктант за первое полугодие	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/806">https://edu.skysmart.ru/homework/new/806</a>
Анализ контрольного диктанта	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/806">https://edu.skysmart.ru/homework/new/806</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность Сочинение-описание по картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица» (упр. 339)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7666/main/265565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7666/main/265565/</a>
<b>Раздел 5. Лексикология. Культура речи. 14 ч. (10 + 3 РР + 1 к.р.)</b>		
Лексикология как раздел лингвистики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/main/306560/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/main/306560/</a>
Однозначные и многозначные слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/main/306591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/main/306591/</a>
Прямое и переносное значение слов. <b>РР</b> Использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/main/312279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/main/312279/</a>
Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/main/312279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/main/312279/</a>
Омонимы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/main/312310/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/main/312310/</a>
Синонимы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/main/312341/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/main/312341/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность Подготовка к сочинению по картине И.Э.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7674/main/263829/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7674/main/263829/</a>

Грабаря «Февральская лазурь» (упр. 390). Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.		
<b>РР</b> Речевая деятельность Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» (упр. 390)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7674/main/263829/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7674/main/263829/</a>
Антонимы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/main/263518/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/main/263518/</a>
Паронимы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/main/306622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/main/306622/</a>
Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология». Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/main/312372/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/main/312372/</a>
<b>РР</b> Речевое общение. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Подробное изложение «Первый снег» (упр. 408)	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/806">https://edu.skysmart.ru/homework/new/806</a>
Контрольный диктант по теме «Лексикология»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/806">https://edu.skysmart.ru/homework/new/806</a>
Анализ контрольного диктанта.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/806">https://edu.skysmart.ru/homework/new/806</a>
<b>Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи – 26 ч. (24 + 6 РР + 1 к.р.)</b>		
Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Изменение и образование слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/main/306653/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/main/306653/</a>
Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/main/264945/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/main/264945/</a>

Окончание.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/main/306653/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/main/306653/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Участие в диалоге на темы на основе жизненных наблюдений. Сочинение по личным впечатлениям в форме письма (упр. 425)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/main/263550/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/main/263550/</a>
Корень слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/main/264945/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/main/264945/</a>
<b>РР</b> Речевое общение. Рассуждение. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/main/263550/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/main/263550/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность Сочинение – рассуждение (упр.437)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/main/263550/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/main/263550/</a>
Суффикс. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/main/312403/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/main/312403/</a>
Приставка.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/main/312403/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/main/312403/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Выборочное изложение с изменением лица (упр. 456).	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/806">https://edu.skysmart.ru/homework/new/806</a>
Чередование звуков в морфемах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/main/312434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/main/312434/</a>
Беглые гласные.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/main/312434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/main/312434/</a>
Варианты морфем.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/main/263426/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/main/263426/</a>
Морфемный анализ слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/main/263426/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/main/263426/</a>
Правописание гласных и согласных в приставках	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/main/306715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/main/306715/</a>

Буквы З – С на конце приставок	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/main/306715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/main/306715/</a>
Правописание слов с корнями –ЛАГ-, -ЛОЖ-, -КЛАН- — -КЛОН-, -СКАК- — -СКОЧ-.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/main/306746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/main/306746/</a>
Правописание слов с корнями –РАСТ-, - РАЩ-, - РОС-	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/main/306746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/main/306746/</a>
Обобщение материала по теме «Правописание гласных в корнях с чередованиями»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/main/306746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/main/306746/</a>
Буквы О-Ё после шипящих в корнях слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/main/264914/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/main/264914/</a>
Буквы И-Ы после Ц	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/main/306777/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/main/306777/</a>
Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика». РРУчастие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/main/306808/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/main/306808/</a>
Контрольный диктант по теме «Морфемика»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/806">https://edu.skysmart.ru/homework/new/806</a>
Анализ контрольного диктанта	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/806">https://edu.skysmart.ru/homework/new/806</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность Подготовка к сочинению по картине П.П. Кончаловского «Сирень в окне».Участие в диалоге на темы на основе жизненных наблюдений.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/806">https://edu.skysmart.ru/homework/new/806</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в окне»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/806">https://edu.skysmart.ru/homework/new/806</a>
<b>Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное – 24 ч. (16 + 7 РР + 1 к.р.)</b>		
Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/806">https://edu.skysmart.ru/homework/new/806</a>

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/806">https://edu.skysmart.ru/homework/new/806</a>
<b>РР</b> <i>Культура речи.</i> Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Доказательства в рассуждении.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/806">https://edu.skysmart.ru/homework/new/806</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность</i> Сочинение-рассуждение (упр. 522)	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/806">https://edu.skysmart.ru/homework/new/806</a>
Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению. Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/main/306839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/main/306839/</a>
Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные. Правописание собственных имен существительных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/main/306839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/main/306839/</a>
Род имён существительных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/main/312558/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/main/312558/</a>
Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/main/312558/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/main/312558/</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность.</i> Приемы сжатия текста. Подготовка к сжатому изложению (упр.553)	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/806">https://edu.skysmart.ru/homework/new/806</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность.</i> Сжатое изложение (упр.553)	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/806">https://edu.skysmart.ru/homework/new/806</a>
Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/main/312558/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/main/312558/</a>
Три склонения имен существительных. Правописание ь на конце	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/main/312589/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/main/312589/</a>

имен существительных после шипящих.		
Падеж имен существительных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/main/312589/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/main/312589/</a>
Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/main/312589/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/main/312589/</a>
Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. <b>РР</b> Подготовка к изложению с изменением лица (упр. 587).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/main/312589/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/main/312589/</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность</i> Изложение с изменением лица (упр. 587).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/main/265317/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/main/265317/</a>
Множественное число имён существительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/main/312558/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/main/312558/</a>
Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/main/312620/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/main/312620/</a>
Морфологический анализ имен существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/main/306901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/main/306901/</a>
Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/main/306901/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/main/306901/</a>
Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/806">https://edu.skysmart.ru/homework/new/806</a>
Анализ контрольного диктанта	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/806">https://edu.skysmart.ru/homework/new/806</a>
<b>РР. Речевое общение.</b> Устное сочинение по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» (упр. 602)	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/806">https://edu.skysmart.ru/homework/new/806</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность.</i> Обучающее сочинение на	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/806">https://edu.skysmart.ru/homework/new/806</a>

лингвистическую тему (упр. 607)		
<b>Раздел 8. Имя прилагательное – 14 ч. (9 + 4 РР + 1 к.р.)</b>		
Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/306932/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/306932/</a>
Склонение имен прилагательных. Правописание гласных в окончаниях имён прилагательных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/306932/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/306932/</a>
Правописание окончаний имён прилагательных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/306932/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/306932/</a>
Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/306932/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/306932/</a>
<b>РР</b> <i>Язык и культура.</i> Описание животного.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7695/main/312682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7695/main/312682/</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность</i> Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте. Подготовка к изложению «Богатство саамов»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/806">https://edu.skysmart.ru/homework/new/806</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность</i> Изложение «Богатство саамов»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/806">https://edu.skysmart.ru/homework/new/806</a>
Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/main/312651/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/main/312651/</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность</i> Описание животного по картине (упр. 643)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7695/main/312682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7695/main/312682/</a>
Морфологический анализ имен прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/main/306963/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/main/306963/</a>



<b>РР. Речевая деятельность</b> Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Сочинение-повествование по заданному плану (упр. 645)	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/806">https://edu.skysmart.ru/homework/new/806</a>
Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/806">https://edu.skysmart.ru/homework/new/806</a>
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/806">https://edu.skysmart.ru/homework/new/806</a>
Анализ контрольного диктанта	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/806">https://edu.skysmart.ru/homework/new/806</a>
<b>Раздел 9. Глагол как часть речи - 31 ч. (21 + 2к.р. + 8 РР)</b>		
Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/</a>
Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность</i> Рассказ. Устный рассказ по рисункам Х. Бидструпа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/</a>
Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность</i> Сжатое изложение (упр. 676)	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/</a>
Глаголы совершенного и несовершенного вида. Видовые пары.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/</a>
Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/</a>

стел- — -стил-, -тер- — -тир-.		
Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/</a>
<b>РР</b> <i>Культура речи.</i> Употребление «живописного» настоящего в повествовании. Невыдуманный рассказ (о себе)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность</i> Устный рассказ на основе жизненного опыта (упр. 692)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/</a>
Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
Анализ контрольного диктанта.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
Время глагола.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/</a>
Прошедшее время. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/</a>
Настоящее время, основа настоящего времени глагола.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/</a>
Будущее время, основа будущего простого времени глагола.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/</a>
Спряжение глагола. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/</a>
Спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/</a>
Спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/</a>

Спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/</a>
Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/</a>
Употребление времен.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/</a>
<b>РР Речевая деятельность</b> Создание репортажа по данному началу (упр. 737)	1	
Морфологический анализ глагола.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/</a>
<b>РР Речевая деятельность</b> Сжатое изложение с изменением лица по тексту А.Ф. Савчука «Шоколадный торт» (упр. 739)	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/</a>
<b>РР Речевая деятельность</b> Сочинение на лингвистическую тему (упр. 749)	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
Анализ контрольного диктанта	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
<b>РР Речевая деятельность</b> Сочинение-рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку» (упр. 745)	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
<b>Раздел 10. Повторение и систематизация изученного – 108 ч. (8 + 1 РР + 1 к.р.)</b>		
Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика. Морфемика. Морфология. Синтаксис.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/</a>
Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/</a>

<b>РР</b> Язык и культура. Единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях УНТ. Сочинение (упр.763)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/</a>
Орфограммы в приставках и корнях слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/</a>
Орфограммы в окончаниях слов. Употребление Ъ и Ь	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/</a>
Орфограммы в окончаниях слов. Употребление Ъ и Ь	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/</a>
Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/</a>
Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/</a>
Итоговый контрольный диктант	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/806">https://edu.skysmart.ru/homework/new/806</a>
Анализ контрольного диктанта	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/806">https://edu.skysmart.ru/homework/new/806</a>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК (5.2). 6 КЛАСС**  
(204ч.)

Тематический блок, тема	Количество академических часов по разделу и каждой теме	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел1. Общие сведения о языке-4ч. (2 + 2РР)</b>		
Русский язык — государственный язык Российской Федерации и	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/main/308587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/main/308587/</a>

язык межнационального общения.		
Понятие о литературном языке.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/main/308587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/main/308587/</a>
<b>РР</b> <i>Речевое общение.</i> Культура речи. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/main/325773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/main/325773/</a>
<b>РР</b> <i>Речевое общение.</i> Речевая ситуация.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/main/325773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/main/325773/</a>
<b>Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе - 12 ч. (10 + 1 к.р.+ 1 РР)</b>		
Фонетика. Орфоэпия	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6926/main/308618/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6926/main/308618/</a>
Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/main/325341/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/main/325341/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/259517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/259517/</a>
Части речи. Морфологический анализ слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/start/325430/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/start/325430/</a>
Орфограммы в окончаниях слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/start/325430/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/start/325430/</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность.</i> Сочинение-повествование «Интересная встреча» (упр.53)	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6930/start/294775/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6930/start/294775/</a>
Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6931/start/258090/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6931/start/258090/</a>
Синтаксический анализ предложений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6931/start/258090/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6931/start/258090/</a>
Прямая речь. Диалог. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/</a>

Обобщение материала по теме «Повторение»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
Диагностический диктант	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
Анализ диагностического диктанта	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
<b>Раздел 3. Текст - 9 часов (9 РР)</b>		
<b>РР</b> <i>Текст как продукт речевой деятельности.</i> Текст, его особенности. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/</a>
<b>РР</b> <i>Язык и культура.</i> Основные признаки текста. Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/</a>
<b>РР</b> <i>Текст как продукт речевой деятельности.</i> Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/</a>
<b>РР</b> <i>Текст как продукт речевой деятельности.</i> Начальные и конечные предложения текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность</i> Сочинение по данному началу и концу (упр. 92)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/</a>
<b>РР</b> <i>Язык и культура.</i> Ключевые слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность</i> Сочинение-рассказ (упр. 82)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/</a>
<b>РР</b> <i>Текст как продукт речевой деятельности.</i> Понятие о	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/</a>

функциональных разновидностях языка.		
<b>РР</b> Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль речи. Заявление. Расписка.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/</a>
<b>Раздел 4. Лексикология и фразеология. Культура речи – 19 ч. (15 + 1 к.р. + 3 РР)</b>		
Слово и его лексическое значение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/</a>
Слово и его лексическое значение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/</a>
<b>РР</b> Речевое общение. Собираание материалов к сочинению	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/</a>
Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/</a>
Изобразительно-выразительные средства языка. Олицетворение, гипербола.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/</a>
Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/</a>
Профессионализмы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/start/260323/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/start/260323/</a>
Диалектизмы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/start/258556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/start/258556/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Сжатое изложение по упр. 148	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/</a>
Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/start/260292/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/start/260292/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6941/start/258370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6941/start/258370/</a>

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/</a>
Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Неологизмы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/</a>
Устаревшие слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/</a>
Фразеологизмы. Их признаки и значение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/</a>
Источники фразеологизмов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/</a>
<b>РР</b> Язык и культура. Лексические словари. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/</a>
Лексический анализ слов. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/</a>
Повторение изученного по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи». Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/start/259393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/start/259393/</a>
Контрольная работа по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
<b>Раздел 5. Словообразование. Орфография. Культура речи - 29 ч. (22 + 2 к.р.+ 5 РР)</b>		
Анализ контрольной работы. Морфемика и словообразование	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/</a>
Морфемика и словообразование	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/</a>
<b>РР</b> Речевое общение. Описание как тип речи. Описание помещения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/start/258959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/start/258959/</a>



Основные способы образования слов в русском языке.Формообразующие и словообразующие морфемы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/</a>
Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательное гнездо и словообразовательная цепочка Производящая основа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/</a>
Этимология слов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/start/258804/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/start/258804/</a>
Контрольный диктант за первое полугодие	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
Анализ контрольного диктанта.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
<b>РР</b> Текст как продукт речевой деятельности. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Сочинение-описание (упр.228).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/start/258959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/start/258959/</a>
Буквы О и А в корне –КАС,-КОС-.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269/</a>
Буквы О и А в корне -ГАР-, -ГОР-	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/start/259858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/start/259858/</a>
Буквы О и А в корне -ГАР-, -ГОР-	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/start/259858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/start/259858/</a>
Буквы О и А в корне -ЗАР-, -ЗОР-	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6957/start/259145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6957/start/259145/</a>
Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6957/start/259145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6957/start/259145/</a>
Буквы И – Ы после приставок.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6958/start/258742/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6958/start/258742/</a>
Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/start/259238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/start/259238/</a>
Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/start/258649/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/start/258649/</a>

Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/start/258649/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/start/258649/</a>
Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
Анализ контрольного диктанта. Соединительные О – Е в сложных словах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/</a>
Сложносокращенные слова. Правописание сложных и сложносокращенных слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/</a>
Род сложносокращенных слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Подготовка к сочинению-описанию по картине Р.Ф. Хузина «У окна» (упр. 270). Описание внешности человека.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/start/258338/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/start/258338/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Сочинение-описание по картине Р.Ф. Хузина «У окна» (упр. 270)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/start/258338/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/start/258338/</a>
Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/start/260137/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/start/260137/</a>
Повторение и обобщение изученного материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/</a>
Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
Анализ контрольного диктанта	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
<b>Раздел 6. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное - 24 ч. (19 + 2к.р. + 3 РР)</b>		
Повторение изученного об имени существительном в 5 классе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/</a>

Повторение изученного об имени существительном в 5 классе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность.</i> Письмо другу (упр. 289)	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
Разносклоняемые имена существительные.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/start/259641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/start/259641/</a>
Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/start/259641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/start/259641/</a>
<b>РР</b> <i>Культура речи.</i> Устное публичное выступление о происхождении имен (упр. 308)	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
Несклоняемые имена существительные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/325523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/325523/</a>
Род несклоняемых имен существительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/325523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/325523/</a>
Род несклоняемых имен существительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/325523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/325523/</a>
Имена существительные общего рода	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6968/start/260075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6968/start/260075/</a>
Морфологический анализ имени существительного. Нормы словоизменения имен существительных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/</a>
Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
Анализ контрольного диктанта	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность.</i> Сочинение-описание по личным впечатлениям (упр.329)	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
НЕс существительными	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/</a>
НЕс существительными	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/</a>

Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
Буква Ч и Щ в суффиксе –ЧИК,- –ЩИК	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6970/start/282317/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6970/start/282317/</a>
Гласные в суффиксах –ЕК, -ИК	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6971/start/295596/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6971/start/295596/</a>
Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/start/307357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/start/307357/</a>
Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/start/307357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/start/307357/</a>
Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное». Особенности словообразования. Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/start/259796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/start/259796/</a>
Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
Анализ контрольного диктанта	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
<b>Раздел 7. Имя прилагательное – 29 ч. (22 + 2 к.р. + 5 РР)</b>		
Повторение изученного об имени прилагательном в 5 классе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/</a>
Повторение изученного об имени прилагательном в 5 классе	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/</a>
<b>РР</b> Функциональные разновидности языка. Описание природы. Подготовка к сочинению-описанию природы по личным наблюдениям.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/start/260199/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/start/260199/</a>
Степени сравнения имен прилагательных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/</a>
Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень имен прилагательных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/</a>

Превосходная степень имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6978/start/259331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6978/start/259331/</a>
Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Сочинение – описание природы по личным наблюдениям (упр.387)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/start/260199/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/start/260199/</a>
Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/</a>
Относительные прилагательные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/start/260013/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/start/260013/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Выборочное изложение (упр.392)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/start/272480/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/start/272480/</a>
Притяжательные прилагательные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6981/start/259021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6981/start/259021/</a>
Морфологический анализ имени прилагательного. Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/start/272480/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/start/272480/</a>
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
Анализ контрольного диктанта. НЕ с прилагательными	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6983/start/260602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6983/start/260602/</a>
НЕ с прилагательными	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6983/start/260602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6983/start/260602/</a>
Буква О – Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/295627/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/295627/</a>
Буква О – Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/295627/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/295627/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Сочинение – описание по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» (упр.410). Описание местности.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>

Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/start/259920/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/start/259920/</a>
Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/start/259920/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/start/259920/</a>
Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/start/325676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/start/325676/</a>
Различение на письме суффиксов прилагательных –К,-СК	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/start/260726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/start/260726/</a>
Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/start/260881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/start/260881/</a>
Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6988/start/259610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6988/start/259610/</a>
Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/start/325707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/start/325707/</a>
<b>РР</b> Речевое общение. Подготовка устного публичного выступления о произведениях народных промыслов (упр. 439)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/start/325707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/start/325707/</a>
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
Анализ контрольного диктанта	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
<b>Раздел 8. Имя числительное – 19 ч. (14 + 1 к.р. + 4РР)</b>		
Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/</a>
Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/</a>
Простые, составные, сложные числительные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/295658/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/295658/</a>
Нормы правописания имен числительных. Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/start/259083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/start/259083/</a>

<b>РР</b> Культура речи. Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
Порядковые числительные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/start/307419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/start/307419/</a>
Разряды количественных числительных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/</a>
Числительные, обозначающие целые числа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/</a>
Числительные, обозначающие целые числа. Правильное образование форм имен числительных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Приемы сжатия текста. Подготовка к сжатою изложению с творческим заданием	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Сжатое изложение с творческим заданием	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
Дробные числительные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6992/start/307450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6992/start/307450/</a>
Собирательные числительные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/start/325738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/start/325738/</a>
Собирательные числительные. Правильное употребление собирательных имен числительных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/start/325738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/start/325738/</a>
Морфологический анализ имени числительного. Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/</a>
Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя числительное»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/</a>
Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>

Анализ контрольного диктанта	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
<b>РР</b> Культура речи. Устное публичное выступление на тему «Берегите природу»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
<b>Раздел 9. Местоимение – 23 ч. (16 + 1к.р. + 4 РР)</b>		
Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/</a>
Разряды местоимений. Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/</a>
Разряды местоимений. Личные местоимения. Склонение местоимений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/</a>
Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Сочинение-повествование (упр. 496)	1	
Вопросительные и относительные местоимения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/</a>
Вопросительные и относительные местоимения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/</a>
Неопределенные местоимения. Нормы правописания местоимений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/295689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/295689/</a>
Неопределенные местоимения. Словообразование местоимений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/295689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/295689/</a>
Отрицательные местоимения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/308707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/308707/</a>
Отрицательные местоимения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/308707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/308707/</a>



Притяжательные местоимения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/start/280551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/start/280551/</a>
Притяжательные местоимения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/start/280551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/start/280551/</a>
<b>РР</b> Текст как продукт речевой деятельности. Рассуждение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/</a>
Указательные местоимения. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7004/start/260540/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7004/start/260540/</a>
Определительные местоимения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/start/290537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/start/290537/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Сочинение (упр.542)	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
Местоимения и другие части речи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/</a>
Морфологический анализ местоимения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» (упр. 547)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7007/start/258214/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7007/start/258214/</a>
Повторение и обобщение изученного материала по теме «Местоимение»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/325893/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/325893/</a>
Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
Анализ контрольного диктанта	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
<b>Раздел 10. Глагол - 29 ч. (22 + 2 к.р. + 5 РР)</b>		
Повторение изученного о глаголе в 6 классе.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/</a>
Повторение изученного о глаголе в 6 классе.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Сочинение – рассказ по сюжетным рисункам (упр.565). Способы и средства связи предложений в	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>

тексте (обобщение).		
Разноспрягаемые глаголы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052/</a>
Глаголы переходные и непереходные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/282410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/282410/</a>
Глаголы переходные и непереходные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/282410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/282410/</a>
Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/start/260943/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/start/260943/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Подготовка к изложению (упр. 590)	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Изложение (упр.590)	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>
Условное наклонение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/start/282441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/start/282441/</a>
Условное наклонение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/start/282441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/start/282441/</a>
Повелительное наклонение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/295720/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/295720/</a>
Повелительное наклонение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/295720/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/295720/</a>
Повелительное наклонение.Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/295720/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/295720/</a>
<b>РР</b> Речевое общение. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам (упр. 609). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7015/start/258773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7015/start/258773/</a>
Употребление наклонений. Нормы ударения в глагольных формах. Нормы словоизменения глаголов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/start/282472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/start/282472/</a>
Употребление наклонений.Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/start/282472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/start/282472/</a>

Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>
Анализ контрольного диктанта	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>
Безличные глаголы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/325800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/325800/</a>
Безличные глаголы.Использование личных глаголов в безличном значении.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/325800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/325800/</a>
Морфологический анализ глагола.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/start/325831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/start/325831/</a>
<b>РР</b> Речевое общение. Рассказ на основе услышанного.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/start/325831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/start/325831/</a>
Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/start/260633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/start/260633/</a>
Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/start/260633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/start/260633/</a>
Повторение и обобщение материала по теме «Глагол».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/</a>
Повторение и обобщение материала по теме «Глагол	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/</a>
Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>
Анализ контрольного диктанта	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>
<b>Раздел 11. Повторение материала за курс 6 класса - 7 часов</b>		
Разделы науки о языке	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
Орфография. Пунктуация	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
Лексикология и фразеология	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
Словообразование.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>

Морфология и синтаксис.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
Итоговый контрольный диктант.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>
Анализ контрольного диктанта	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/809">https://edu.skysmart.ru/homework/new/809</a>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ)

### РУССКИЙ ЯЗЫК. 7 КЛАСС

(136ч.)

Тематический блок, тема	Количество академических часов по разделу и каждой теме	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке-1ч.</b>		
Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/</a>
<b>Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах 14 ч. (7 + 1 к.р. + 6 РР)</b>		
Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2650/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2650/start/</a>
Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2650/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2650/start/</a>
Лексикология и фразеология	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/start/</a>
Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/start/</a>
<b>РР</b> Текст как продукт речевой деятельности Подробный и сжатый пересказ текста (упр. 21, 24) Информационная	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>

переработка текста: план текста; главная и второстепенная информация текста.		
Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/start/</a>
Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/start/</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность.</i> Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Подготовка к сочинению о впечатлениях от картины (упр. 49)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность.</i> Сочинение о впечатлениях от картины (упр. 49). Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/</a>
Диагностический диктант	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>
Анализ контрольного диктанта. <b>РР</b> <i>Текст как продукт речевой деятельности</i> Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/</a>
<b>РР</b> <i>Речевое общение.</i> Диалог как текст. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/</a>
<b>РР</b> Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/</a>
<b>РР</b> <i>Функциональные разновидности языка.</i> Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/</a>

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.		
<b>Раздел 3. Причастие - 30ч (21 + 1 к.р. + 7 РР)</b>		
Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/</a>
Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные. Употребление причастий с суффиксом -ся.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2277/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2277/start/</a>
Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Причастие в составе словосочетаний.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/</a>
Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/</a>
<b>РР</b> <i>Текст как продукт речевой деятельности.</i> Описание внешности человека.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность.</i> Сочинение-описание по фотографии В.В. Рочева «Маленькая художница»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>
Действительные и страдательные причастия	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2646/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2646/start/</a>
Краткие и полные страдательные причастия	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/start/</a>
Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/start/</a>

Действительные причастия прошедшего времени	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2643/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2643/start/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Изложение с изменением лица (упр. 120)	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>
Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2276/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2276/start/</a>
Страдательные причастия прошедшего времени	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3081/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3081/start/</a>
Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/start/</a>
Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/</a>
Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/</a>
Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2274/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2274/start/</a>
Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2274/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2274/start/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Подготовка к выборочному изложению (упр. 156). Описание внешности человека (отрывок из рассказа М. Шолохова «Судьба человека»).	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Выборочное изложение (упр.156)	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>
Морфологический анализ причастия. Согласование причастий в	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>

словосочетаниях типа прич. + сущ. Ударение в некоторых формах причастий.		
Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2273/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2273/start/</a>
Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2273/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2273/start/</a>
Буквы Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2641/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2641/start/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Собираение материалов к сочинению «Успешный телеведущий» (упр. 171)	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Сочинение «Успешный телеведущий» (упр. 172)	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>
Повторение и обобщение материала по теме «Причастие». <b>РРЯ</b> Нормы ударения в причастиях.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/start/</a>
Повторение и обобщение материала по теме «Причастие».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/start/</a>
Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>
Анализ контрольного диктанта	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>
<b>Раздел 4. Деепричастие – 12 ч. (9 + 1 к.р. + 2 РР)</b>		
Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/</a>
Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/start/</a>



Деепричастие в составе словосочетаний.		
Деепричастный оборот. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Запятыя при деепричастном обороте	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/start/</a>
Раздельное написание НЕ с деепричастием	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2640/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2640/start/</a>
Деепричастия несовершенного вида. Правописание гласных в суффиксах деепричастий.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/</a>
Деепричастия совершенного вида	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/</a>
<b>РР</b> Текст как продукт речевой деятельности. Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов. Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь» (упр. 214)	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>
<b>РР</b> Текст как продукт речевой деятельности. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь» (упр. 214)	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>
Морфологический анализ деепричастия. Постановка ударения в деепричастиях.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>
Обобщение и систематизация материала по теме «Деепричастие». <b>РРЯ</b> Нормы ударения в деепричастиях.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/</a>
Контрольный диктант за первое полугодие	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>
Анализ контрольного диктанта	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>
<b>Раздел 5. Наречие - 24 ч. (15 + 2 к.р. + 7 РР)</b>		
Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение наречий.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/</a>

Разряды наречий	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/start/</a>
<b>РР</b> Текст как продукт речевой деятельности. Подготовка к сочинению-рассказу в форме дневниковой записи по картине И. Попова «Первый снег» (упр. 241)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/start/</a>
<b>РР</b> Текст как продукт речевой деятельности. Сочинение-рассказ в форме дневниковой записи по картине И. Попова «Первый снег» (упр. 241)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/start/</a>
Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Роль наречий в тексте.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/</a>
Морфологический анализ наречия. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Подготовка к сочинению-рассуждению «Моё отношение к прозвищам» (упр. 246, 247). Смысловый анализ текста.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Сочинению-рассуждение «Моё отношение к прозвищам» (упр. 247). Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/</a>
Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, -Е	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/start/</a>
Буквы Е-И в приставках НЕ – НИ отрицательных наречий	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2268/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2268/start/</a>

Одна и две буквы Н в наречиях на – О, -Е	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/start/</a>
Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>
Анализ контрольного диктанта. <b>РРЯзык и культуры.</b> Описание действий. <b>РРЯ</b> Русская этикетная речевая манера общения.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>
Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2637/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2637/start/</a>
Буквы О и А на конце наречий	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/start/</a>
<b>РРРечевая деятельность.</b> Подготовка к сочинению в жанре рассказа по картине В. Широкова «Друзья» (упр. 282)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/start/</a>
<b>РРРечевая деятельность.</b> Сочинение в жанре рассказа по картине В. Широкова «Друзья» (упр. 282)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/start/</a>
Дефис между частями слова в наречиях	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/start/</a>
Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2635/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2635/start/</a>
Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2635/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2635/start/</a>
Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/start/</a>
Обобщение материала по теме «Наречие».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/start/</a>
Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/start/</a>

Анализ контрольного диктанта	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/start/</a>
<b>Раздел 6. Текст и стили речи – 4 ч. (4 РР)</b>		
Учебно-научная речь <b>РР</b> <i>Культура речи. Отзыв.</i>	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>
<b>РР</b> <i>Функциональные разновидности языка. Учебный доклад.</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2263/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2263/start/</a>
<b>РР</b> <i>Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.</i>	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>
<b>РР</b> Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>
<b>Раздел 7. Категория состояния – 5 ч. (4 + 1 РР)</b>		
Категория состояния как часть речи. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/start/</a>
Категория состояния как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/start/</a>
Морфологический анализ категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность. Сочинение на лингвистическую тему.</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/</a>
Повторение материала по теме «Категория состояния»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>

<b>Служебные части речи – 42 ч.</b>		
Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/</a>
<b>Предлог 9 ч. (8+1 РР)</b>		
Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/</a>
Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/</a>
Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/start/</a>
Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/start/</a>
Морфологический анализ предлогов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/start/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Сочинение по картинам А. Дейнеки «Баскетбол», «Вратарь».	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>
Слитное и раздельное написание производных предлогов. Правильное использование предлогов из — с, в — на.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/start/</a>
Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/start/</a>
Повторение по теме «Предлог».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2630/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2630/start/</a>
<b>Союз 13 ч (10+1к.р. +2 РР)</b>		
Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start/</a>

однородных членов предложения и частей сложного предложения.		
Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (упр. 379).Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>
Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/start/</a>
Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/start/</a>
Сочинительные союзы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2628/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2628/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/start/</a>
Подчинительные союзы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2626/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2626/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2625/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2625/start/</a>
Морфологический анализ союза.. Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2260/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2260/start/</a>
<b>РР</b> Функциональные разновидности языка. Сочинение-рассуждение (упр.402).Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2260/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2260/start/</a>

Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/start/</a>
Повторение темы « Союз».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/start/</a>
Контрольный диктант по темам «Предлог и союз».	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>
Анализ контрольного диктанта.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>
<b>Частица 13 ч. (9+4р.р.)</b>		
Частица как служебная часть речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/start/</a>
Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Формообразующие частицы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2622/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2622/start/</a>
Смыслоразличительные частицы. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/start/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Сжатое изложение.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>
Раздельное и дефисное написание частиц.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2257/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2257/start/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Сочинение по картине И. Глазунова «Плѣс». Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>
Морфологический анализ частиц.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/start/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/start/</a>
Отрицательные частицы НЕ и НИ. Смысловые различия частиц	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/start/</a>

НЕ и НИ. Использование частиц НЕ и НИ в письменной речи.		
Различение на письме частицы НЕ, приставки НЕ. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/start/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Сочинение по данному сюжету (упр. 464)	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>
Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ-НИ	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2620/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2620/start/</a>
Повторение темы « Частица»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/start/</a>
<b>Междометие (3 часа)</b>		
Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению; междометия производные и непроизводные.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/</a>
Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/</a>
Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/</a>
<b>Раздел 9. Повторение – 6 ч.</b>		
Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>



Фонетика. Графика. Лексикология и фразеология.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>
Морфемика. Словообразование.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>
Синтаксис. Пунктуация.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>
Итоговый контрольный диктант	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>
Анализ контрольного диктанта	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/810">https://edu.skysmart.ru/homework/new/810</a>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ)**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК. 8 КЛАСС**  
**(102ч.)**

Тематический блок, тема	Количество академических часов по разделу и каждой теме	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке (1 час)</b>		
Функции русского языка в современном мире. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/</a>
<b>Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах - 8 ч. (3+1к.р.+4 РР)</b>		
Языковая система. Уровни и единицы языка. Фонетика и графика. Орфоэпия.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>

Морфемика и словообразование. Орфография.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
Лексикология и фразеология. Морфология и синтаксис.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Строение текста. Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
Диагностический диктант.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники» (упр.74).	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
<b>Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>		
Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/start/</a>

<b>РР</b> Текст как продукт речевой деятельности. Текст как единица синтаксиса. Выступление с научным сообщением	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/</a>
<b>РР</b> Текст как продукт речевой деятельности. Приемы сжатия текста. Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
<b>Словосочетание 3 ч (2 + 1РР)</b>		
Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/start/</a>
Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Сочинение-рассуждение.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
<b>Предложение</b>		
<b>5 ч (4 + 1 РР)</b>		
Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/</a>
Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/</a>

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/</a>
Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/start/</a>
<b>РР</b> Текст как продукт речевой деятельности Характеристика человека. Соответствие нормам речевого поведения. Диалог.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
<b>Простое предложение – 2 ч ( 1+ 1 РР)</b>		
Средства оформления предложения в устной и письменной речи Порядок слов в предложении. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.  Логическое ударение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/start/</a>
<b>РР</b> Язык и культура. Публицистическое сочинение о памятнике культуры. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в исторических текстах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/start/</a>
<b>Двусоставное предложение -7 ч (5+1 к.р. +1 РР)</b>		
Главные члены предложения. Подлежащее.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/start/</a>
Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.Составное глагольное сказуемое.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2701/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2701/start/</a>
Составное именное сказуемое	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/start/</a>
Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство —	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/start/</a>

меньшинство, количественными сочетаниями.		
Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/start/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Сжатое изложение (упр. 189)	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
Зачет по теме «Словосочетание. Простое предложение»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
<b>Второстепенные члены предложения - 7 ч ( 5+ 2 РР)</b>		
Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные). Предложения полные и неполные. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения. Прямое и косвенное дополнение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/</a>
Определение. Определения согласованные и несогласованные.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Изложение (упр. 213)	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/start/</a>
Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/</a>
<b>РР</b> Речевое общение. Ораторская (публичная) речь. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>

словарей; тезисы, конспект.		
Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3087/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3087/start/</a>
<b>Простые односоставные предложения</b>		
<b>10 ч. ( 7+1 к.р.+1РР )</b>		
Основные группы односоставных предложений. Предложения определительно-личные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/start/</a>
Предложения неопределенно-личные	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/</a>
Безличные предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/</a>
Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/start/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Изложение	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
Анализ контрольного диктанта. Понятие о неполном предложении. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/start/</a>
Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами “да”, “нет”. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
Повторение по теме « Простое односоставное предложение». Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2695/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2695/start/</a>

предложений. Употребление односоставных предложений в речи.		
<b>Раздел 4. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами 12 ч. ( 9 +1к.р.+ 2pp )</b>		
Понятие об однородных членах. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/</a>
Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/</a>
Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/start/</a>
<b>РР</b> Культура речи. Сочинение на основе картины М. Добужинского «Город в николаевское время». Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на читательский опыт, на сюжетную картину (в том числе сочинения- миниатюры).	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
Однородные и неоднородные определения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1959/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1959/start/</a>
Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
Предложения с обобщающими словами при однородных членах.Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/</a>
Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом “и”.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/</a>

РРКультура речи. Сочинение-рассуждение.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
Анализ контрольного диктанта	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
<b>Раздел 5. Предложения с обособленными членами и с уточняющими обособленными членами</b>		
<b>19 ч. (13+ 1к.р. + 5РР)</b>		
Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/</a>
Обособленные определения и приложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/</a>
Обособленные определения и приложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/</a>
Обособление несогласованных определений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/</a>
Обособление согласованных приложений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/</a>
РРРечевая деятельность. Сочинение по картине Ф.Васильева «Мокрый луг».Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
Обобщение по теме « Обособленные определения и приложения».	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
Обособленные обстоятельства.Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/</a>



Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Изложение с элементами сочинения.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
Понятие об обособленных уточняющих членах.Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/</a>
Обособление уточняющих членов предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/</a>
Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/</a>
<b>РР</b> Текст как продукт речевой деятельности. Изложение портретного очерка о выдающейся личности.Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Изложение портретного очерка о выдающейся личности. Информационная переработка текста.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
<b>РР</b> Текст как продукт речевой деятельности. Редактирование	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>

текста. Подготовка публичного выступления.		
Обобщение и систематизация по теме «Обособленные члены предложения».	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
Анализ контрольного диктанта	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
<b>Раздел 6. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями</b>		
<b>19 ч. (10+1 к.р.+7 РР)</b>		
Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/</a>
Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Составление письма.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
<b>РР</b> Функциональные разновидности языка. Подготовка проекта.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.	1	
Понятие о вводных словах и вводных предложениях. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/</a>

мыслей).		
Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/</a>
Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/</a>
Вставные конструкции. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вставными конструкциями.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/</a>
Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/</a>
Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность. Сжатое изложение (упр. 465).</i>	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
<b>РР</b> <i>Культура речи. Подготовка проекта. Функциональные разновидности современного русского языка. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.</i>	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
Междометия в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2248/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2248/start/</a>
Обобщение материала по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>

Контрольный диктант по теме Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
Анализ контрольного диктанта.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
<b>РР</b> Культура речи. Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.		
<b>РР</b> Речевая деятельность. Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке».	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
<b>Раздел 7. Повторение изученного в 8 классе - 5 ч.</b>		
Повторение. Морфемика и словообразование. Основные выразительные средства морфемики и словообразования.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
Повторение. Синтаксис и пунктуация.Использование индивидуально-авторских слов в художественных текстах.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
Повторение. Лексика и фразеология. Отражение в языке культуры и истории народа. Северный речевой этикет.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
Итоговый контрольный диктант	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
Анализ итогового контрольного диктанта	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК (5.2). 9 КЛАСС

(102ч.)

Тематический блок, тема	Количество академических часов по разделу и каждой теме	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке 8 ч (3+ 5 РР)</b>		
Международное значение русского языка. Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/</a>
<b>РР</b> <i>Культура речи.</i> Подготовка проектного задания. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/</a>
<b>РР</b> <i>Культура речи.</i> Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/</a>
<b>РР</b> <i>Культура речи.</i> Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/</a>
<b>РР</b> <i>Культура речи.</i> Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/</a>
Диагностический диктант.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Анализ диктанта.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>

<b>РР</b> <i>Культура речи.</i> Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/</a>
<b>Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах</b>		
<b>12 ч. (5 + 1 к.р. + 6 РР)</b>		
Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2692/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2692/start/</a>
Лексикология и фразеология.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
<b>РР</b> <i>Текст как продукт речевой деятельности.</i> Приемы подготовки к сжатою изложению. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность.</i> Сжатое изложение (упр.25). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Морфология. Орфография. Самостоятельные части речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/start/</a>
Морфология. Орфография. Служебные части речи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/start/</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность.</i> Сочинение по картине В.Васнецова «Баян». Соблюдение языковых норм.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2564/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2564/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2243/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2243/start/</a>
<b>РР</b> <i>Текст как продукт речевой деятельности.</i> Текст. Изобразительно-выразительные средства языка. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>

<b>PP</b> Речевая деятельность. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
<b>PP</b> Речевая деятельность. Сжатое изложение прослушанного текста.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
<b>Раздел 3. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений</b>		
<b>4 ч. (2+2 PP)</b>		
Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/</a>
Союзные и бессоюзные сложные предложения. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2238/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2238/start/</a>
<b>PP</b> Речевая деятельность. Способы сжатого изложения текста. Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, реферат, рецензия	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
<b>PP</b> Речевая деятельность. Способы сжатого изложения текста. Конспект.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
<b>Раздел 4. Союзные сложные предложения</b>		
<b>Сложносочиненные предложения</b>		
<b>10 ч. (7+3 PP)</b>		
Понятие о сложносочиненном предложении, его строении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/</a>

знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).		
Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/</a>
Пунктуация в сложносочиненном предложении. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3091/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3091/start/</a>
Пунктуация в сложносочиненном предложении. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3091/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3091/start/</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность.</i> Сжатое изложение с элементами сочинения.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Пунктуация в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность.</i> Изложение.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/start/</a>
<b>РР</b> <i>Функциональные разновидности языка.</i> Рецензия на литературное произведение.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Сложносочиненные предложения».	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>



## Раздел 5. Сложноподчиненные предложения

22 ч (16+ 2 к.р.+4 РР)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/</a>
Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/start/</a>
Указательные слова в сложноподчиненном предложении. Нормы построения сложноподчиненного предложения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/start/</a>
Место придаточного предложения по отношению к главному. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/start/</a>
Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/</a>
Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/start/</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность</i> . Изложение с элементами сочинения	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>

<b>РР</b> <i>Речевая деятельность.</i> Изложение с элементами сочинения	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/</a>
Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/</a>
<i>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие</i>	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/start/</a>
Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/start/</a>
Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/start/</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность.</i> Изложение «Средняя полоса России»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность.</i> Изложение «Средняя полоса России»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины, цели	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2453/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2453/start/</a>
Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, уступительными, следствия	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2228/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2228/start/</a>

Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2227/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2227/start/</a>
Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения». Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Урок-зачет по теме «Сложноподчиненные предложения».	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
<b>Раздел 6. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными 5 ч (4+1PP)</b>		
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2604/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2604/start/</a>
Пунктуация в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2225/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2225/start/</a>
Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчиненного предложения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/start/</a>
Обобщение и повторение материала по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
<b>РР</b> <i>Культура речи. Деловые бумаги</i>	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>

## Раздел 7. Бессоюзные сложные предложения

**11 ч (7+ 1 к.р.+ 3 пр)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/start/</a>
Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/start/</a>
Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/start/</a>
<b>Пр</b> Речевая деятельность. Изложение	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
<b>Пр</b> Речевая деятельность. Изложение	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/start/</a>
Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/start/</a>
Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзные сложные предложения». Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>

предложения».		
Анализ контрольного диктанта	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность</i> . Реферат	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
<b>Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи</b>		
<b>8 ч (6 + 2 РР)</b>		
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/start/</a>
Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/start/</a>
Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами связи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/start/</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность</i> . Сочинение-рассуждение на нравственную тему	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность</i> . Подробное изложение	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Авторские знаки препинания	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Контрольная работа «Сложные предложения с различными видами связи»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Анализ контрольной работы	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
<b>Раздел 9. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь</b>		
<b>11 ч. (9+1 к.р.+1 РР)</b>		

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/</a>
Пунктуация в предложениях с прямой речью.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Пунктуация в предложениях с прямой речью. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Пунктуация при диалоге.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Предложения с косвенной речью.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Сжатое изложение.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Цитаты и знаки препинания при них. Способы включения цитат в высказывание.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/start/</a>
Цитаты и знаки препинания при них. Нормы постановки знаков препинания в предложениях при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/start/</a>
Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью». Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Контрольный диктант по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь».	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Анализ контрольного диктанта.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>

**Раздел 6. Повторение и систематизация изученного в 9 классе****11 ч. (10+1 РР)**

Фонетика и графика. Орфография. Культура речи.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Лексикология и фразеология. Культура речи.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Морфемика. Орфография. Культура речи.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Словообразование. Орфография.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательные словари русского языка.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Морфология. Орфография. Морфологический разбор слов.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность.</i> Изложение с элементами сочинения.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Синтаксис. Пунктуация.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
<b>РР</b> <i>Язык и культура.</i> Единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Итоговый контрольный диктант.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Анализ итогового контрольного диктанта.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ)

### РУССКИЙ ЯЗЫК. 10 КЛАСС

(102ч.)

Тематический блок, тема	Количество академических часов по разделу и каждой теме	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке 4ч. (2+2РР)</b>		
Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/</a>
Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
<b>РР</b> <i>Текст как продукт речевой деятельности.</i> Основные приемы компрессии текста.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность.</i> Сжатое изложение с творческим заданием. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
<b>Раздел 2. Повторение 93 ч. ( 62+5 к.р.+ 26 РР)</b>		
Диагностический диктант	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/</a>
Анализ диагностического диктанта	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/</a>
Повторение. Фонетика и графика.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Повторение. Фонетика и графика.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>



Повторение. Лексикология . Фразеология. Орфография.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Повторение. Лексикология . Фразеология. Орфография.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Повторение. Морфемика. Орфография.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Правописание корней.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
Правописание корней.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
Правописание корней.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Сжатое изложение с творческим заданием	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Сжатое изложение с творческим заданием	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Правописание приставок	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
Правописание приставок	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
Правописание приставок	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
Повторение. Словообразование. Орфография.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Повторение. Словообразование. Орфография.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Повторение. Словообразование. Орфография.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Правописание суффиксов разных частей речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
Правописание суффиксов разных частей речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>

Правописание суффиксов разных частей речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность</i> . Сжатое изложение	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Правописание окончаний различных частей речи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
Правописание окончаний различных частей речи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
Правописание окончаний различных частей речи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
Правописание Н – НН в различных частях речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
Правописание Н – НН в различных частях речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
Правописание НЕ с различными частями речи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
Правописание НЕ с различными частями речи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
Правописание НЕ с различными частями речи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность</i> . Сжатое изложение с творческим заданием	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность</i> . Сжатое изложение с творческим заданием	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность</i> . Средства связи предложений в тексте.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson">https://lesson.edu.ru/lesson</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность</i> . Типы речи. Описание фотографии	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность</i> . Стили речи. Описание фотографии	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Повторение. Морфология. Орфография.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/</a>

Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Анализ контрольного диктанта.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Повторим орфографию. Правописание предлогов, союзов, частиц	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/</a>
Повторим орфографию. Правописание предлогов, союзов, частиц	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/</a>
Повторим орфографию. Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Повторим орфографию. Правописание Е,О после шипящих в разных морфемах слова.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
Повторим орфографию. Употребление Ъ после шипящих и мягких согласных с различных частях речи	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Повторим орфографию. Употребление Ъ после шипящих и мягких согласных с различных частях речи	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Тестирование по теме «Повторение изученного в 5-10 классах»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Тестирование по теме «Повторение изученного в 5-10 классах»	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Повторение. Синтаксис. Предложения с обособленными членами.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Повторение. Синтаксис. Предложения с обособленными членами.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Повторение. Синтаксис. Предложения с обособленными	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>

членами.		
Повторение. Синтаксис. Обращения.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Повторение. Синтаксис. Вводные слова и вставные конструкции.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Повторение. Синтаксис. Вводные слова и вставные конструкции.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
<b>РР</b> Текст как продукт речевой деятельности. Рецензия. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Сочинение на лингвистическую тему. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Сочинение на лингвистическую тему. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
<b>РР</b> Текст как продукт речевой деятельности. Виды речевой деятельности: говорение	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
<b>РР</b> Текст как продукт речевой деятельности. Виды речевой деятельности: письмо	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
<b>РР</b> Текст как продукт речевой деятельности. Основные приемы компрессии текста. Виды речевой деятельности: аудирование	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
<b>РР</b> Текст как продукт речевой деятельности. Виды речевой деятельности: чтение	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>

<b>РР</b> Речевая деятельность. Сжатое изложение	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Сжатое изложение	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Орфографические ошибки и способы их устранения.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/">https://lesson.edu.ru/lesson/</a>
Орфографические ошибки и способы их устранения.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/">https://lesson.edu.ru/lesson/</a>
Пунктуационные ошибки и способы их устранения.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/">https://lesson.edu.ru/lesson/</a>
Пунктуационные ошибки и способы их устранения.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/">https://lesson.edu.ru/lesson/</a>
Проверочная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/">https://lesson.edu.ru/lesson/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Приемы работы с учебной книгой, словарями, справочниками.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/">https://lesson.edu.ru/lesson/</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Сжатое изложение с творческим заданием	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
<b>РР</b> Речевая деятельность. Сжатое изложение с творческим заданием	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Повторение. Запятая в простом и сложном предложении.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/">https://lesson.edu.ru/lesson/</a>
Повторение. Запятая в простом и сложном предложении.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/">https://lesson.edu.ru/lesson/</a>
Повторение. Запятая в простом и сложном предложении.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/">https://lesson.edu.ru/lesson/</a>
Повторение. Запятая в простом и сложном предложении.	1	Библиотека ЦОК

		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/">https://lesson.edu.ru/lesson/</a>
Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/">https://lesson.edu.ru/lesson/</a>
Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/">https://lesson.edu.ru/lesson/</a>
Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/">https://lesson.edu.ru/lesson/</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность. Сжатое изложение</i>	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность. Сжатое изложение</i>	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Повторение. Тире в простом и сложном предложении.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/">https://lesson.edu.ru/lesson/</a>
Повторение. Тире в простом и сложном предложении.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/">https://lesson.edu.ru/lesson/</a>
Повторение. Тире в простом и сложном предложении.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/">https://lesson.edu.ru/lesson/</a>
Слитное, раздельное, дефисное написание слов различных частей речи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/">https://lesson.edu.ru/lesson/</a>
Слитное, раздельное, дефисное написание слов различных частей речи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/">https://lesson.edu.ru/lesson/</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность. Сжатое изложение с творческим заданием</i>	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
<b>РР</b> <i>Речевая деятельность. Сжатое изложение с творческим заданием</i>	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
<b>РР</b> <i>Текст как продукт речевой деятельности. Виды речевой деятельности: говорение</i>	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>

Комплексный анализ текста.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Комплексный анализ текста.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Комплексный анализ текста.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Комплексный анализ текста.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
<b>РР</b> Текст как продукт речевой деятельности. Рецензия. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Итоговый контрольный диктант.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/807">https://edu.skysmart.ru/homework/new/807</a>
Анализ итогового контрольного диктанта.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
<b>Раздел 3. Общие сведения о языке</b>		
<b>4 ч (3+1 РР)</b>		
Роль языка в жизни общества.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Язык как исторически развивающееся явление.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
Русский литературный язык.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>
<b>РР</b> Язык и культура. Русский литературный язык и культура речи.	1	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/830">https://edu.skysmart.ru/homework/new/830</a>

