

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Основная общеобразовательная школа № 58»

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

МБОУ г. Мурманска ООШ № 58

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МБОУ г. Мурманска ООШ № 58

№240 от 31.08.2023

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

МБОУ г. Мурманска ООШ № 58

Протокол №1 от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

5-10 классы

ФГОС ООО, АООП для слабовидящих (вариант 4.2)

Программа разработана
Бабочкиной Ю.В. учителем русского
языка и литературы

Мурманск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является частью АООП ООО МБОУ ООШ №58, предназначена для изучения учебного предмета «Русский язык» в 5-10-ых классах для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.).

Программа ориентирована на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит :

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО и с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- разработать календарно-тематическое планирование с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Реализация воспитательного потенциала на уроках русского языка предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебным планом (вариант 4.2 АООП ООО) на изучение русского языка отводится 816 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.
Язык и речь.	Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.
Текст.	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.
Функциональные разновидности языка.	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).
Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й ^е], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы.

	Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.
Орфография.	Орфография как раздел лингвистики. Понятие “орфограмма”. Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных “ъ” и “ь”.
Лексикология.	Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).
Морфемика. Орфография.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание “е - о” после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на “-з (-с)”. Правописание “ы - и” после приставок. Правописание “ы - и” после “ц”.
Морфология. Культура речи. Орфография.	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.
Имя существительное.	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имен существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных. Правописание собственных имен существительных. Правописание “ъ” на конце имен существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имен существительных. Правописание “о - е (ё)” после шипящих и “ц” в суффиксах и окончаниях имен существительных. Правописание суффиксов “-чик щик-; -ек- (-чик-)” имен существительных.

	<p>Правописание корней с чередованием “а // о”: “-лаг- -лож-; -растращ рос-; -гар гор-, -зарзор; -клан клон-, -скакскоч-”.</p> <p>Слитное и раздельное написание “не” с именами существительными.</p>
Имя прилагательное.	<p>Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.</p> <p>Склонение имен прилагательных.</p> <p>Морфологический анализ имен прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).</p> <p>Правописание безударных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Правописание “о - е” после шипящих и “ц” в суффиксах и окончаниях имен прилагательных. Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий.</p> <p>Слитное и раздельное написание “не” с именами прилагательными.</p>
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.</p> <p>Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.</p> <p>Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Предложения распространенные и нераспространенные.</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).</p> <p>Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом “и”, союзами “а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)”. Предложения с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.</p> <p>Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом “и”, союзами “а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в</p>

	<p>значении но)”. Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами “и, но, а, однако, зато, да”. Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.</p>
--	---

Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.
Язык и речь.	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.
Текст.	<p>Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий. Функциональные разновидности языка Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.</p>
Система языка. Лексикология. Культура речи.	<p>Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.</p>
Словообразование. Культура речи. Орфография.	<p>Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке</p>

	<p>(приставочный, суффиксальный, приставочно суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).</p> <p>Морфемный и словообразовательный анализ слов.</p> <p>Правописание сложных и сложносокращенных слов.</p> <p>Нормы правописания корня “-кас- - -кос-” с чередованием “а // о”, гласных в приставках “пре- и при-”.</p>
<p>Морфология. Культура речи.</p> <p>Орфография.</p> <p>Имя существительное.</p>	<p>Особенности словообразования.</p> <p>Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).</p> <p>Нормы словоизменения имен существительных. Нормы слитного и дефисного написания “пол- и полу-” со словами.</p>
<p>Имя прилагательное.</p>	<p>Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.</p> <p>Степени сравнения качественных имен прилагательных.</p> <p>Словообразование имен прилагательных.</p> <p>Морфологический анализ имен прилагательных.</p> <p>Правописание н и nn в именах прилагательных.</p> <p>Правописание суффиксов “-к- и -ск-” имен прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имен прилагательных.</p> <p>Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).</p>
<p>Имя числительное.</p>	<p>Общее грамматическое значение имени числительного.</p> <p>Синтаксические функции имен числительных.</p> <p>Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.</p> <p>Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.</p> <p>Словообразование имен числительных.</p> <p>Склонение количественных и порядковых имен числительных.</p> <p>Правильное образование форм имен числительных.</p> <p>Правильное употребление собирательных имен числительных.</p> <p>Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи.</p> <p>Морфологический анализ имен числительных.</p> <p>Нормы правописания имен числительных: написание “ь” в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.</p>
<p>Местоимение.</p>	<p>Общее грамматическое значение местоимения.</p> <p>Синтаксические функции местоимений.</p> <p>Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные.</p> <p>Склонение местоимений.</p> <p>Словообразование местоимений.</p> <p>Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и</p>

	<p>указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Морфологический анализ местоимений.</p> <p>Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с “не” и “ни”; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.</p>
Глагол.	<p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.</p> <p>Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.</p> <p>Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.</p> <p>Спряжение глагола.</p> <p>Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p> <p>Правописание корней с чередованием “е // и”: “-бер- -бир-, -блеет блист-, -дер дир-, -жег жиг-, -мер мир-, -пер пир-, -стел стил-, -тер-тир-”.</p> <p>Использование “ь” как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.</p> <p>Правописание “-тся” и “-ться” в глаголах, суффиксов “-оваева-, -ыва ива-”.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глагола.</p> <p>Правописание гласной перед суффиксом “-л-” в формах прошедшего времени глагола.</p> <p>Слитное и раздельное написание не с глаголами.</p>

Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.
Язык и речь.	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.
Текст.	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

<p>Функциональные разновидности языка.</p>	<p>Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.</p> <p>Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.</p> <p>Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).</p> <p>Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.</p>
<p>Система языка. Морфология. Культура речи.</p>	<p>Морфология как раздел науки о языке (обобщение). Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование “ь” как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола. Причастие. Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий. Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Употребление причастий с суффиксом “-ся”. Согласование причастий в словосочетаниях типа “прич. + сущ.”. Ударение в некоторых формах причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание “н” и “нн” в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание “не” с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Деепричастие. Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий.</p>

	<p>Постановка ударения в деепричастиях.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах деепричастий.</p> <p>Слитное и раздельное написание “не” с деепричастиями.</p> <p>Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.</p> <p>Наречие.</p> <p>Общее грамматическое значение наречий.</p> <p>Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.</p> <p>Словообразование наречий.</p> <p>Синтаксические свойства наречий.</p> <p>Морфологический анализ наречий.</p> <p>Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.</p> <p>Роль наречий в тексте.</p> <p>Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание “не” с наречиями; “н” и “нн” в наречиях на “-о (-е)”; правописание суффиксов “-а” и “-о” наречий с приставками “из-, до-, с-, в-, на-, за-”; употребление “ь” после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий “-о” и “-е” после шипящих.</p>
Слова категории состояния.	<p>Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.</p>

Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Русский язык в кругу других славянских языков.
Язык и речь.	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.
Текст.	Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.
Функциональные разновидности языка.	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.
Система языка. Морфология. Культура речи. Служебные части речи. Предлог.	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных. Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

	<p>Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.</p> <p>Морфологический анализ предлогов.</p> <p>Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов “из - с, в - на”. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами “по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез”. Правописание производных предлогов.</p>
Союз.	<p>Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов.</p> <p>Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Правописание союзов.</p> <p>Знаки препинания в сложных союзных предложениях.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с союзом “и”, связывающим однородные члены и части сложного предложения.</p>
Частица.	<p>Частица как служебная часть речи.</p> <p>Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.</p> <p>Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.</p> <p>Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц “не” и “ни”. Использование частиц “не” и “ни” в письменной речи. Различение приставки “не-” и частицы “не”. Слитное и раздельное написание “не” с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц “бы, ли, же” с другими словами. Дефисное написание частиц “-то, -таки, -ка”.</p>
Междометия и звукоподражательные слова.	<p>Междометия как особая группа слов.</p> <p>Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.</p> <p>Морфологический анализ междометий.</p> <p>Звукоподражательные слова.</p> <p>Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.</p> <p>Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.</p>
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	<p>Синтаксис как раздел лингвистики.</p> <p>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p>

	Пунктуация. Функции знаков препинания.
Словосочетание.	<p>Основные признаки словосочетания.</p> <p>Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.</p> <p>Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний.</p> <p>Нормы построения словосочетаний.</p>
Предложение.	<p>Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.</p> <p>Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).</p> <p>Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).</p> <p>Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).</p> <p>Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные). Предложения полные и неполные.</p> <p>Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.</p> <p>Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами “да”, “нет”. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.</p>
Двусоставное предложение. Главные члены предложения.	<p>Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.</p> <p>Способы выражения подлежащего.</p> <p>Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями.</p> <p>Второстепенные члены предложения Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения.</p> <p>Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.</p> <p>Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).</p>
Односоставные предложения.	<p>Односоставные предложения, их грамматические признаки.</p> <p>Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.</p>

	<p>Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.</p>
--	---

Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.
Язык и речь.	<p>Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).</p> <p>Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).</p> <p>Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.</p> <p>Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.</p> <p>Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения- миниатюры).</p> <p>Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p> <p>Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.</p>
Текст.	<p>Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.</p> <p>Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.</p>
Функциональные разновидности языка.	<p>Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).</p> <p>Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.</p> <p>Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие)</p>

<p>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.</p>	<p>Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами “не только... но и, как... так и”. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (“и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то”). Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом “и”.</p>
<p>Предложения с обособленными членами.</p>	<p>Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.</p>
<p>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.</p>	<p>Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.</p>

Содержание обучения в 10 классе представлено в таблице:

<p>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение.</p>	<p>Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.</p>
<p>Сложносочиненное предложение.</p>	<p>Понятие о сложносочиненном предложении, его строении. Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных</p>

	<p>предложений и простых предложений с однородными членами.</p> <p>Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.</p>
Сложноподчиненное предложение.	<p>Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения.</p> <p>Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.</p> <p>Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.</p> <p>Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.</p>
Бессоюзное сложное предложение.	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных</p>

	сложных предложений.
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.
Прямая и косвенная речь.	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому

языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать

стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, “мозговой штурм” и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге или полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной

форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов; словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография.

Оперировать понятием “орфограмма” и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных “ь и Ъ”).

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на “-з (-с)”; “ы - и” после

приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); “ё - о” после шипящих в корне слова; “ы - и” после “ц”.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных:

безударных окончаний; “о - е (ё)” после шипящих и “ц” в суффиксах и окончаниях; суффиксов “- икшик-, -екик- (-чик-)”; корней с чередованием “а // о”: “-лаг лож-; -растращ рос; -гар-гор-, -зар-зор-; -клан--клон-, -скак- - -скоч-”; употребления или неупотребления “ь” на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание “не” с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; “о - е” после шипящих и “ц” в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с

основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания “не” с именами прилагательными.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом “и”, союзами “а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)”; с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами “и, но, а, однако, зато, да”; оформлять на письме диалог.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-

миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка. Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня “-кас кос-” с чередованием “а // о”, гласных в приставках “пре- и при-”.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания “пол- и полу-” со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Имя прилагательное.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов “-к- и -ск-” имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Имя числительное.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание “ъ” в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием “е // и”; использования “ь” после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; “-тся и -ться” в глаголах;

суффиксов “-оваева-, -ыва ива-”; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом “-л-” в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110-120 слов; словарного диктанта объёмом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Глагол.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания “ь” в формах глагола повелительного наклонения.

Причастие.

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом “-ся”. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа “прич. + сущ.”.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; “н” и “нн” в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом “-вш-” действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом “-нн-” страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие.

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания “н и нн” в наречиях на “-о и -е”; написания суффиксов “-а и -о” наречий с приставками “из-, до-, с-, в-, на-, за-”; употребления “ь” на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий “-о и -е” после шипящих; написания “е” и “и” в приставках “не- и ни-” наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного

стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка. Морфология. Культура речи.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов “из - с, в - на” в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Распознавать служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами “да”, “нет”.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов; словарного диктанта объёмом 35-40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами “не только... но и, как... так и”.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (“и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то”); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обособленными членами.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложносочинённое предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 5 КЛАСС**

(170ч)

Тематический блок, тема	Количество академических часов по разделу и каждой теме	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке - 4ч. (2 + 1 РР + 1 к.р.)		
Язык и его роль в жизни человека. Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/main/306312/
Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/main/306312/
РР <i>Функциональные разновидности языка.</i> Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/main/311659/
Диагностический диктант	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/806
Раздел 2. Повторение изученного в начальных классах - 23 ч. (16 + 6 РР + 1 к.р.)		
Анализ диагностического диктанта. Звуки и буквы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/

Произношение и правописание		
Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/
Правописание безударных гласных в корне слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/
Правописание согласных в корне слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/
Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/
Буквы И, У, А после шипящих	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/main/265689/
Разделительные Ъ и Ь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/main/265689/
Разделительное написание предлогов с другими словами	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/main/265689/
РР Текст как продукт речевой деятельности. Текст и его основные признаки. Подготовка к изложению с изменением лица (упр. 69)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/
РР Речевая деятельность. Изложение от 3-го лица (упр. 69)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/
Части речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/main/265534/
Глагол.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/main/311690/
Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/main/311690/
РР Текст как продукт речевой деятельности. Тема	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/

текста.		
Личные окончания глаголов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/main/311721/
Имя существительное.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/main/311752/
Имя прилагательное.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/main/264976/
РР Речевая деятельность. Подготовка к сочинению по картине А.А.Пластова «Летом»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/main/264976/
РР Речевая деятельность. Сочинение по картине А.А.Пластова «Летом»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/main/264976/
Местоимение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7631/main/264573/
РР Текст как продукт речевой деятельности. Главная мысль текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/
Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/806
Анализ контрольного диктанта.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/806
Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 38 ч. (28 + 8 РР + 2 к.р.)		
Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как раздел лингвистики.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/main/311783/
Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/main/267729/

Средства грамматической связи слов в словосочетании.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/main/267729/
Синтаксический анализ словосочетания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/main/267729/
Предложение и его признаки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/main/306374/
РР Речевая деятельность Приемы сжатия текста. Микротема текста. Ключевые слова. Подготовка к сжатому изложению (упр.149)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/main/306374/
РР Речевая деятельность Сжатое изложение (упр.149)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/main/306374/
Виды предложений по цели высказывания. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/main/306405/
Виды предложений по эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности восклицательных и невосклицательных предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7632/main/311814/
РР Речевая деятельность. Сочинение о памятном событии (упр. 162)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/main/311845/
Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/main/311876/
Сказуемое и морфологические средства его выражения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/main/311907/

РР <i>Речевая деятельность</i> Изложение повествовательного текста (упр. 174)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/main/311907/
Тире между подлежащим и сказуемым	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/main/264325/
Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/main/312062/
Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/main/308463/
Определение и типичные средства его выражения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/main/312093/
Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/main/308494/
Обобщение по теме «Члены предложения»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7645/main/312124/
Контрольная работа по теме «Словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/806
Анализ контрольной работы. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/
Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/

Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/
Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/main/294370/
<i>Культура речи.</i> Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/main/312186/
РР Функциональные разновидности языка. Письмо. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/main/271394/
Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/main/301719/
РР Речевая деятельность Подготовка к сочинению по картине Ф.П. Решетникова. «Мальчишки»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7651/main/306436/
РР Речевая деятельность Сочинение по картине Ф.П. Решетникова. «Мальчишки»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7651/main/306436/
Пунктуационный разбор простого предложенияПунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/main/301719/

Простые и сложные предложения. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/main/301750/
Синтаксический разбор сложного предложения. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/main/301750/
Прямая речь. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/main/312217/
Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/main/312217/
Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/main/294432/
Контрольный диктант за первое полугодие	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/806
Анализ контрольного диктанта	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/806
РР Речевая деятельность Выборочное изложение (упр. 269)	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/806
Раздел 4. Фонетика – 18 ч. (15 + 4 РР + 1 к.р.)		
Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/main/264294/

Система согласных звуков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/main/264108/
Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/main/265875/
Твердые и мягкие согласные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/main/269244/
РР. <i>Текст как продукт речевой деятельности</i> Типы речи. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (упр.292)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/main/269275/
Звонкие и глухие согласные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/main/306467/
Графика как раздел лингвистики.Соотношение звуков и букв.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/main/269307/
Алфавит. Прописные и строчные буквы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/main/269307/
РР <i>Функциональные разновидности языка.</i> Описание предмета. Композиционная структура текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7663/main/306498/
РР <i>Речевая деятельность</i> Сочинение – описание (упр.313).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7663/main/306498/
Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/main/269244/
Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/main/306529/
Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/main/267884/

Орфоэпия.		
Фонетический анализ слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/main/312248/
Обобщение материала по теме «Фонетика». Основные выразительные средства фонетики. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/main/312248/
Контрольный диктант по теме «Фонетика»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/806
Анализ контрольного диктанта	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/806
РР Речевая деятельность Сочинение-описание по картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица» (упр. 339)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7666/main/265565/
Раздел 5. Лексикология. Культура речи. 14 ч. (10 + 3 РР + 1 к.р.)		
Лексикология как раздел лингвистики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/main/306560/
Однозначные и многозначные слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/main/306591/
Прямое и переносное значение слов. РР Использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/main/312279/
Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/main/312279/

Омонимы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/main/312310/
Синонимы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/main/312341/
РР Речевая деятельность Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» (упр. 390). Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7674/main/263829/
РР Речевая деятельность Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» (упр. 390)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7674/main/263829/
Антонимы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/main/263518/
Паронимы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/main/306622/
Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология». Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/main/312372/
РР Речевое общение. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Подробное изложение «Первый снег» (упр. 408)	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/806
Контрольный диктант по теме «Лексикология»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/806
Анализ контрольного диктанта.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/806

Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи – 26 ч. (24 + 6 РР + 1 к.р.)

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Изменение и образование слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/main/306653/
Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/main/264945/
Окончание.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/main/306653/
РР Речевая деятельность. Участие в диалоге на темы на основе жизненных наблюдений. Сочинение по личным впечатлениям в форме письма (упр. 425)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/main/263550/
Корень слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/main/264945/
РР Речевое общение. Рассуждение. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/main/263550/
РР Речевая деятельность Сочинение – рассуждение (упр.437)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/main/263550/
Суффикс. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/main/312403/
Приставка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/main/312403/
РР Речевая деятельность Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Выборочное изложение с изменением	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/806

лица (упр. 456).		
Чередование звуков в морфемах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/main/312434/
Беглые гласные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/main/312434/
Варианты морфем.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/main/263426/
Морфемный анализ слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/main/263426/
Правописание гласных и согласных в приставках	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/main/306715/
Буквы З – С на конце приставок	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/main/306715/
Правописание слов с корнями –ЛАГ-, -ЛОЖ-, -КЛАН- — -КЛОН-, -СКАК- — -СКОЧ-.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/main/306746/
Правописание слов с корнями –РАСТ-, - РАЩ-, - РОС-	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/main/306746/
Обобщение материала по теме «Правописание гласных в корнях с чередованиями»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/main/306746/
Буквы О-Ё после шипящих в корнях слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/main/264914/
Буквы И-Ы после Ц	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/main/306777/
Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика». РРУчастие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/main/306808/
Контрольный диктант по теме «Морфемика»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/806
Анализ контрольного диктанта	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/806

РР Речевая деятельность Подготовка к сочинению по картине П.П. Кончаловского «Сирень в окне».Участие в диалоге на темы на основе жизненных наблюдений.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/806
РР Речевая деятельность Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в окне»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/806
Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное – 24 ч. (16 + 7 РР + 1 к.р.)		
Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/806
Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/806
РР Культура речи. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Доказательства в рассуждении.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/806
РР Речевая деятельность Сочинение-рассуждение (упр. 522)	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/806
Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению. Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/main/306839/
Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные.Правописание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/main/306839/

собственных имен существительных.		
Род имён существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/main/312558/
Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/main/312558/
РР Речевая деятельность. Приемы сжатия текста. Подготовка к сжатому изложению (упр.553)	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/806
РР Речевая деятельность. Сжатое изложение (упр.553)	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/806
Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/main/312558/
Три склонения имен существительных. Правописание ь на конце имен существительных после шипящих.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/main/312589/
Падеж имен существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/main/312589/
Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/main/312589/
Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. РР Подготовка к изложению с изменением лица (упр. 587).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/main/312589/
РР Речевая деятельность Изложение с изменением лица (упр. 587).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/main/265317/
Множественное число имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/main/312558/
Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/main/312620/

существительных		
Морфологический анализ имен существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/main/306901/
Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/main/306901/
Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/806
Анализ контрольного диктанта	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/806
РР. <i>Речевое общение.</i> Устное сочинение по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» (упр. 602)	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/806
РР <i>Речевая деятельность.</i> Обучающее сочинение на лингвистическую тему (упр. 607)	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/806
Раздел 8. Имя прилагательное - 14 ч. (9 + 4 РР + 1 к.р.)		
Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/306932/
Склонение имен прилагательных. Правописание гласных в окончаниях имён прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/306932/
Правописание окончаний имён прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/306932/
Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/306932/

РР <i>Язык и культура.</i> Описание животного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7695/main/312682/
РР <i>Речевая деятельность</i> Рассказ. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте. Подготовка к изложению «Богатство саамов»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/806
РР <i>Речевая деятельность</i> Изложение «Богатство саамов»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/806
Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/main/312651/
РР <i>Речевая деятельность</i> Описание животного по картине (упр. 643)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7695/main/312682/
Морфологический анализ имен прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/main/306963/
РР. <i>Речевая деятельность</i> Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Сочинение-повествование по заданному плану (упр. 645)	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/806
Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/806
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/806
Анализ контрольного диктанта	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/806

Раздел 9. Повторение и систематизация изученного – 9 ч. (7 + 1 РР + 1 к.р.)

Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика. Морфемика. Морфология. Синтаксис.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/
Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/
РР <i>Язык и культура</i> . Единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях УНТ. Сочинение (упр.763)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/
Орфограммы в приставках и корнях слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/
Орфограммы в окончаниях слов. Употребление Ъ и Ь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/
Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/
Отражение в языке культуры и истории народа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/
Итоговый контрольный диктант	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/806
Анализ контрольного диктанта	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/806

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК. 6 КЛАСС**

(204ч.)

Тематический блок, тема	Количество академических часов по разделу и	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
--------------------------------	--	---

	каждой теме	
Раздел1.Общие сведения о языке-4ч. (2 + 2PP)		
Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/main/308587/
Понятие о литературном языке.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/main/308587/
PP <i>Речевое общение.</i> Культура речи. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/main/325773/
PP <i>Речевое общение.</i> Речевая ситуация.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/main/325773/
Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе - 12 ч. (10 + 1 к.р.+ 1 PP)		
Фонетика. Орфоэпия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6926/main/308618/
Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/main/325341/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/259517/
Части речи. Морфологический анализ слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/start/325430/
Орфограммы в окончаниях слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/start/325430/
PP <i>Речевая деятельность.</i> Сочинение-повествование «Интересная встреча» (упр.53)	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6930/start/294775/
Сложное предложение. Запяты в сложном	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6931/start/258090/

предложении		
Синтаксический анализ предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6931/start/258090/
Прямая речь. Диалог. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/
Обобщение материала по теме «Повторение»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
Диагностический диктант	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
Анализ диагностического диктанта	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
Раздел 3. Глагол как часть речи - 31 ч. (21 + 2к.р. + 8 РР)		
Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/
Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/
РР Речевая деятельность Рассказ. Устный рассказ по рисункам Х. Бидструпа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/
Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/
РР Речевая деятельность Сжатое изложение (упр. 676)	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
Глаголы совершенного и несовершенного вида,	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/

возвратные и невозвратные.		
Глаголы совершенного и несовершенного вида. Видовые пары.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/
Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/
Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/
РР <i>Культура речи.</i> Употребление «живописного» настоящего в повествовании. Невыдуманный рассказ (о себе)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/
РР <i>Речевая деятельность</i> Устный рассказ на основе жизненного опыта (упр. 692)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/
Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
Анализ контрольного диктанта.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
Время глагола.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/
Прошедшее время. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/

Настоящее время, основа настоящего времени глагола.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/
Будущее время, основа будущего простого времени глагола.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/
Спряжение глагола. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/
Спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/
Спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/
Спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/
Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/
Употребление времен.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/
РР Речевая деятельность Создание репортажа по данному началу (упр. 737)	1	
Морфологический анализ глагола.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/
РР Речевая деятельность Сжатое изложение с изменением лица по тексту А.Ф. Савчука «Шоколадный торт» (упр. 739)	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/
РР Речевая деятельность Сочинение на	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809

лингвистическую тему (упр. 749)		
Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
Анализ контрольного диктанта	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
РР <i>Речевая деятельность</i> Сочинение-рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку» (упр. 745)	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
Раздел 4. Текст - 9 часов (9 РР)		
РР <i>Текст как продукт речевой деятельности.</i> Текст, его особенности. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/
РР <i>Язык и культура.</i> Основные признаки текста. Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/
РР <i>Текст как продукт речевой деятельности.</i> Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/
РР <i>Текст как продукт речевой деятельности.</i> Начальные и конечные предложения текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/
РР <i>Речевая деятельность</i> Сочинение по данному началу и концу (упр. 92)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/
РР <i>Язык и культура.</i> Ключевые слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/

РР <i>Речевая деятельность</i> Сочинение-рассказ (упр. 82)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/
РР <i>Текст как продукт речевой деятельности.</i> Понятие о функциональных разновидностях языка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/
РР <i>Функциональные разновидности языка.</i> Официально-деловой стиль речи. Заявление. Расписка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/
Раздел 5. Лексикология и фразеология. Культура речи – 19 ч. (15 + 1 к.р. + 3 РР)		
Слово и его лексическое значение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/
Слово и его лексическое значение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/
РР <i>Речевое общение.</i> Собираание материалов к сочинению	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/
Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/
Изобразительно-выразительные средства языка. Олицетворение, гипербола.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/start/325461/
Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/
Профессионализмы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/start/260323/
Диалектизмы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/start/258556/
РР <i>Речевая деятельность.</i> Сжатое изложение по упр.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/

148		
Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/start/260292/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6941/start/258370/
Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/
Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Неологизмы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/
Устаревшие слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/
Фразеологизмы. Их признаки и значение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/
Источники фразеологизмов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/
РР Язык и культура. Лексические словари. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/
Лексический анализ слов. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/
Повторение изученного по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи». Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/start/259393/

Контрольная работа по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
Раздел 6. Словообразование. Орфография. Культура речи - 29 ч. (22 + 2 к.р.+ 5 РР)		
Анализ контрольной работы. Морфемика и словообразование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/
Морфемика и словообразование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/
РР Речевое общение. Описание как тип речи.Описание помещения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/start/258959/
Основные способы образования слов в русском языке.Формообразующие и словообразующие морфемы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/
Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательное гнездо и словообразовательная цепочка Производящая основа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/
Этимология слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/start/258804/
Контрольный диктант за первое полугодие	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
Анализ контрольного диктанта.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
РР Текст как продукт речевой деятельности. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
РР Речевая деятельность. Сочинение-описание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/start/258959/

(упр.228).		
Буквы О и Ав корне –КАС,-КОС-.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269/
Буквы О и Ав корне -ГАР-, -ГОР-	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/start/259858/
Буквы О и Ав корне -ГАР-, -ГОР-	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/start/259858/
Буквы О и Ав корне -ЗАР-, -ЗОР-	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6957/start/259145/
Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6957/start/259145/
Буквы И – Ы после приставок.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6958/start/258742/
Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/start/259238/
Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/start/258649/
Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/start/258649/
Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
Анализ контрольного диктанта. Соединительные О – Е в сложных словах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/
Сложносокращенные слова. Правописание сложных и сложносокращенных слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/
Род сложносокращенных слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/
РР Речевая деятельность. Подготовка к сочинению-	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/start/258338/

описанию по картине Р.Ф. Хузина «У окна» (упр. 270). Описание внешности человека.		
РР Речевая деятельность. Сочинение-описание по картине Р.Ф. Хузина «У окна» (упр. 270)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/start/258338/
Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/start/260137/
Повторение и обобщение изученного материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/
Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
Анализ контрольного диктанта	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное - 24 ч. (19 + 2к.р. + 3 РР)		
Повторение изученного об имени существительном в 5 классе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/
Повторение изученного об имени существительном в 5 классе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/
РР Речевая деятельность. Письмо другу (упр. 289)	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
Разносклоняемые имена существительные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/start/259641/
Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/start/259641/
РР Культура речи. Устное публичное выступление о происхождении имен (упр. 308)	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809

Несклоняемые имена существительные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/325523/
Род несклоняемых имен существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/325523/
Род несклоняемых имен существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/325523/
Имена существительные общего рода	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6968/start/260075/
Морфологический анализ имени существительного. Нормы словоизменения имен существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/
Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
Анализ контрольного диктанта	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
РР Речевая деятельность. Сочинение-описание по личным впечатлениям (упр.329)	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
НЕС существительными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/
НЕС существительными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/
Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
Буква Ч и Щ в суффиксе –ЧИК,- –ЩИК	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6970/start/282317/
Гласные в суффиксах –ЕК, -ИК	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6971/start/295596/
Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/start/307357/
Гласные О и Е после шипящих в суффиксах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/start/307357/

существительных		
Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное». Особенности словообразования. Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/start/259796/
Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
Анализ контрольного диктанта	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
Раздел 8. Имя прилагательное – 29 ч. (22 + 2 к.р. + 5 ПР)		
Повторение изученного об имени прилагательном в 5 классе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/
Повторение изученного об имени прилагательном в 5 классе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/
РР <i>Функциональные разновидности языка.</i> Описание природы. Подготовка к сочинению-описанию природы по личным наблюдениям.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/start/260199/
Степени сравнения имен прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/
Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень имен прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/
Превосходная степень имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6978/start/259331/
Разряды имен прилагательных. Качественные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/

прилагательные		
РР Речевая деятельность. Сочинение – описание природы по личным наблюдениям (упр.387)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/start/260199/
Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/
Относительные прилагательные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/start/260013/
РР Речевая деятельность. Выборочное изложение (упр.392)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/start/272480/
Притяжательные прилагательные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6981/start/259021/
Морфологический анализ имени прилагательного. Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/start/272480/
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
Анализ контрольного диктанта. НЕ с прилагательными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6983/start/260602/
НЕ с прилагательными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6983/start/260602/
Буква О – Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/295627/
Буква О – Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/295627/
РР Речевая деятельность. Сочинение – описание по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» (упр.410).	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809

Описание местности.		
Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/start/259920/
Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/start/259920/
Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/start/325676/
Различение на письме суффиксов прилагательных –К,-СК	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/start/260726/
Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/start/260881/
Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6988/start/259610/
Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/start/325707/
РР Речевое общение. Подготовка устного публичного выступления о произведениях народных промыслов (упр. 439)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/start/325707/
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
Анализ контрольного диктанта	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
Раздел 9. Имя числительное – 19 ч. (14 + 1 к.р. + 4РР)		
Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/
Общее грамматическое значение имени числительного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/

Синтаксические функции имен числительных.		
Простые, составные, сложные числительные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/295658/
Нормы правописания имен числительных. Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/start/259083/
РР Культура речи. Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
Порядковые числительные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/start/307419/
Разряды количественных числительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/
Числительные, обозначающие целые числа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/
Числительные, обозначающие целые числа. Правильное образование форм имен числительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/
РР Речевая деятельность. Приемы сжатия текста. Подготовка к сжатому изложению с творческим заданием	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
РР Речевая деятельность. Сжатое изложение с творческим заданием	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
Дробные числительные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6992/start/307450/
Собирательные числительные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/start/325738/
Собирательные числительные. Правильное употребление собирательных имен числительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/start/325738/

Морфологический анализ имени числительного. Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/
Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя числительное»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/
Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
Анализ контрольного диктанта	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
РР <i>Культура речи.</i> Устное публичное выступление на тему «Берегите природу»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
Раздел 10. Местоимение – 23 ч. (16 + 1к.р. + 4 РР)		
Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/
Разряды местоимений. Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/
Разряды местоимений. Личные местоимения. Склонение местоимений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/
Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/
РР <i>Речевая деятельность.</i> Сочинение-повествование (упр. 496)	1	

Вопросительные и относительные местоимения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/
Вопросительные и относительные местоимения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/
Неопределенные местоимения. Нормы правописания местоимений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/295689/
Неопределенные местоимения. Словообразование местоимений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/295689/
Отрицательные местоимения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/308707/
Отрицательные местоимения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/308707/
Притяжательные местоимения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/start/280551/
Притяжательные местоимения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/start/280551/
РР <i>Текст как продукт речевой деятельности.</i> Рассуждение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/
Указательные местоимения. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7004/start/260540/
Определительные местоимения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/start/290537/
РР <i>Речевая деятельность.</i> Сочинение (упр.542)	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
Местоимения и другие части речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/
Морфологический анализ местоимения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/

РР Речевая деятельность. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» (упр. 547)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7007/start/258214/
Повторение и обобщение изученного материала по теме «Местоимение»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/325893/
Итоговый контрольный диктант.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
Анализ контрольного диктанта	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
Раздел II. Повторение материала за курс 6 класса - 5 часов		
Разделы науки о языке	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
Орфография. Пунктуация	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
Лексикология и фразеология	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
Словообразование.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809
Морфология и синтаксис.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/809

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ)
РУССКИЙ ЯЗЫК. 7 КЛАСС
(136ч.)**

Тематический блок, тема	Количество академических часов по разделу и каждой теме	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------------------------	---	--

Раздел1.Общие сведения о языке-1ч.		
Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь -языка, культуры и истории народа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/
Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах 16 ч. (9 + 1 к.р. + 6 РР)		
Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2650/start/
Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2650/start/
Лексикология и фразеология	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/start/
Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/start/
РР Текст как продукт речевой деятельности Подробный и сжатый пересказ текста (упр. 21, 24) Информационная переработка текста: план текста; главная и второстепенная информация текста.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/start/
Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/start/
Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/start/
Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/start/
РР Речевая деятельность. Монолог-описание,	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/

монолог-рассуждение, монолог-повествование. Подготовка к сочинению о впечатлениях от картины (упр. 49)		
РР <i>Речевая деятельность.</i> Сочинение о впечатлениях от картины (упр. 49). Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/
Диагностический диктант	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
Анализ контрольного диктанта. РР <i>Текст как продукт речевой деятельности</i> Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/
РР <i>Речевое общение.</i> Диалог как текст. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start/
РР Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/
РР <i>Функциональные разновидности языка.</i> Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/
Раздел 3. Глагол - 29 ч. (22 + 2 к.р. + 5 РР)		

Повторение изученного о глаголе в 6 классе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/
Повторение изученного о глаголе в 6 классе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/
РР Речевая деятельность. Сочинение – рассказ по сюжетным рисункам (упр.565). Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
Разноспрягаемые глаголы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052/
Глаголы переходные и непереходные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/282410/
Глаголы переходные и непереходные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/282410/
Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/start/260943/
РР Речевая деятельность. Подготовка к изложению (упр. 590)	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
РР Речевая деятельность. Изложение (упр.590)	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
Условное наклонение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/start/282441/
Условное наклонение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/start/282441/
Повелительное наклонение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/295720/
Повелительное наклонение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/295720/
Повелительное наклонение.Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/295720/
РР Речевое общение. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам (упр. 609). Языковые средства	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7015/start/258773/

выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).		
Употребление наклонений. Нормы ударения в глагольных формах. Нормы словоизменения глаголов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/start/282472/
Употребление наклонений. Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/start/282472/
Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
Анализ контрольного диктанта	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
Безличные глаголы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/325800/
Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/325800/
Морфологический анализ глагола.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/start/325831/
РР <i>Речевое общение.</i> Рассказ на основе услышанного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/start/325831/
Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/start/260633/
Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/start/260633/
Повторение и обобщение материала по теме «Глагол».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/
Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/
Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
Анализ контрольного диктанта	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
Раздел 4. Причастие - 31ч (22 + 2 к.р. + 7 РР)		

Причастия как особая группа слов.Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/
Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные. Употребление причастий с суффиксом -ся.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2277/start/
Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.Причастие в составе словосочетаний.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/
Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start/
РР Текст как продукт речевой деятельности. Описание внешности человека.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
РР Речевая деятельность. Сочинение-описание по фотографии В.В. Рочева «Маленькая художница»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
Действительные и страдательные причастия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2646/start/
Краткие и полные страдательные причастия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/start/
Контрольный диктант за первое полугодие	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
Анализ контрольного диктанта	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/start/

настоящего времени.		
Действительные причастия прошедшего времени	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2643/start/
РР Речевая деятельность. Изложение с изменением лица (упр. 120)	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2276/start/
Страдательные причастия прошедшего времени	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3081/start/
Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/start/
Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/
Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/
Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2274/start/
Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2274/start/

РР Речевая деятельность. Подготовка к выборочному изложению (упр. 156). Описание внешности человека (отрывок из рассказа М. Шолохова «Судьба человека»).	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
РР Речевая деятельность. Выборочное изложение (упр.156)	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
Морфологический анализ причастия. Согласование причастий в словосочетаниях типа прич. + сущ. Ударение в некоторых формах причастий.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2273/start/
Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2273/start/
Буквы Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2641/start/
РР Речевая деятельность. Собираение материалов к сочинению «Успешный телеведущий» (упр. 171)	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
РР Речевая деятельность. Сочинение «Успешный телеведущий» (упр. 172)	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
Повторение и обобщение материала по теме «Причастие». РРЯ Нормы ударения в причастиях.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/start/
Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
Анализ контрольного диктанта	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
Раздел 5. Деепричастие – 12 ч. (9 + 1 к.р. + 2 РР)		

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/
Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Деепричастие в составе словосочетаний.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/start/
Деепричастный оборот. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Запятыя при деепричастном обороте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/start/
Раздельное написание НЕ с деепричастием	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2640/start/
Деепричастия несовершенного вида. Правописание гласных в суффиксах деепричастий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/
Деепричастия совершенного вида	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/
РР Текст как продукт речевой деятельности. Использование в речи причастных и деепричастных оборотов. Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь» (упр. 214)	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
РР Текст как продукт речевой деятельности. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь» (упр. 214)	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
Морфологический анализ деепричастия. Постановка	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810

ударения в деепричастиях.		
Обобщение и систематизация материала по теме «Деепричастие». РРЯ Нормы ударения в деепричастиях.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start/
Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
Анализ контрольного диктанта.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
Раздел 6. Наречие - 30 ч. (21 + 2 к.р. + 7 РР)		
Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение наречий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/
Разряды наречий	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/start/
Разряды наречий	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/start/
РР Текст как продукт речевой деятельности. Подготовка к сочинению-рассказу в форме дневниковой записи по картине И. Попова «Первый снег» (упр. 241)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/start/
РР Текст как продукт речевой деятельности. Сочинение-рассказ в форме дневниковой записи по картине И. Попова «Первый снег» (упр. 241)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/start/
Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Роль наречий в тексте.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/

Морфологический анализ наречия. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/
РР Речевая деятельность. Подготовка к сочинению-рассуждению «Моё отношение к прозвищам» (упр. 246, 247). Смысловой анализ текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/
РР Речевая деятельность. Сочинению-рассуждение «Моё отношение к прозвищам» (упр. 247). Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start/
Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – О, -Е	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/start/
Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – О, -Е	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/start/
Буквы Е-И в приставках НЕ – НИ отрицательных наречий	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2268/start/
Буквы Е-И в приставках НЕ – НИ отрицательных наречий	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2268/start/
Одна и две буквы Н в наречиях на – О, -Е	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/start/
Одна и две буквы Н в наречиях на – О, -Е	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/start/
Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810

Анализ контрольного диктанта. РР Язык и культуры. Описание действий. РРЯ Русская этикетная речевая манера общения.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2637/start/
Буквы О и А на конце наречий	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/start/
Буквы О и А на конце наречий	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/start/
РР Речевая деятельность. Подготовка к сочинению в жанре рассказа по картине В. Широкова «Друзья» (упр. 282)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/start/
РР Речевая деятельность. Сочинение в жанре рассказа по картине В. Широкова «Друзья» (упр. 282)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/start/
Дефис между частями слова в наречиях	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/start/
Дефис между частями слова в наречиях	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/start/
Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2635/start/
Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2635/start/
Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/start/
Обобщение материала по теме «Наречие».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/start/

Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/start/
Анализ контрольного диктанта	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/start/
Раздел 7. Текст и стили речи – 4 ч. (4 РР)		
Учебно-научная речь РР <i>Культура речи. Отзыв.</i>	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
РР <i>Функциональные разновидности языка. Учебный доклад.</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2263/start/
РР <i>Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.</i>	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
РР Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
Раздел 8. Категория состояния – 7 ч. (5 + 1 к.р. + 1 РР)		
Категория состояния как часть речи. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/start/
Категория состояния как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/start/
Морфологический анализ категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810

РРРечевая деятельность. Сочинение на лингвистическую тему.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/
Повторение материала по теме «Категория состояния»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
Итоговый контрольный диктант	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
Анализ контрольного диктанта	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
Раздел 9. Повторение – 6 ч.		
Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
Фонетика. Графика	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
Лексикология и фразеология.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
Морфемика. Словообразование.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
Морфология. Орфография.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
Синтаксис. Пунктуация.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ)
РУССКИЙ ЯЗЫК. 8 КЛАСС
(102ч.)**

Тематический блок, тема	Количество академических часов по разделу и каждой теме	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке (1 час)		
1 Функции русского языка в современном мире. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/
Повторение изученного в 5-7 классах - 10 ч. (5+1к.р.+4 РР)		
2 Языковая система. Уровни и единицы языка. Фонетика и графика. Орфоэпия.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
3 Фонетика и графика. Орфография.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807

4Морфемика и словообразование. Орфография.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
5Лексикология и фразеология.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
6Морфология и синтаксис.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
7РР Речевая деятельность. Строение текста. Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
8РР Речевая деятельность. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог- повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
9РР Речевая деятельность. Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
10Диагностический диктант.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
11РР Речевая деятельность. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники» (упр.74).	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807

Служебные части речи – 44 ч.

12Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/
Предлог 11 ч. (9+1к.р.+1 РР)		
13Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/
14Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/
15Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/start/
16Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/start/
17Морфологический анализ предлогов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/start/
18РР <i>Речевая деятельность.</i> Сочинение по картинам А. Дейнеки «Баскетбол», «Вратарь».	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
19Слитное и раздельное написание производных предлогов.Правильное использование предлогов из — с, в — на.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/start/
20Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/start/

21Повторение по теме «Предлог».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2630/start/
22Контрольный диктант по теме « Предлог».	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
23Анализ контрольного диктанта.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
Союз 14 ч (11+1к.р. +2 РР)		
24Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start/
25Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start/
26РР Речевая деятельность. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (упр. 379).Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
27Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/start/
28Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/start/
29Сочинительные союзы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2628/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/start/
30Подчинительные союзы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2626/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2625/start/
31Морфологический анализ союза.. Роль союзов в тексте.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2260/start/

Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.		
32РР <i>Функциональные разновидности языка.</i> Сочинение-рассуждение (упр.402). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2260/start/
33 Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/start/
34 Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/start/
35 Повторение темы «Союз».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/start/
36 Контрольный диктант по теме «Союз».	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
37 Анализ контрольного диктанта.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
Частица 15 ч. (10+1к.р.+4р.р.)		
38 Частица как служебная часть речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/start/
39 Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Формообразующие частицы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2622/start/
40 Смыслоразличительные частицы. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/start/

образовании форм глагола.		
41РР Речевая деятельность. Сжатое изложение.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
42Раздельное и дефисное написание частиц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2257/start/
43РР Речевая деятельность. Сочинение по картине И. Глазунова «Плѣс». Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
44Морфологический анализ частиц.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/start/
45РР Речевая деятельность. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/start/
46Отрицательные частицы НЕ и НИ. Смысловые различия частиц НЕ и НИ. Использование частиц НЕ и НИ в письменной речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/start/
47Различение на письме частицы НЕ, приставки НЕ. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/start/
48РР Речевая деятельность. Сочинение по данному сюжету (упр. 464)	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
49Контрольный диктант за 1 полугодие	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810

50 Анализ контрольного диктанта	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/810
51 Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ-НИ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2620/start/
52 Повторение темы « Частица»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/start/
Междометие (3 часа)		
53 Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению; междометия производные и непроизводные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/
54 Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/
55 Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. – 50 ч.		
56 Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/start/

57PP <i>Текст как продукт речевой деятельности.</i> Текст как единица синтаксиса. Выступление с научным сообщением	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/start/
58PP <i>Текст как продукт речевой деятельности.</i> Приемы сжатия текста. Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
Словосочетание 3 ч (2 + 1PP)		
59 Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/start/
60 Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/
61PP <i>Речевая деятельность.</i> Сочинение-рассуждение.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
Предложение		
6 ч (4 + 2 PP)		
62 Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/
63 Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/

побуждения в побудительных предложениях.		
64Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/
65PP Речевая деятельность. Изложение	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
66Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/start/
67PP Текст как продукт речевой деятельности Характеристика человека. Соответствие нормам речевого поведения. Диалог.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
Простое предложение – 2 ч (1+ 1 PP)		
68Средства оформления предложения в устной и письменной речи Порядок слов в предложении. Нормы построения простого предложения, использования инверсии. Логическое ударение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/start/
69PP Язык и культура. Публицистическое сочинение о памятнике культуры. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в исторических текстах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/start/
Двусоставное предложение -8 ч (6+1 к.р. +1 PP)		
70Главные члены предложения. Подлежащее.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/start/

71Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2701/start/
72Составное глагольное сказуемое.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/start/
73Составное именное сказуемое	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/start/
74Типе между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/start/
75Типе между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2253/start/
76РРРечевая деятельность. Сжатое изложение (упр. 189)	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
77Зачет по теме «Словосочетание. Простое предложение»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
Второстепенные члены предложения - 9 ч (6+1к.р.+ 2 РР)		
78Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные). Предложения полные и неполные. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения. Прямое и косвенное дополнение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/
79Определение. Определения согласованные и	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807

несогласованные.		
80PP Речевая деятельность. Изложение (упр. 213)	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
81Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/start/
82Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/
83PP Речевое общение. Ораторская (публичная) речь. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
84Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3087/start/
85Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
86Анализ контрольного диктанта	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
Простые односоставные предложения		
12 ч. (9+1к.р. + 2PP)		
87Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/start/
88Предложения неопределенно-личные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/
89Безличные предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/
90PP Речевое общение. Сочинение по картине К. Юона	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807

«Мартовское солнце»		
91 Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/start/
92 РР Речевая деятельность. Изложение	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
93 Понятие о неполном предложении. Использование неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/start/
94 Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами “да”, “нет”. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
95 Повторение по теме « Простое односоставное предложение». Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Использование односоставных предложений в речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2695/start/
96 Повторение по теме « Простое односоставное предложение». Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Использование односоставных предложений в речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2695/start/
97 Контрольный диктант по теме «Простое односоставное предложение»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
98 Анализ контрольного диктанта	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807

Повторение изученного в 8 классе - 4 ч.		
99Повторение. Морфемика и словообразование. Основные выразительные средства морфемики и словообразования.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
100Использование индивидуально-авторских слов в художественных текстах.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
101Повторение. Синтаксис и пунктуация.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
102Повторение. Лексика и фразеология. Отражение в языке культуры и истории народа. Северный речевой этикет.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ)

РУССКИЙ ЯЗЫК. 9 КЛАСС

(102ч.)

Тематический блок, тема	Количество академических часов по разделу и каждой теме	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке 10 ч (10 часов)		
Международное значение русского языка. Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/

РР <i>Культура речи</i> . Подготовка проектного задания. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2615/start/
РР <i>Культура речи</i> . Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/
РР <i>Культура речи</i> . Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/
РР <i>Культура речи</i> . Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/
РР <i>Культура речи</i> . Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/
Диагностический диктант.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Анализ диктанта.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
РР <i>Культура речи</i> . Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение и другие)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах

13 ч. (6 + 1 к.р. + 6 РР)

Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2692/start/
Лексикология и фразеология.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Лексикология и фразеология.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
РР Текст как продукт речевой деятельности. Приемы подготовки к сжатому изложению. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/
РР Речевая деятельность. Сжатое изложение (упр.25). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Морфология. Орфография. Самостоятельные части речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/start/
Морфология. Орфография. Служебные части речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/start/
РР Речевая деятельность. Сочинение по картине В.Васнецова «Баян». Соблюдение языковых норм.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2564/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2243/start/
РР Текст как продукт речевой деятельности. Текст. Изобразительно-выразительные средства языка. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое,	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830

поисковое.		
РР <i>Речевая деятельность. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.</i> Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
РР <i>Речевая деятельность. Сжатое изложение прослушанного текста.</i>	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Предложения с однородными членами 15 ч. (11 +1к.р.+ 3рр)		
Понятие об однородных членах. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/
Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/
Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/start/
Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/start/
РР <i>Культура речи.</i> Сочинение на основе картины М. Добужинского «Город в николаевское время». Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на читательский опыт, на сюжетную картину (в том числе сочинения- миниатюры).	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
РР <i>Культура речи.</i> Сочинение на основе картины М. Добужинского «Город в николаевское время». Создание устных и письменных высказываний разной	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807

коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на читательский опыт, на сюжетную картину (в том числе сочинения- миниатюры).		
Однородные и неоднородные определения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1959/start/
Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/
Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом “и”.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/
РР <i>Культура речи</i> . Сочинение-рассуждение.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
Анализ контрольного диктанта	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
Раздел 3. Предложения с обособленными членами и с уточняющими обособленными членами		
24 ч. (17+ 1к.р. + 6 РР)		
Понятие об обособлении второстепенных членов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/

предложения.		
Обособленные определения и приложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/
Обособленные определения и приложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/
Обособление несогласованных определений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/
Обособление согласованных приложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/
Повторим орфографию. Правописание безударных гласных в корне слов.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
РР Речевая деятельность. Сочинение по картине Ф.Васильева «Мокрый луг».Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
Обобщение по теме « Обособленные определения и приложения».	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
Обособленные обстоятельства.Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/
Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/
Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/

Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
Анализ контрольного диктанта.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
РР Речевая деятельность. Изложение с элементами сочинения.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
Понятие об обособленных уточняющих членах. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/
Обособление уточняющих членов предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/
Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/
Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/
РР Текст как продукт речевой деятельности. Изложение портретного очерка о выдающейся личности. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807

условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения- миниатюры).		
РР Речевая деятельность. Изложение портретного очерка о выдающейся личности. Информационная переработка текста.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
РР Текст как продукт речевой деятельности. Редактирование текста. Подготовка публичного выступления.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
Повторим орфографию. Правописание Е,О после шипящих в разных морфемах слова.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
Обобщение и систематизация по теме «Обособленные члены предложения».	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
Раздел 4. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями		
22 ч. (14+1 к.р.+8 РР)		
Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/
Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/
РР Речевая деятельность. Составление письма.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807

РРФункциональные разновидности языка. Подготовка проекта.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
РРРечевая деятельность. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.		
Понятие о вводных словах и вводных предложениях. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/
Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/
Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/
Вставные конструкции.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/
Вставные конструкции. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вставными конструкциями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/
Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/
Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/

РР Речевая деятельность. Сжатое изложение (упр. 465).	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
РР Речевая деятельность. Сжатое изложение (упр. 465).	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
РР Культура речи. Подготовка проекта.Функциональные разновидности современного русского языка. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
Междометия в предложении.Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2248/start/
Обобщение материала по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
Обобщение материала по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
Контрольный диктант по теме Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
Анализ контрольного диктанта.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
РР Культура речи. Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.		
Повторим орфографию. Правописание приставок.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807
РР Речевая деятельность. Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке».	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/807

Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 9 классе

18 ч. (16+2 РР)

Фонетика и графика. Орфография. Культура речи.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Фонетика и графика. Орфография. Культура речи.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Лексикология и фразеология. Культура речи.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Лексикология и фразеология. Культура речи.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Лексикология и фразеология. Культура речи.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Морфемика. Орфография. Культура речи.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Морфемика. Орфография. Культура речи.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Словообразование. Орфография.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательные словари русского языка.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Морфология. Орфография. Морфологический разбор слов.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Морфология. Орфография. Морфологический разбор слов.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
РР Речевая деятельность. Изложение с элементами сочинения.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
РР Речевая деятельность. Изложение с элементами сочинения.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830

Синтаксис. Пунктуация.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Синтаксис. Пунктуация.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
РР <i>Язык и культура.</i> Единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Итоговый контрольный диктант.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Анализ итогового контрольного диктанта.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ)

РУССКИЙ ЯЗЫК. 10 КЛАСС

(102ч.)

Тематический блок, тема	Количество академических часов по разделу и каждой теме	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке 3ч (1+2РР)		
Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/
РР <i>Текст как продукт речевой деятельности.</i> Основные приемы компрессии текста. Виды речевой деятельности:	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830

говорение, письмо, аудирование, чтение		
РР Речевая деятельность. Сжатое изложение с творческим заданием. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Раздел 2. Повторение изученного в 5- 9 классах		
11ч (7+2 к.р.+2 РР)		
Диагностический диктант	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/
Повторение. Фонетика и графика.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Повторение. Лексикология . Фразеология. Орфография.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Повторение. Морфемика. Орфография.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Повторение. Словообразование. Орфография.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Повторение. Морфология. Орфография.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/
Повторение. Синтаксис. Предложения с обособленными членами.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Повторение. Синтаксис. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
РР Текст как продукт речевой деятельности. Рецензия. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
РР Речевая деятельность. Сочинение на лингвистическую тему. Виды чтения: изучающее, ознакомительное,	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830

просмотровое, поисковое.		
Тестирование по теме «Повторение изученного в 5-9 классах»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Раздел 3. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений		
4 ч. (2+2 РР)		
Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/
Союзные и бессоюзные сложные предложения. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2238/start/
РР <i>Речевая деятельность.</i> Способы сжатого изложения текста. Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, реферат, рецензия	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
РР <i>Речевая деятельность.</i> Способы сжатого изложения текста. Конспект.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Раздел 4. Союзные сложные предложения		
Сложносочиненные предложения		
12 ч. (7+5 РР)		
Понятие о сложносочиненном предложении, его строения. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/

предложениях (обобщение).		
Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/
Пунктуация в сложносочиненном предложении. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3091/start/
Пунктуация в сложносочиненном предложении. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3091/start/
РР Речевая деятельность. Сжатое изложение с элементами сочинения.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
РР Речевая деятельность. Сжатое изложение с элементами сочинения.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Пунктуация в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
РР Речевая деятельность. Изложение.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
РР Речевая деятельность. Изложение.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Синтаксический и пунктуационный анализ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/start/

сложносочиненных предложений.		
РР <i>Функциональные разновидности языка.</i> Рецензия на литературное произведение.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Сложносочиненные предложения».	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Раздел 5. Сложноподчиненные предложения		
22 ч (16+ 2 к.р.+4 РР)		
Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/start/
Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/start/
Указательные слова в сложноподчиненном предложении. Нормы построения сложноподчиненного предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/start/
Место придаточного предложения по отношению к главному. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/start/
Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2230/start/

определительными		
Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/start/
РР <i>Речевая деятельность</i> . Изложение с элементами сочинения	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
РР <i>Речевая деятельность</i> . Изложение с элементами сочинения	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/
Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/start/
<i>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие</i>	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2229/start/
Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/start/
Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1504/start/

РРРечевая деятельность. Изложение «Средняя полоса России»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
РРРечевая деятельность. Изложение «Средняя полоса России»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины, цели	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2453/start/
Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, уступительными, следствия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2228/start/
Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2227/start/
Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения». Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Урок-зачет по теме «Сложноподчиненные предложения».	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Раздел 6. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными 5 ч (4+1РР)		
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2604/start/
Пунктуация в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Нормы постановки знаков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2225/start/

препинания в сложноподчиненных предложениях.		
Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчиненного предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/start/
Обобщение и повторение материала по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
РР <i>Культура речи.</i> Деловые бумаги	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Раздел 7. Бессоюзные сложные предложения		
11 ч (7+ 1 к.р.+ 3 рр)		
Понятие о бессоюзном сложном предложении. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/start/
Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/start/
Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/start/
РР <i>Речевая деятельность.</i> Изложение	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
РР <i>Речевая деятельность.</i> Изложение	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2223/start/

предложения.		
Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/start/
Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзные сложные предложения». Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Анализ контрольного диктанта	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
РР <i>Речевая деятельность</i> . Реферат	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи		
9 ч (7 + 2 РР)		
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/start/
Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/start/
Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами связи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/start/
РР <i>Речевая деятельность</i> . Сочинение-рассуждение на нравственную тему	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830

РР Речевая деятельность. Подробное изложение	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Авторские знаки препинания	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Повторим орфографию. Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Контрольная работа «Сложные предложения с различными видами связи»	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Анализ контрольной работы	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Раздел 9. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь		
12 ч. (10+1 к.р.+1 РР)		
Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/
Пунктуация в предложениях с прямой речью.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Пунктуация в предложениях с прямой речью. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Пунктуация при диалоге.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Повторим орфографию. Правописание суффиксов.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Предложения с косвенной речью.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
РР Речевая деятельность. Сжатое изложение.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830

Цитаты и знаки препинания при них.Способы включения цитат в высказывание.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/start/
Цитаты и знаки препинания при них. Нормы постановки знаков препинания в предложениях при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/start/
Обобщение и систематизация изученного материала по теме « Синтаксические конструкции с чужой речью».Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Контрольный диктант по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь».	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Анализ контрольного диктанта.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Раздел 10. Общие сведения о языке		
4 ч (3+1 РР)		
Роль языка в жизни общества.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Язык как исторически развивающееся явление.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Русский литературный язык.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
РР <i>Язык и культура.</i> Русский литературный язык и культура речи.	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Раздел 11. Повторение и систематизация изученного в 5-10 классах		
9 ч (6+ 2 к.р.+1 РР)		

Фонетика. Графика. Орфография.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/
Лексикология. Фразеология. Орфография	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/
Морфемика. Словообразование. Орфография	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Морфология. Орфография	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/
Морфология. Орфография	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/start/
Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/start/
РР <i>Речевая деятельность. Сжатое изложение</i>	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Итоговая контрольная работа	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830
Итоговая контрольная работа	1	https://edu.skysmart.ru/homework/new/830