

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Основная общеобразовательная школа № 58»**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

МБОУ г. Мурманска ООШ № 58

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МБОУ г. Мурманска ООШ № 58

№ 240 от 31.08.2023

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

общеобразовательных предметов

МБОУ г. Мурманска ООШ № 58

Протокол № 1 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГЕОГРАФИЯ
5-10 классы
ФГОС ООО, АООП для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи (вариант 5.2)**

Программа разработана

Виноградовой О.А., учителем географии

**Мурманск
2023**

Пояснительная записка.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов сети Интернет, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления

сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в рамках учебного предмета “Окружающий мир”.

Коррекционно-развивающая направленность обучения.

В учебном процессе учитываются особенности речевого и психического развития обучающихся, на каждом уроке используются задания, обеспечивающие максимально эффективное восприятие текстовой информации и иного учебного материала.

Большое внимание отводится практическим работам. Это даёт возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения. Часть практических работ проводятся как обучающие, то есть направлены на формирование первоначальных умений и не требующие оценивания. Практические работы служат не только средством закрепления умений и навыков, но также позволяют контролировать качество их сформированности.

Практические работы способствуют формированию географических умений в ходе их выполнения. Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов.

Адаптация программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи заключается в следующем:

- использование специальных методических приемов при работе с текстами (комментирование, схематизация, адаптированное структурирование и другие);

- индивидуализация обучения (помощь обучающимся, использование индивидуализированных раздаточных материалов и другое);

- специальный отбор материала для урока и домашних заданий (уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий).

Планируемые результаты освоения учебного предмета “География” на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «География» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;

- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- уважение к символам России, своего края.

гражданского воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

- развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

- ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;

- природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- соблюдение правил безопасности в природе;
- навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- бережно относиться к природе и окружающей среде.

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды. Работа с информацией

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

—Формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли,

договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

Предметные результаты предусматривают учет специфики речевого развития и предусматривают наличие структурирующей помощи при работе с текстами, в частности, использование заданных планов при пересказах и составлении собственных текстов, алгоритмов анализа материала учебника и других дополнительных материалов, поэтапную отработку географической терминологии, предварительного анализа, коллективную работу при создании презентаций, рефератов, особенно на начальных этапах обучения на уровне основной школы.

Оценивание результатов освоения программы.

Устный опрос является одним из методов учёта знаний, умений и навыков обучающихся по адаптированной образовательной программе по географии. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об усвоении изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка “5” ставится, если обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельный ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка “4” ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий оценке “5”, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; отмечается аграмматизм.

Оценка “3” ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка “2” ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Нормы оценок самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если обучающийся:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более двух недочетов.

Оценка “4” ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более двух негрубых ошибок и одного недочета;
- 2) или не более четырех недочетов.

Оценка “3” ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы

Оценка “2” ставится, если обучающийся:

- 1) допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Нормы оценок выполнения практических работ.

- “5” - правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;
- “4” - погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;
- “3” - погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;
- “2” - серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;

Оценка тестовых работ.

- 77-100% - правильных ответов оценка “5”
- 52-76% - правильных ответов оценка “4”
- 27- 51 % - правильных ответов оценка “3”
- 0 - 26% - правильных ответов оценка “2”

Содержание учебного предмета.

Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:

Географическое изучение Земли.	Введение. География - наука о планете Земля. История географических открытий.
Изображения земной поверхности.	Планы местности. Географические карты.
Земля - планета Солнечной системы.	Земля - планета Солнечной системы.
Оболочки Земли.	Литосфера - каменная оболочка Земли.
Заключение.	Природно-территориальные комплексы.

Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Оболочки Земли.	Гидросфера - водная оболочка Земли. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Биосфера - оболочка жизни. Географическая оболочка.
-----------------	---

Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

Главные закономерности природы Земли.	Литосфера и рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан - основная часть гидросферы.
Человечество на Земле.	Численность населения. Страны и народы мира. Климат и климатические ресурсы.
Материки и страны.	Южные материки. Северные материки. Взаимодействие природы и общества.

Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Географическое пространство в России.	История формирования и освоения территории России. Географическое положение и границы России. Время на территории России. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.
Природа России.	Природные условия и ресурсы России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. Природно-хозяйственные зоны.

Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Население России.	Численность населения России. Территориальные особенности размещения населения России. Народы и религии России. Половой и возрастной состав населения России. Человеческий капитал России.
-------------------	--

Хозяйство России.	Общая характеристика хозяйства России. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химический комплекс. Агропромышленный комплекс (АПК). Инфраструктурный комплекс. Обобщение знаний.
-------------------	---

Содержание обучения в 10 классе представлено в таблице:

Регионы России.	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Азиатская (Восточная) часть России. Обобщение знаний.
Россия в современном мире.	Россия в современном мире.

Тематическое планирование

Тематическое планирование уроков географии в 5 классе

п/п	Раздел программы. Тема урока	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли (10ч). Введение (3 ч.)			
1	География – наука о планете Земля.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/
2	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/
3	Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/
Тема 1. История географических открытий (7 ч.)			
4	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/
5	Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/
6	Экспедиции Т.Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/
7	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев.	Пр.1 Обозначение на контурных картах объектов, открытых в разные периоды.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/
8	Путешествия М.Поло и А.Никитина		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/
9	Эпоха Великих географических открытий.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/
10	Три пути в Индию. Открытие Нового света. Значение Великих	Пр.2 Сравнение карт	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/

	географических открытий.	Эратосфена, Птоломея и современных карт.	
Раздел 2. Изображение земной поверхности (16ч).			
Тема 1. Планы местности (6ч).			
11	Виды изображения земной поверхности.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/izobrazhenie-nerovnostey-zemnoy-poverhnosti-na-plane
12	Планы местности. Условные знаки. Масштаб.	Пр.3 Составление описания маршрута по плану местности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/
13	Определение расстояний на местности.	Пр.4 Определение направлений и расстояний по плану местности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/
14	Изображение неровностей земной поверхности на плане и карте. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/
15	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/
16	Разнообразие планов и области их применения.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/geograficheskaya-karta-globus
Тема 2. Географические карты (6ч).			
17	Различия глобуса и географических карт.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/
18	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/
19	Географические координаты. Географическая широта и долгота, их определение.	Пр.5 Определение географических координат объектов и определение объектов по географическим координатам	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/
20	Определение расстояний по глобусу.	Пр.6 Определение направлений и расстояний по карте полушарий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/
21	Разнообразие географических карт и		https://interneturok.ru/lesson/geografy/

	их классификация. Профессия картограф.		5-klass/plan-i-karta/geograficheskaya-karta-globus
22	Система космической навигации. Геоинформационные системы.		
Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы (4ч).			
23	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма и размеры Земли.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/
24	Движение Земли. Земная ось. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/planeta-zemlya/dvizheniya-zemli
25	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности.	Пр.7 Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от широты и времени года на территории России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/
26	Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.		https://yandex.ru/video/preview/977125764802994848
Раздел 4. Оболочки Земли (9ч).			
Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли (9ч).			
27	Литосфера – твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/
28	Строение земной коры. Вещества земной коры. Образование горных пород.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/
29	Рельеф земной коры и методы его изучения. Формы рельефа.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/
30	Горы	Пр.8 Описание горной системы по физической карте	https://iu.ru/video-lessons/d54162ee-fb7f-4efb-a5c7-db67dcec5783
31	Равнины	Пр.9 Описание равнины по физической карте	https://iu.ru/video-lessons/d54162ee-fb7f-4efb-a5c7-db67dcec5783
32	Человек и литосфера		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/
33	Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. Экологические проблемы.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/litosfera-i-chelovek

34	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Острова, их типы по происхождению.	https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/relief-dna-mirovogo-okeana
----	--	---

Тематическое планирование уроков географии в 6 классе

№ урока	Раздел программы. Тема урока	Практические работы	
Раздел 4. Оболочки Земли (34ч).			
Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли (13ч).			
1	Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/
2	Исследование вод Мирового океана. Профессия океанолог		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/
3	Соленость и температура океанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/svoystva-vod-mirovogo-okeana
4	Мировой океан и его части. Стихийные явления в Мировом океане.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.		https://iu.ru/video-lessons/98d8b001-b286-404b-9bf7-c1f2321a4169
6	Реки: горные и равнинные. Речная система, режим, питание рек.	Пр.1 Сравнение двух рек по заданным признакам.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/
7	Озера. Происхождение озерных котловин.	Пр.2 Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/
8	Питание озер. Озера сточные и бессточные. Профессия гидролог.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/ozera
9	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/ledniki
10	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Минеральные источники.		https://iu.ru/video-lessons/752ea1dc-1e18-4956-b476-ed0470cde0b4
11	Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.		https://iu.ru/video-lessons/752ea1dc-1e18-4956-b476-ed0470cde0b4
12	Стихийные бедствия в гидросфере, методы наблюдения и защиты.		http://geography-ege.ru/stixijnye-yavleniya-v-gidrosfere
13	Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.	Пр.3 Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/252134/

		систематизация в форме таблицы.	
Тема 3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11ч).			
14	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/
15	Температура воздуха. Суточный ход температур. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/
16	Атмосферное давление. Ветер и причины возникновения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/
17	Роза ветров. Бризы. Муссоны.	Пр.4 представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров.	https://iu.ru/video-lessons/456f0f5c-6522-4bb3-b7dc-a65c0477d38d
18	Вода в атмосфере. Влажность воздуха.	Пр.5 Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/
19	Образование облаков. Облака и их виды. Осадки.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/vodyanoy-par-i-oblaka
20	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/
21	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/klimat
22	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Профессия метеоролог.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/
23	Стихийные явления в атмосфере. Способы наблюдения за глобальным климатом.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/klimat
24	Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.		https://iu.ru/video-lessons/e89ccea-7305-4e89-b4f0-a34fbd1880d6
Тема 4. Биосфера – оболочка жизни (4ч).			
25	Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессия биогеограф и геоэколог.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/
26	Растительный и животный мир Земли.	Пр.6	https://interneturok.ru/lesson/geograf

		Характеристика растительности участка местности своего края.	y/6-klass/organizmy-na-zemle/rasprostranenie-organizmov
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/251915/
28	Исследования и экологические проблемы биосферы.		https://iu.ru/video-lessons/c5bea70f-b227-478e-ba62-c6d839d8ba77
Тема 5. Географическая оболочка (2ч).			
29	Географическая оболочка Земли. Целостность, зональность, ритмичность.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/
30	Географическая зональность и высотная поясность.		https://iu.ru/video-lessons/b638e9c3-1b8b-462b-8d7f-d09b5f569c85
Заключение (4ч)			
31	Природно-территориальные комплексы	Пр.7 Характеристика локального ПК по плану	https://iu.ru/video-lessons/a1acc473-853c-4628-b24f-29eb6e35b785
32	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. круговороты веществ на Земле.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/chelovechestvo-na-zemle/prirodnye-kompleksy
33	Почва, ее строение, состав. Охрана почв.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/251946/
34	Природная среда. Охрана природы. Всемирное наследие ЮНЕСКО		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/

Тематическое планирование уроков географии в 7 классе

№ п/п	Раздел программы. Тема урока	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (20ч).			
Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (5ч)			
1	История Земли как планеты		
2	Литосферные плиты и их движение.	Пр.1 анализ физической и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа	https://iu.ru/video-lessons/9935bfae-6ecc-4e6d-ae96-215d0d33d349
3	Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/

	Земли.		
4	Формирование современного рельефа Земли.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/
5	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.		https://iu.ru/video-lessons/c501175b-3460-4f45-bfff-b807608f59d5
Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (6ч)			
6	Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/priroda-zemli/klimatoobrazuyuschie-factory
7	Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы.		https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=АТМОСФЕРНОЕ+ДАВЛЕНИЕ
8	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы.	Пр.2 Описание климата территории по климатической карте и климатограмме	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/
9	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат Земли.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/
10	Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/
11	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года.		https://iu.ru/video-lessons/b9acabd9-bbd9-4f48-b494-5a0c999b9c96
Тема 3. Мировой океан – основная часть гидросферы (9ч).			
12	Мировой океан и его части.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/
13	Тихий, Северный Ледовитый океаны.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/start/
14	Индийский, Атлантический океаны.	Пр.3 Сравнение двух океанов по плану с использованием	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/start/

		нескольких источников географической информации.	
15	Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части мирового океана.		https://vk.com/video169160623_456240109
16	Теплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние течений на климат.		https://interneturok.ru/lesson/geografiya/6-klass/bgidrosferab/svoystva-vod-mirovogo-okeana
17	Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Географические закономерности изменения соленности.		https://interneturok.ru/lesson/geografiya/6-klass/bgidrosferab/svoystva-vod-mirovogo-okeana
18	Образование льдов в мировом океане. Изменение ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия.		https://youtu.be/5DQ64eCG48c
19	Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распределения.		https://youtu.be/O35uzNjUWwM
20	Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.		http://www.myshared.ru/slide/1454901/
Раздел 2. Человечество на Земле (8ч). Тема 1. Численность населения (3ч).			
21	Заселение Земли человеком.		https://iu.ru/video-lessons/03951d12-9180-47c6-8268-81eade9c89fb
22	Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.	Пр.4 Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/
23	Методы определения численности населения, переписи населения.	Пр.5 Определение и сравнение	https://iu.ru/video-lessons/8b98fdd8-332e-4635-a5d5-6340a8e167c3

	Факторы, влияющие на рост численности населения.	различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам	
Тема 2. Страны и народы мира (5ч).			
24	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/
25	Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/chelovek-na-planete-zemlya/narody-yazyki-i-religii-mira
26	Хозяйственная деятельность людей, основные виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг.	Пр.6 Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам	https://ppt-online.org/578961
27	Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/
28	Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/start/
Раздел 3. Материки и страны (40ч).			
Тема 1. Южные материки (15ч).			
29	Африка: образ материка.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1/start/
30	Африка в мире.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bmaterikib/naselenie-afrikanskogo-kontinenta
31	Климат Африки		https://iu.ru/video-lessons/c32d8e65-d64f-4586-9b80-e7b50f40e62e
32	Рельеф Африки		https://iu.ru/video-lessons/c32d8e65-d64f-4586-9b80-e7b50f40e62e
33	Египет.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/start/
34	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.		https://tepka.ru/geografiya_7/31.html
35	Австралия: образ материка.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/

36	Растительный и животный мир Австралии.	Пр.7 Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/start/
37	Океания. Природа, население и страны.		https://iu.ru/video-lessons/28c2214e-63eb-4cc8-a2c0-1d2ea47eadd3
38	Антарктида.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/
39	Южная Америка: образ материка.	Пр.8 Сравнение ГП двух южных материков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/
40	Особенности климата Южной Америки.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/osobennosti-prirody-yuzhnoy-ameriki
41	Латинская Америка в мире.		https://iu.ru/video-lessons/ebaa3b84-6149-44dd-a809-2d3865197be8
42	Население.		
43	Бразилия. Страны Анд. Перу.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/start/
Тема 2. Северные материка (18ч).			
44	Северная Америка: образ материка.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/
45	Англо-Саксонская Америка.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/osvoenie-chelovekom-materika
46	Канада. США.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start/
47	Средняя Америка. Мексика.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/start/
48	Евразия. Особенности материка.	Пр.9 Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/
49	Климат Евразии		https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/osobennosti-prirody
50	Европа в мире.		https://resh.edu.ru/subject/lesson

			/1671/start/
51	Особенности рельефа, его развитие.		https://natworld.info/nauki-o-prirode/geografija-evropy-relef-klimat-vnutrennie-vody-poleznye-iskopaemye-flora-i-fauna
52	Природные зоны Евразии.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/osobennosti-prirody
53	Народы и страны Евразии		https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/strany-evropy-tipovaya-harakteristika-stran
54	Германия. Франция. Великобритания.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1683/start/
55	Страны Восточной Европы.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/start/
56	Страны Южной Европы. Италия.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2752/start/
57	Азия в мире.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/strany-azii-tipovaya-harakteristika-stran
58	Страны Юго-Западной Азии.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/osobennosti-prirody-yuzhnoy-yugo-zapadnoy-i-tsentralnoy-azii
59	Страны Центральной Азии.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/osobennosti-prirody-yuzhnoy-yugo-zapadnoy-i-tsentralnoy-azii
60	Китай. Индия.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/kitay https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/indiya
61	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/strany-azii-tipovaya-harakteristika-stran
Тема 3. Взаимодействие природы и общества (7ч).			
62	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zakonomernosti-geograficheskoy-obolochki-5382282.html
63-64	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках		https://ppt-online.org/690274

65	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе		https://ppt-online.org/690274
66	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая		http://www.myshared.ru/slide/700962/
67	Глобальные проблемы человечества: преодоление отсталости стран, продовольственная.	Пр.10 Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека	http://www.myshared.ru/slide/700962/
68	Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.		http://www.myshared.ru/slide/1266404

Тематическое планирование по географии 8 класс.

№ п/п	Тема урока	Практическая работа	
Раздел 1. Географическое пространство в России (20ч).			
Тема 1. История формирования и освоения территории России (3ч).			
1	История освоения и заселения территории современной России в XI-XV вв.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
2	Расширение территории России в XVI-XIX вв. Русские землепроходцы.	Пр.1 Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах.	https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/zaseleniya-osvoeniya-i-issledovaniy-territorii-izuchenie-territorii-rossii-v-xviii-xix-vv
3	Изменение внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/
Тема 2. Географическое положение и границы России (5ч).			
4	Государственная территория России. Территориальные воды.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/
5	Государственная граница России. Морские, сухопутные границы, воздушное пространство.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/
6	Географическое положение России. Виды географического положения.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/razmery-territorii-i-fiziko-geograficheskoe-polozhenie-fgp
7	Страны-соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/razmery-territorii-i-fiziko-geograficheskoe-polozhenie-fgp

8	Моря, омывающие территорию России.		https://iu.ru/video-lessons/72aa64f8-3bff-4a25-bca8-69858b859796
Тема 3. Время на территории России (2ч).			
9	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/
10	Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.	Пр.2 Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.	https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/razlichiya-vo-vremeni-na-territorii-rossii
Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории (10ч).			
11	Федеративное устройство России. Субъекты РФ, их равноправие и разнообразие.		http://www.myshared.ru/slide/1292172/
12-13	Основные виды субъектов РФ. Федеральные округа.	Пр.3 Обозначение на к/к и сравнение границ федеральных округов.	http://www.myshared.ru/slide/1292172/
14-15	Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/
16	Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатский часть)		https://videouroki.net/video/43-obshchaya-harakteristika-evropejskoj-rossii.html
17	Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/evropejskiy-sever-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody
18	Центральная Россия, Поволжье		https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/tsentralnaya-rossiya-geograficheskoe-polozhenie-osobennosti-prirody
19	Юг Европейской части России, Урал		https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/uralskiy-region-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/yug-evropejskoj-chasti-strany-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody
20	Сибирь и Дальний Восток.		http://www.myshared.ru/slide/1121993/
Раздел 2. Природа России (48ч).			
Тема 1. Природные условия и ресурсы России (4ч).			
21	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/
22	Природно-ресурсный потенциал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации.	Пр.4 Характеристика природно-ресурсного капитала своего края.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/
23	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/
24	Основные ресурсные базы.		

	Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.		
Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (10ч).			
25	Основные этапы формирования земной коры на территории России.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geologicheskoe-stroenie-relief-i-poleznye-iskopaemye/osobennosti-reliefa-kak-rezultat-geologicheskoy-istorii-formirovaniya-territorii
26	Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geologicheskoe-stroenie-relief-i-poleznye-iskopaemye/formirovanie-zemnoy-kory-na-territorii-rossii
27	Геохронологическая таблица.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geologicheskoe-stroenie-relief-i-poleznye-iskopaemye/formirovanie-zemnoy-kory-na-territorii-rossii
28	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.		http://www.myshared.ru/slide/862888
29	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/
30	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/
31	Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.		https://ppt-online.org/836426
32	Древнее и современное оледенения.		https://ppt4web.ru/geografija/oledenenie.html
33	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России.	Пр.5 Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.	http://www.myshared.ru/slide/424682/
34	Изменение рельефа под влиянием человека. Антропогенные формы рельефа.	Пр.6 Объяснение особенностей рельефа своего края.	http://www.myshared.ru/slide/846497/
Тема 3. Климат и климатические ресурсы (11ч).			
35	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/
36	Солнечная радиация и ее виды.		https://iu.ru/video-lessons/0249fd45-f4b8-408f-9a48-bce02cc8ce18
37	Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/
38	Основные тип воздушных масс и их циркуляция на территории России.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start/
39	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/
40	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/
41	Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/start/

42	Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.	Пр.7 Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды	https://iu.ru/video-lessons/a4ba8c84-64c5-4c4d-b751-a92c20ac146d
43	Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.		https://iu.ru/video-lessons/a4ba8c84-64c5-4c4d-b751-a92c20ac146d
44	Агроклиматические ресурсы.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/
45	Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Особенности климата своего края.		
Тема 4. моря России. Внутренние воды и водные ресурсы (10ч).			
46	Моря как аквальные ПК.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/
47	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/
48	Главные речные системы России.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/
49	Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/
50	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйство России.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/
51	Крупнейшие озера, их происхождение.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/
52	Болота. Подземные воды.		
53	Ледники. Многолетняя мерзлота.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/
54	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/morja-vnutrenie-vody-i-vodnye-resursy/vnutrennie-vody-rossii-reki
55	Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.		
Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (13ч).			
56	Почва-особый компонент природы. Факторы образования почв.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/
57	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/pochva-i-pochvennye-resursy/osnovnye-tipy-pochv-rossii
58	Почвенные ресурсы России.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/pochva-i-pochvennye-resursy/osnovnye-tipy-pochv-rossii
59	Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/pochva-i-pochvennye-resursy/osnovnye-tipy-pochv-rossii
60	Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/pochva-i-pochvennye-resursy/chelovek-i-pochvy
61	Богатство растительного и животного мира России.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/
62	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/start/
63	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/start/
64	Высотная поясность в горах на территории России.		https://ppt-online.org/476345
65	Природные ресурсы природно-		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/st

	хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.		art/
66	Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.		https://iu.ru/video-lessons/a4ba8c84-64c5-4c4d-b751-a92c20ac146d
67	Особо охраняемые природные территории России и своего края.		
68	Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России.		https://ppt-online.org/249106

Тематическое планирование по географии 9 класс.

№ п/п	Тема урока	Практическая работа	
Раздел 3. Население России (17ч).			
Тема 1. Численность населения России (4ч).			
1	Динамика численности населения России в XX-XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/chislennost-naseleniya-rossii
2	Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, ЕП		https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/chislennost-naseleniya-rossii
3	Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства.	Пр.1 Определение по статистическим данным общего, естественного или миграционного прироста населения.	https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/demograficheskaya-situatsiya-v-rossii
4	Миграции и ее виды. Причины миграций.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/migratsiya-naseleniya-rossii
Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России (3ч).			
5	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения.		https://ppt-online.org/250305
6	Плотность населения как показатель освоенности территории.		https://ppt-online.org/250305
7	Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации.		http://www.myshared.ru/slide/393/
Тема 3. Народы и религии России (4ч).			
8	Россия – многонациональное государство.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/etnicheskij-i-yazykovoy-sostav-naseleniya-rossii
9	Языковая классификация народов России.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/etnicheskij-i-yazykovoy-sostav-naseleniya-rossii
10	Титульные этносы. География религий.	Пр.2 Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения АО РФ»	https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/etnicheskij-i-yazykovoy-sostav-naseleniya-rossii
11	Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.		https://ppt-online.org/249106

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России (3ч).

12	Половой и возрастной состав населения России.		https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/8-klass/naselenie-rossii/polovoy-i-vozzrastnoy-sostav-naseleniya-rossii
13	Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах РФ.		https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/8-klass/naselenie-rossii/polovoy-i-vozzrastnoy-sostav-naseleniya-rossii
14	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка.	Пр.3 Объяснение динамики половозрастного состава населения России	https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/8-klass/naselenie-rossii/polovoy-i-vozzrastnoy-sostav-naseleniya-rossii

Тема 5. Человеческий капитал России (3ч).

15	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1869/start/
16	Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие.	Пр.4 Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1869/start/
17	Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1869/start/

Раздел 4. Хозяйство России (51ч).**Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (5ч).**

18	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start/
19	Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития.		https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/10-klass/bnauchnotehnicheskaya-revolyuciya-i-mirovye-hozyajstvob/otraslevaya-i-territorialnaya-struktura-mirovogo-hozyaystva
20	Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1870/start/
21	ЭГП России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3033/start/
22	Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1871/start/

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (8ч).

23	Состав, место и значение в хозяйстве.		
24	Нефтяная промышленность: география основных современных перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/
25	Газовая промышленность: география основных современных перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/
26	Угольная промышленность: география основных современных перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/
27	Электроэнергетика. Место в России в мировом производстве электроэнергии.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/start/
28	Основные типы электростанций, их		https://interneturok.ru/lesson/geo

	особенности и доля в производстве электроэнергии.		grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/elektroenergetika-gidroenergetika-alternativnaya-energetika
29	Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС.	Пр.5 Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны	https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/elektroenergetika-gidroenergetika-alternativnaya-energetika
30	Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду.		https://geographyofrussia.com/to-plivno-energeticheskij-kompleks-sostav-znachenie-v-hozyajstve-problemy-razvitiya-tek-i-okruzhayushhaya-sreda/
Тема 3. Metallургический комплекс (5ч).			
31	Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве черных и цветных металлов.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/
32	Особенности размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/
33	Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/
34	География металлургии черных, легких и тяжелых металлов. Металлургические базы России.		https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/geografiya-metallurgicheskogo-kompleksa
35	Влияние металлургии на окружающую среду.		https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/geografiya-metallurgicheskogo-kompleksa
Тема 4. Машиностроительный комплекс (4ч).			
36	Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/start/
37	Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/start/
38	Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и окружающая среда.	Пр.6 Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия	https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/mashinostroitelnyy-kompleks-geografiya-mashinostroeniya
39	Перспективы развития машиностроения России.		https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/mashinostroitelnyy-kompleks-geografiya-mashinostroeniya
Тема 5. Химико-лесной комплекс (8ч).			
40	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/start/
41	Факторы размещения предприятий.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/start/

42	География важнейших подотраслей.		https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/lesnaya-promyshlennost
43	Химическая промышленность и охрана окружающей среды.		
44	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/
45	Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/
46	Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/
47	Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/
Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) (12ч).			
48	Состав, место и значение в экономике страны.	Пр.7 Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК	https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/agropromyshlennyi-kompleks-sostav-znachenie-selskoe-hozyaystvo
49	Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/start/
50	Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. С/Х угодья.		https://www.yaklass.ru/p/geografiya/9-klass/khoziaistvo-rossiiskoi-federacii-6899732/agropromyshlennyi-kompleks-rastenievodstvo-6927765/re-99002eb8-b0af-4950-9329-d3199b9029a9
51	Растениеводство. География основных отраслей.		https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/geografiya-selskogo-hozyajstva-zernovoe-hozyaystvo-rossii
52	Животноводство. География основных отраслей.		https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/geografiya-selskogo-hozyajstva-tehnicheskie-kultury-i-zhivotnovodstvo
53	С/х и окружающая среда.		https://panor.ru/articles/selskoe-khozyaystvo-i-okruzhayushchaya-sreda/31643.html#
54	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.		https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/legkaya-i-pishevaya-promyshlennost
55	Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей.		https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/legkaya-i-pishevaya-promyshlennost
56	Пищевая промышленность и окружающая среда.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/start/
57	Легкая промышленность. Состав, место		https://interneturok.ru/lesson/geo

	и значение в хозяйстве.		grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/legkaya-i-pischevaya-promyshlennost
58	Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей.		https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/legkaya-i-pischevaya-promyshlennost
59	Легкая промышленность и охрана окружающей среды. Особенности АПК своего края.		https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/legkaya-i-pischevaya-promyshlennost
Тема 7. Инфраструктурный комплекс (6ч).			
60	Состав, место и значение в хозяйстве.		https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/svyaz
61	Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Виды транспорта.	Пр.8 Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/start/
62	География отдельных видов транспорта и связи.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1879/start/ https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/infrastrukturnyy-kompleks-sostav-znachenie-vidy-transporta
63	Транспорт и охрана окружающей среды.		
64	Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Сфера обслуживания своего края.	Пр.9 Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.	https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/svyaz
65	Проблемы и перспективы развития комплекса. Транспортная стратегия. Стратегия ЖКХ.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1881/start/
Тема 8. Обобщение знаний (3ч).			
66	Государственная политика как фактор размещения производства.		https://ppt-online.org/170547
67	Новые формы территориальной организации хозяйства. Особые экономические зоны (ОЭЗ), территории опережающего развития (ТОР)		https://ppt-online.org/170547
68	Факторы, ограничивающие развития хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды.		https://ppt-online.org/170547

Тематическое планирование по географии 10 класс.

№ п/п	Тема урока	Практическая работа	
Раздел 5. Регионы России (60ч).			
Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России (30ч).			
1.	Северо-Запад. Пространство Северо-Запада.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/start/
2.	Факторы формирования региона. Северо-Запад: «окно в Европу». Северо-		https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-

	Запад: хозяйство		hozjajstvennye-regiony-rossii/severo-zapad-naselenie-i-hozyaystvo
3.	Санкт-Петербург – вторая столица России. Другие города Северо-Запада.		https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/severo-zapad-naselenie-i-hozyaystvo
4.	Северо-Западный экономический район. Объекты мирового природного и культурного наследия.		https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/severo-zapad-naselenie-i-hozyaystvo
5.	Европейский Север. Пространство Европейского Севера. Европейский Север: освоение территории и население.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/start/
6.	Европейский Север: хозяйство и проблемы.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/start/
7.	Центральная Россия. Географическое положение		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/
8.	Освоение территории Центральной России.		https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/tsentralnaya-rossiya-geograficheskoe-polozhenie-osobennosti-prirody
9.	Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/start/
10.	Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/start/
11.	Северный Кавказ. Пространство северного Кавказа.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/start/
12-13.	Северный Кавказ: освоение территорий и население		https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/evropeyskiy-yug-naselenie
14-15.	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/start/
16.	Поволжье. Пространство Поволжья.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/start/
17-18.	Поволжье: освоение территорий и население.		https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/povolzhie-naselenie-i-hozyaystvo
19.	Природа Поволжья.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/start/
20-21.	Поволжье: хозяйство (промышленность, сельское хозяйство), проблемы и перспективы.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/start/
22.	Урал. Факторы формирования района.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/start/
23.	Природа Урала		https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/uralskiy-region-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody
24.	Население и хозяйственное освоение Урала.		https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-

			hozjajstvennye-regiony-rossii/uralskiy-region-naselenie-i-hozyaystvo
25.	Хозяйство Урала		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/start/
26.	Другие города Урала.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/uralskiy-region-naselenie-i-hozyaystvo
27-28.	Проблемы освоения природных ресурсов и перспективы формирования хозяйства Урала		https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/uralskiy-region-naselenie-i-hozyaystvo
29-30.	Классификация субъектов РФ Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития.	Пр.1 Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации	
Тема 2. Азиатская (Восточная) Россия. (30 час)			
31.	Общая характеристика Азиатской России.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/obschie-cherty-prirody-sibiri
32.	Сибирь. Пространство Сибири.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/start/
33-34.	Сибирь: освоение территории и население.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/sibir-osobennosti-zaseleniya-i-hozyaystvennogo-osvoeniya
35.	Сибирь: хозяйство.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/sibir-osobennosti-zaseleniya-i-hozyaystvennogo-osvoeniya
36.	<i>Западная Сибирь.</i> Факторы формирования района.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/zapadnaya-sibir-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody
37.	Природа Западной Сибири		https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/zapadnaya-sibir-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody
38.	Население и хозяйственное освоение.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/zapadnaya-sibir-naselenie-i-hozyaystvo
39.	Хозяйство Западной Сибири. Западно-Сибирский территориально-промышленный комплекс.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/zapadnaya-sibir-naselenie-i-hozyaystvo
40.	Хозяйство Западной Сибири. Кузнецко-		https://iu.ru/video-

	Алтайский ТПК		lessons/99d30792-d528-41d0-9fea-e11e24a75b08
41.	Проблемы освоения природных богатств Западной Сибири		
42.	<i>Север Восточной Сибири.</i> Факторы формирования района.		http://www.myshared.ru/slide/155817/
43.	Природа Севера Восточной Сибири.		http://www.myshared.ru/slide/155817/
44.	Население и хозяйственное освоение севера Восточной Сибири.		http://www.myshared.ru/slide/155817/
45.	Хозяйство севера Восточной Сибири.		http://www.myshared.ru/slide/155817/
46.	Братско-Усть-Илимский ТПК, Канско-Ачинский ТПК.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/vostochnaya-sibir-naselenie-i-hozyaystvo
47.	<i>Южная Сибирь.</i> Факторы формирования района.		https://myslide.ru/presentation/uzhnaya-sibir-factory-formirovaniya-rajona
48.	Кузнецко-Алтайский подрайон.		https://obrazovaka.ru/geografiya/kuznecko-altayskiy-podrayon-naselenie-prirodnye-resursy.html
49.	Ангаро-Енисейский подрайон.		https://www.uroki-sovy.ru/index.php/zadaniya-po-punktuatsii-9-klass/5954-zadaniya-po-punktuatsii-variant-4
50-51.	Проблемы освоения природы и перспективы развития хозяйства Южной Сибири.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/vostochnaya-sibir-naselenie-i-hozyaystvo
52.	Дальний Восток. Факторы формирования района.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/start/
53.	Природа Дальнего Востока		https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/dalnyi-vostok-sostav-geograficheskoe-polozhenie-osobennosti-prirody
54.	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/hozyaystvennoe-osvoenie-i-naselenie-dalnego-vostoka
55.	Хозяйство Дальнего Востока.		https://iu.ru/video-lessons/061b01da-aba3-44d4-bdae-af2ad1939fd6
56.	Приморье и его хозяйственное и геополитическое значение		https://ppt-online.org/1167796
57.	Сахалин и Курилы. Территориальная проблема Южных Курил		
58-59.	Проблемы и перспективы развития хозяйства Дальнего Востока		https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/dalnyi-vostok-hozyaystvo
60.	Обобщающий урок по теме: Азиатская Россия.	Пр.2 Сравнение человеческого капитала двух географических районов по заданным	

		критериям.	
Раздел 4. Заключение. Россия в современном мире. (5 часов)			
61.	Россия в мировом хозяйстве.		https://iu.ru/video-lessons/2f89b554-d7b2-4680-9436-4621b8613685
62-63.	Страны СНГ.		https://iu.ru/video-lessons/2f89b554-d7b2-4680-9436-4621b8613685
64.	Взаимодействие России с развитыми странами Западной Европы, Японией и США.		https://iu.ru/video-lessons/2f89b554-d7b2-4680-9436-4621b8613685
65.	Сфера влияния России.		https://iu.ru/video-lessons/0df9b8e4-d719-459e-9c38-c33d47d722d7
Раздел 5. Повторение. (3 часа)			
66.	Важнейшие межотраслевые комплексы России.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossii/otraslevaya-struktura-hozyaystva-rossii
67.	Население России и пути миграции.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/migratsiya-naseleniya-rossii
68.	Место России в мировой экономике.		https://iu.ru/video-lessons/0df9b8e4-d719-459e-9c38-c33d47d722d7