

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Основная общеобразовательная школа № 58»**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

МБОУ г. Мурманска ООШ № 58

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МБОУ г. Мурманска ООШ № 58

№ 240 от 31.08.2023

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

общеобразовательных предметов

МБОУ г. Мурманска ООШ № 58

Протокол № 1 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГЕОГРАФИЯ
5-10 классы
ФГОС ООО, АООП для слабовидящих (вариант 4.2)**

Программа разработана
Виноградовой О.А., учителем географии

**Мурманск
2023**

Пояснительная записка.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Реализуется на основе:

- УМК

5 класс – География 5-6, Алексеев А.И., Николина В.В., Полярная звезда

6 класс – География 5-6, Алексеев А.И., Николина В.В., Полярная звезда

7 класс - География 7, Алексеев А.И., Николина В.В., Полярная звезда

8 класс - География 8, Алексеев А.И., Николина В.В., Полярная звезда

9 класс - География 9, Алексеев А.И., Николина В.В., Полярная звезда

10 класс - География 9, Алексеев А.И., Николина В.В., Полярная звезда

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных

комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов сети Интернет, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в рамках учебного предмета “Окружающий мир”.

Реализация воспитательного потенциала на уроках географии предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Рабочая программа реализуется на основе УМК А.И.Алексеев «Полярная звезда».

- На изучение рабочей программы отводится 340 часа:
- 5 -6 классы – по 34 часа, из расчета 1 час в неделю,
- 7-10 классы – по 68 часов, из расчета 2 часа в неделю

Содержание учебного предмета.

Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:

Географическое изучение Земли.	Введение. География - наука о планете Земля. История географических открытий.
Изображения земной поверхности.	Планы местности. Географические карты.
Земля - планета Солнечной системы.	Земля - планета Солнечной системы.
Оболочки Земли.	Литосфера - каменная оболочка Земли.
Заключение.	Природно-территориальные комплексы.

Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Оболочки Земли.	Гидросфера - водная оболочка Земли. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Биосфера - оболочка жизни. Географическая оболочка.
-----------------	---

Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

Главные закономерности природы Земли.	Литосфера и рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан - основная часть гидросферы.
Человечество на Земле.	Численность населения. Страны и народы мира. Климат и климатические ресурсы.
Материки и страны.	Южные материки. Северные материки. Взаимодействие природы и общества.

Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Географическое пространство в России.	История формирования и освоения территории России. Географическое положение и границы России. Время на территории России. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.
Природа России.	Природные условия и ресурсы России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

	Климат и климатические ресурсы. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. Природно-хозяйственные зоны.
--	---

Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Население России.	Численность населения России. Территориальные особенности размещения населения России. Народы и религии России. Половой и возрастной состав населения России. Человеческий капитал России.
Хозяйство России.	Общая характеристика хозяйства России. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химический комплекс. Агропромышленный комплекс (АПК). Инфраструктурный комплекс. Обобщение знаний.

Содержание обучения в 10 классе представлено в таблице:

Регионы России.	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Азиатская (Восточная) часть России. Обобщение знаний.
Россия в современном мире.	Россия в современном мире.

Планируемые результаты на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом

осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Планируемые метапредметные результаты.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и

высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбрать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планируемые предметные результаты по классам.

Предметные результаты освоения программы по географии.

К концу 5 класса обучающийся научится:

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам,

географические координаты по географическим картам;

- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия “план местности”, “географическая карта”, “аэрофотоснимок”, “ориентирование на местности”, “стороны горизонта”, “горизонталы”, “масштаб”, “условные знаки” для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать понятия “план местности” и “географическая карта”, “параллель” и “меридиан”;

- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

- описывать внутреннее строение Земли;

- различать понятия “земная кора”, “ядро”, “мантия”, “минерал” и “горная порода”;

- различать понятия “материковая земная кора” и “океаническая земная кора”; различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины;

- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; называть причины землетрясений и вулканических извержений; применять понятия “литосфера”, “землетрясение”, “вулкан”, “литосферная плита”, “эпицентр землетрясения” и “очаг землетрясения” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия “эпицентр землетрясения” и “очаг землетрясения” для решения познавательных задач;

- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; классифицировать острова по происхождению;

- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

К концу 6 класса обучающийся научится:

- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

- сравнивать инструментальный (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия “гидросфера”, “круговорот воды”, “цунами”, “приливы

и отливы” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; различать питание и режим рек; сравнивать реки по заданным признакам;

- различать понятия “грунтовые, межпластовые и артезианские воды” и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; называть причины образования цунами, приливов и отливов; описывать состав, строение атмосферы;

- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; различать виды атмосферных осадков; различать понятия “бризы” и “муссоны”; различать понятия “погода” и “климат”;

- различать понятия “атмосфера”, “тропосфера”, “стратосфера”, “верхние слои атмосферы”;

- применять понятия “атмосферное давление”, “ветер”, “атмосферные осадки”, “воздушные массы” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; называть границы биосферы;

- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

- применять понятия “почва”, “плодородие почв”, “природный комплекс”, “природно-территориальный комплекс”;

- “круговорот веществ в природе” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем;

- называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность)

географической оболочки;

- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.

К концу 7 класса обучающийся научится:

- описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

- применять понятия “воздушные массы”, “муссоны”, “пассаты”, “западные ветры”, “климатообразующий фактор” для решения учебных и (или) практико ориентированных задач;

- описывать климат территории по климатограмме;

- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

- различать океанические течения;

- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий;

- применять понятие “плотность населения” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- различать городские и сельские поселения; приводить примеры крупнейших городов мира; приводить примеры мировых и национальных религий; проводить языковую классификацию народов;

- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

К концу 8 класса обучающийся научится:

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для

решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

- применять понятия “плита”, “щит”, “моренный холм”, “бараньи лбы”, “бархан”, “дюна” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия “солнечная радиация”, “годовая амплитуда температур воздуха”, “воздушные массы” для решения учебных и (или) практико ориентированных задач;

- различать понятия “испарение”, “испаряемость”, “коэффициент увлажнения”; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

- использовать понятия “циклон”, “антициклон”, “атмосферный фронт” для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

- проводить классификацию типов климата и почв России;

- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России;

- крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны;

- Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны.

К концу 9 класса обучающийся научится:

- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- применять понятия “рождаемость”, “смертность”, “естественный прирост населения”, “миграционный прирост населения”, “общий прирост населения”, “плотность населения”, “основная полоса (зона) расселения”, “урбанизация”,

- “городская агломерация”, “посёлок городского типа”, “половозрастная структура населения”, “средняя прогнозируемая продолжительность жизни”, “трудовые ресурсы”, “трудоспособный возраст”, “рабочая сила”, “безработица”,

- “рынок труда”, “качество населения” для решения учебных и (или) практико ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-

ориентированных задач;

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия “экономико-географическое положение”, “состав хозяйства”, “отраслевая, функциональная и территориальная структура”, “условия и факторы размещения производства”, “отрасль хозяйства”, “межотраслевой комплекс”, “сектор экономики”, “территория опережающего развития”, “себестоимость и рентабельность производства”, “природно-ресурсный потенциал”, “инфраструктурный комплекс”, “рекреационное хозяйство”, “инфраструктура”, “сфера обслуживания”, “агропромышленный комплекс”, “химико-лесной комплекс”, “машиностроительный комплекс”, “металлургический комплекс”, “ВИЭ”, “ТЭК”, для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;

- роль России как мировой энергетической державы;

- проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий;

- оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств.

К концу 10 класса обучающийся научится:

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду;

- условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Тематическое планирование

Тематическое планирование уроков географии в 5 классе

№ п\п	Раздел программы. Тема урока	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли (10ч). Введение (3 ч.)			
1	География – наука о планете Земля.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/
2	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/
3	Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/
Тема 1. История географических открытий (7 ч.)			
4	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/
5	Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/
6	Экспедиции Т.Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/
7	География в эпоху Средневековья:	Пр.1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/

	путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев.	Обозначение на контурных картах объектов, открытых в разные периоды.	/start/312709/
8	Путешествия М.Поло и А.Никитина		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/
9	Эпоха Великих географических открытий.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/
10	Три пути в Индию. Открытие Нового света. Значение Великих географических открытий.	Пр.2 Сравнение карт Эратосфена, Птоломея и современных карт.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/

Раздел 2. Изображение земной поверхности (16ч).

Тема 1. Планы местности (6ч).

11	Виды изображения земной поверхности.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/izobrazhenie-nerovnostey-zemnoy-poverhnosti-na-plane
12	Планы местности. Условные знаки. Масштаб.	Пр.3 Составление описания маршрута по плану местности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/
13	Определение расстояний на местности.	Пр.4 Определение направлений и расстояний по плану местности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/
14	Изображение неровностей земной поверхности на плане и карте. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/
15	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/
16	Разнообразие планов и области их применения.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/geograficheskaya-karta-globus

Тема 2. Географические карты (6ч).

17	Различия глобуса и географических карт.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/
18	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/
19	Географические координаты. Географическая широта и долгота, их определение.	Пр.5 Определение географических координат объектов и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/

		определение объектов по географическим координатам	
20	Определение расстояний по глобусу.	Пр.6 Определение направлений и расстояний по карте полушарий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/
21	Разнообразие географических карт и их классификация. Профессия картограф.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/geograficheskaya-karta-globus
22	Система космической навигации. Геоинформационные системы.		
Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы (4ч).			
23	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма и размеры Земли.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/
24	Движение Земли. Земная ось. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/planeta-zemlya/dvizheniya-zemli
25	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности.	Пр.7 Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от широты и времени года на территории России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/
26	Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.		https://yandex.ru/video/preview/977125764802994848
Раздел 4. Оболочки Земли (9ч).			
Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли (9ч).			
27	Литосфера – твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/
28	Строение земной коры. Вещества земной коры. Образование горных пород.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/
29	Рельеф земной коры и методы его изучения. Формы рельефа.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/
30	Горы	Пр.8 Описание горной системы по физической	https://iu.ru/video-lessons/d54162ee-fb7f-4efb-a5c7-db67dcec5783

		карте	
31	Равнины	Пр.9 Описание равнины по физической карте	https://iu.ru/video-lessons/d54162ee-fb7f-4efb-a5c7-db67dcec5783
32	Человек и литосфера		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/
33	Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. Экологические проблемы.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/litosfera-i-chelovek
34	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Острова, их типы по происхождению.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/relief-dna-mirovogo-okeana

Тематическое планирование уроков географии в 6 классе

№ урока	Раздел программы. Тема урока	Практические работы	
Раздел 4. Оболочки Земли (34ч).			
Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли (13ч).			
1	Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/
2	Исследование вод Мирового океана. Профессия океанолог		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/
3	Соленость и температура океанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/svoystva-vod-mirovogo-okeana
4	Мировой океан и его части. Стихийные явления в Мировом океане.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.		https://iu.ru/video-lessons/98d8b001-b286-404b-9bf7-c1f2321a4169
6	Реки: горные и равнинные. Речная система, режим, питание рек.	Пр.1 Сравнение двух рек по заданным признакам.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/
7	Озера. Происхождение озерных котловин.	Пр.2 Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/
8	Питание озер. Озера сточные и бессточные. Профессия гидролог.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/ozera
9	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/ledniki
10	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Минеральные источники.		https://iu.ru/video-lessons/752ea1dc-1e18-4956-b476-ed0470cde0b4

11	Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.		https://iu.ru/video-lessons/752ealdc-1e18-4956-b476-ed0470cde0b4
12	Стихийные бедствия в гидросфере, методы наблюдения и защиты.		http://geography-ege.ru/stixijnye-yavleniya-v-gidrosfere
13	Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.	Пр.3 Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/252134/
Тема 3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11ч).			
14	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/
15	Температура воздуха. Суточный ход температур. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/
16	Атмосферное давление. Ветер и причины возникновения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/
17	Роза ветров. Бризы. Муссоны.	Пр.4 представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров.	https://iu.ru/video-lessons/456f0f5c-6522-4bb3-b7dc-a65c0477d38d
18	Вода в атмосфере. Влажность воздуха.	Пр.5 Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/
19	Образование облаков. Облака и их виды. Осадки.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/vodyanoy-par-i-oblaka
20	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/
21	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/klimat
22	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Профессия метеоролог.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/
23	Стихийные явления в атмосфере. Способы наблюдения за глобальным		https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/klimat

	климатом.		
24	Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.		https://iu.ru/video-lessons/e89ccea-7305-4e89-b4f0-a34fbd1880d6
Тема 4. Биосфера – оболочка жизни (4ч).			
25	Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессия биогеограф и геоэколог.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/
26	Растительный и животный мир Земли.	Пр.6 Характеристика растительности участка местности своего края.	https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/organizmy-na-zemle/rasprostranenie-organizmov
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/251915/
28	Исследования и экологические проблемы биосферы.		https://iu.ru/video-lessons/c5bea70f-b227-478e-ba62-c6d839d8ba77
Тема 5. Географическая оболочка (2ч).			
29	Географическая оболочка Земли. Целостность, зональность, ритмичность.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/
30	Географическая зональность и высотная поясность.		https://iu.ru/video-lessons/b638e9c3-1b8b-462b-8d7f-d09b5f569c85
Заключение (4ч)			
31	Природно-территориальные комплексы	Пр.7 Характеристика локального ПК по плану	https://iu.ru/video-lessons/a1acc473-853c-4628-b24f-29eb6e35b785
32	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Кружовороты веществ на Земле.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/chelovechestvo-na-zemle/prirodnye-komplekxy
33	Почва, ее строение, состав. Охрана почв.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/251946/
34	Природная среда. Охрана природы. Всемирное наследие ЮНЕСКО		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/

Тематическое планирование уроков географии в 7 классе

№ п/п	Раздел программы. Тема урока	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (20ч).			
Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (5ч)			
1	История Земли как планеты		http://www.myshared.ru/slide/620071/
2	Литосферные плиты и их движение.	Пр.1 анализ физической и карты строения	https://iu.ru/video-lessons/9935bfae-6ecc-4e6d-ae96-215d0d33d349

		земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа	
3	Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/
4	Формирование современного рельефа Земли.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/
5	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.		https://iu.ru/video-lessons/c501175b-3460-4f45-bfff-b807608f59d5
Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (6ч)			
6	Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/priroda-zemli/klimatoobrazuyuschie-factory
7	Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы.		https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=АТМОСФЕРНОЕ+ДАВЛЕНИЕ
8	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы.	Пр.2 Описание климата территории по климатической карте и климатограмме	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/
9	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат Земли.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/
10	Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/
11	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года.		https://iu.ru/video-lessons/b9acabd9-bbd9-4f48-b494-5a0c999b9c96
Тема 3. Мировой океан – основная часть гидросферы (9ч).			
12	Мировой океан и его части.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/

13	Тихий, Северный Ледовитый океаны.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/start/
14	Индийский, Атлантический океаны.	Пр.3 Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/start/
15	Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части мирового океана.		https://vk.com/video169160623456240109
16	Теплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние течений на климат.		https://interneturok.ru/lesson/geografiya/6-klass/bgidrosferab/svoystva-vod-mirovogo-okeana
17	Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Географические закономерности изменения солености.		https://interneturok.ru/lesson/geografiya/6-klass/bgidrosferab/svoystva-vod-mirovogo-okeana
18	Образование льдов в мировом океане. Изменение ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия.		https://youtu.be/5DQ64eCG48c
19	Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распределения.		https://youtu.be/O35uzNjUWwM
20	Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.		http://www.myshared.ru/slide/1454901/
Раздел 2. Человечество на Земле (8ч). Тема 1. Численность населения (3ч).			
21	Заселение Земли человеком.		https://iu.ru/video-lessons/03951d12-9180-47c6-8268-81eade9c89fb
22	Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.	Пр.4 Определение, сравнение темпов изменения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/

		численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.	
23	Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения.	Пр.5 Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам	https://iu.ru/video-lessons/8b98fdd8-332e-4635-a5d5-6340a8e167c3
Тема 2. Страны и народы мира (5ч).			
24	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/
25	Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/chelovek-na-planete-zemlya/narody-yazyki-i-religii-mira
26	Хозяйственная деятельность людей, основные виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг.	Пр.6 Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам	https://ppt-online.org/578961
27	Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/
28	Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/start/
Раздел 3. Материки и страны (40ч).			
Тема 1. Южные материки (15ч).			
29	Африка: образ материка.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1/start/
30	Африка в мире.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bmaterikib/naselenie-afrikanskogo-kontinenta
31	Климат Африки		https://iu.ru/video-lessons/c32d8e65-d64f-4586-9b80-e7b50f40e62e

32	Рельеф Африки		https://iu.ru/video-lessons/c32d8e65-d64f-4586-9b80-e7b50f40e62e
33	Египет.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/start/
34	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.		https://tepka.ru/geografiya_7/31.html
35	Австралия: образ материка.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/
36	Растительный и животный мир Австралии.	Пр.7 Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/start/
37	Океания. Природа, население и страны.		https://iu.ru/video-lessons/28c2214e-63eb-4cc8-a2c0-1d2ea47eadd3
38	Антарктида.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/
39	Южная Америка: образ материка.	Пр.8 Сравнение ГП двух южных материков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/
40	Особенности климата Южной Америки.		https://interneturok.ru/lesson/geografiya/7-klass/juzhnaja-amerika/osobennosti-prirody-yuzhnoy-ameriki
41	Латинская Америка в мире.		https://iu.ru/video-lessons/ebaa3b84-6149-44dd-a809-2d3865197be8
42	Население.		
43	Бразилия. Страны Анд. Перу.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/start/
Тема 2. Северные материки (18ч).			
44	Северная Америка: образ материка.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/
45	Англо-Саксонская Америка.		https://interneturok.ru/lesson/geografiya/7-klass/materiki-severnaja-amerika/osvoenie-chelovekom-materika
46	Канада. США.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start/
47	Средняя Америка. Мексика.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/start/
48	Евразия. Особенности материка.	Пр.9 Описание одной из	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/

		стран Северной Америки или Евразии в форме презентации	
49	Климат Евразии		https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/osobennosti-prirody
50	Европа в мире.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/start/
51	Особенности рельефа, его развитие.		https://natworld.info/nauki-o-prirode/geografija-evropy-relef-klimat-vnutrennie-vody-poleznye-iskopaemye-flora-i-fauna
52	Природные зоны Евразии.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/osobennosti-prirody
53	Народы и страны Евразии		https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/strany-evropy-tipovaya-harakteristika-stran
54	Германия. Франция. Великобритания.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1683/start/
55	Страны Восточной Европы.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/start/
56	Страны Южной Европы. Италия.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2752/start/
57	Азия в мире.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/strany-azii-tipovaya-harakteristika-stran
58	Страны Юго-Западной Азии.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/osobennosti-prirody-yuzhnoy-yugo-zapadnoy-i-tsentralnoy-azii
59	Страны Центральной Азии.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/osobennosti-prirody-yuzhnoy-yugo-zapadnoy-i-tsentralnoy-azii
60	Китай. Индия.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/kitay https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/indiya
61	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/strany-azii-tipovaya-harakteristika-stran

			harakteristika-stran
Тема 3. Взаимодействие природы и общества (7ч).			
62	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zakonomernosti-geograficheskoy-obolochki-5382282.html
63-64	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках		https://ppt-online.org/690274
65	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе		https://ppt-online.org/690274
66	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая		http://www.myshared.ru/slide/700962/
67	Глобальные проблемы человечества: преодоление отсталости стран, продовольственная.	Пр.10 Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека	http://www.myshared.ru/slide/700962/
68	Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.		http://www.myshared.ru/slide/1266404

Тематическое планирование по географии 8 класс.

№ п/п	Тема урока	Практическая работа	
Раздел 1. Географическое пространство в России (20ч).			
Тема 1. История формирования и освоения территории России (3ч).			
1	История освоения и заселения территории современной России в XI-XVI вв.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start
2	Расширение территории России в XVI-XIX вв. Русские землепроходцы.	Пр.1 Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах.	https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klas/zaseleniya-osvoeniya-i-issledovaniy-territorii-izuchenie-territorii-rossii-v-xviii-xix-vv
3	Изменение внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start
Тема 2. Географическое положение и границы России (5ч).			
4	Государственная территория России.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/sta

	Территориальные воды.		rt/
5	Государственная граница России. Морские, сухопутные границы, воздушное пространство.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/
6	Географическое положение России. Виды географического положения.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/razmery-territorii-i-fiziko-geograficheskoe-polozhenie-fgp
7	Страны-соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/razmery-territorii-i-fiziko-geograficheskoe-polozhenie-fgp
8	Моря, омывающие территорию России.		https://iu.ru/video-lessons/72aa64f8-3bff-4a25-bca8-69858b859796
Тема 3. Время на территории России (2ч).			
9	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/
10	Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.	Пр.2 Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.	https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/razlichiya-vo-vremeni-na-territorii-rossii
Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории (10ч).			
11	Федеративное устройство России. Субъекты РФ, их равноправие и разнообразие.		http://www.myshared.ru/slide/1292172/
12-13	Основные виды субъектов РФ. Федеральные округа.	Пр.3 Обозначение на к/к и сравнение границ федеральных округов.	http://www.myshared.ru/slide/1292172/
14-15	Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/
16	Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатский часть)		https://videouroki.net/video/43-obshchaya-harakteristika-evropejskoj-rossii.html
17	Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/evropejskiy-sever-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody
18	Центральная Россия, Поволжье		https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/tsentralnaya-rossiya-geograficheskoe-polozhenie-osobnosti-prirody
19	Юг Европейской части России, Урал		https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/uralskiy-region-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/yug-evropejskoj-chasti-strany-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody
20	Сибирь и Дальний Восток.		http://www.myshared.ru/slide/1121993/
Раздел 2. Природа России (48ч).			
Тема 1. Природные условия и ресурсы России (4ч).			
21	Природные условия и природные		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/

	ресурсы. Классификация природных ресурсов.		rt/
22	Природно-ресурсный потенциал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации.	Пр.4 Характеристика природно-ресурсного капитала своего края.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/
23	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/
24	Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.		
Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (10ч).			
25	Основные этапы формирования земной коры на территории России.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geologicheskoe-stroenie-relief-i-poleznye-iskopaemye/osobennosti-reliefa-kak-rezultat-geologicheskoy-istorii-formirovaniya-territorii
26	Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geologicheskoe-stroenie-relief-i-poleznye-iskopaemye/formirovanie-zemnoy-kory-na-territorii-rossii
27	Геохронологическая таблица.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geologicheskoe-stroenie-relief-i-poleznye-iskopaemye/formirovanie-zemnoy-kory-na-territorii-rossii
28	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.		http://www.myshared.ru/slide/862888
29	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/
30	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/
31	Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.		https://ppt-online.org/836426
32	Древнее и современное оледенения.		https://ppt4web.ru/geografija/oledenenie.html
33	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России.	Пр.5 Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.	http://www.myshared.ru/slide/424682/
34	Изменение рельефа под влиянием человека. Антропогенные формы рельефа.	Пр.6 Объяснение особенностей рельефа своего края.	http://www.myshared.ru/slide/846497/
Тема 3. Климат и климатические ресурсы (11ч).			
35	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/
36	Солнечная радиация и ее виды.		https://iu.ru/video-lessons/0249fd45-f4b8-408f-9a48-bce02cc8ce18

37	Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/
38	Основные тип воздушных масс и их циркуляция на территории России.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start/
39	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/
40	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/
41	Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/start/
42	Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.	Пр.7 Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды	https://iu.ru/video-lessons/a4ba8c84-64c5-4c4d-b751-a92c20ac146d
43	Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.		https://iu.ru/video-lessons/a4ba8c84-64c5-4c4d-b751-a92c20ac146d
44	Агроклиматические ресурсы.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/
45	Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Особенности климата своего края.		
Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы (10ч).			
46	Моря как аквальные ПК.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/
47	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/
48	Главные речные системы России.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/
49	Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/
50	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйство России.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/
51	Крупнейшие озера, их происхождение.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/
52	Болота. Подземные воды.		
53	Ледники. Многолетняя мерзлота.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/
54	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/morja-vnutrenie-vody-i-vodnye-resursy/vnutrennie-vody-rossii-reki
55	Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.		
Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (13ч).			
56	Почва-особый компонент природы. Факторы образования почв.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/
57	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/pochva-i-pochvennye-resursy/osnovnye-tipy-pochv-rossii
58	Почвенные ресурсы России.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/pochva-i-pochvennye-resursy/osnovnye-tipy-pochv-rossii
59	Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/pochva-i-pochvennye-resursy/osnovnye-tipy-pochv-rossii
60	Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/pochva-i-pochvennye-resursy/chelovek-i-pochvy

61	Богатство растительного и животного мира России.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/
62	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/start/
63	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/start/
64	Высотная поясность в горах на территории России.		https://ppt-online.org/476345
65	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/
66	Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.		https://iu.ru/video-lessons/a4ba8c84-64c5-4c4d-b751-a92c20ac146d
67	Особо охраняемые природные территории России и своего края.		
68	Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России.		https://ppt-online.org/249106

Тематическое планирование по географии 9 класс.

№ п/п	Тема урока	Практическая работа	
Раздел 3. Население России (17ч).			
Тема 1. Численность населения России (4ч).			
1	Динамика численности населения России в XX-XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/chislennost-naseleniya-rossii
2	Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, ЕП		https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/chislennost-naseleniya-rossii
3	Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства.	Пр.1 Определение по статистическим данным общего, естественного или миграционного прироста населения.	https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/demograficheskaya-situatsiya-v-rossii
4	Миграции и ее виды. Причины миграций.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/migratsiya-naseleniya-rossii
Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России (3ч).			
5	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения.		https://ppt-online.org/250305
6	Плотность населения как показатель освоенности территории.		https://ppt-online.org/250305
7	Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации.		http://www.myshared.ru/slide/393/
Тема 3. Народы и религии России (4ч).			
8	Россия – многонациональное государство.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/etnicheskij-i-yazykovoy-sostav-naseleniya-rossii

9	Языковая классификация народов России.		https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/8-klass/naselenie-rossii/etnicheskij-i-yazykovoy-sostav-naseleniya-rossii
10	Титульные этносы. География религий.	Пр.2 Построение кротограммы «Доля титульных этносов в численности населения АО РФ»	https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/8-klass/naselenie-rossii/etnicheskij-i-yazykovoy-sostav-naseleniya-rossii
11	Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.		https://ppt-online.org/249106
Тема 4. Половой и возрастной состав населения России (3ч).			
12	Половой и возрастной состав населения России.		https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/8-klass/naselenie-rossii/polovoy-i-vozzrastnoy-sostav-naseleniya-rossii
13	Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах РФ.		https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/8-klass/naselenie-rossii/polovoy-i-vozzrastnoy-sostav-naseleniya-rossii
14	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка.	Пр.3 Объяснение динамики половозрастного состава населения России	https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/8-klass/naselenie-rossii/polovoy-i-vozzrastnoy-sostav-naseleniya-rossii
Тема 5. Человеческий капитал России (3ч).			
15	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1869/start/
16	Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие.	Пр.4 Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1869/start/
17	Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1869/start/
Раздел 4. Хозяйство России (51ч).			
Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (5ч).			
18	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start/
19	Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития.		https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/10-klass/bnauchnotekhnicheskaya-revoljuciya-i-mirovye-hozyajstvob/otraslevaya-i-territorialnaya-struktura-mirovogo-hozyajstva
20	Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1870/start/
21	ЭГП России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3033/start/
22	Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1871/start/
Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (8ч).			
23	Состав, место и значение в хозяйстве.		https://geographyofrussia.com/to-plivno-energeticheskij-kompleks-sostav-znachenie-v-hozyajstve-problemy-razvitiya-tek-i-

			okruzhayushhaya-sreda/
24	Нефтяная промышленность: география основных современных перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/
25	Газовая промышленность: география основных современных перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/
26	Угольная промышленность: география основных современных перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/
27	Электроэнергетика. Место в России в мировом производстве электроэнергии.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/start/
28	Основные типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии.		https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/elektroenergetika-gidroenergetika-alternativnaya-energetika
29	Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС.	Пр.5 Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны	https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/elektroenergetika-gidroenergetika-alternativnaya-energetika
30	Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду.		https://geographyofrussia.com/to-plivno-energeticheskij-kompleks-sostav-znachenie-v-hozyajstve-problemy-razvitiya-tek-i-okruzhayushhaya-sreda/
Тема 3. Металлургический комплекс (5ч).			
31	Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве черных и цветных металлов.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/
32	Особенности размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/
33	Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/
34	География металлургии черных, легких и тяжелых металлов. Металлургические базы России.		https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/geografiya-metallurgicheskogo-kompleksa
35	Влияние металлургии на окружающую среду.		https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/geografiya-metallurgicheskogo-kompleksa
Тема 4. Машиностроительный комплекс (4ч).			
36	Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/start/
37	Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/start/
38	Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и окружающая среда.	Пр.6 Выявление факторов, повлиявших на размещение	https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-

		машиностроительного предприятия	rossiib/mashinostroitelnyy-kompleks-geografiya-mashinostroeniya
39	Перспективы развития машиностроения России.		https://interneturok.ru/lesson/geo-grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/mashinostroitelnyy-kompleks-geografiya-mashinostroeniya
Тема 5. Химико-лесной комплекс (8ч).			
40	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/start/
41	Факторы размещения предприятий.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/start/
42	География важнейших подотраслей.		https://interneturok.ru/lesson/geo-grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/lesnaya-promyshlennost
43	Химическая промышленность и охрана окружающей среды.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/start/
44	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/
45	Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/
46	Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/
47	Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/
Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) (12ч).			
48	Состав, место и значение в экономике страны.	Пр.7 Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК	https://interneturok.ru/lesson/geo-grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/agropromyshlennyy-kompleks-sostav-znachenie-selskoe-hozyaystvo
49	Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/start/
50	Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. С/Х угодья.		https://www.yaklass.ru/p/geografiya/9-klass/khoziaistvo-rossiiskoi-federacii-6899732/agropromyshlennyi-kompleks-rastenievodstvo-6927765/re-99002eb8-b0af-4950-9329-d3199b9029a9
51	Растениеводство. География основных отраслей.		https://interneturok.ru/lesson/geo-grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/geografiya-selskogo-hozyajstva-zernovoe-hozyaystvo-rossii
52	Животноводство. География основных отраслей.		https://interneturok.ru/lesson/geo-grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/geografiya-selskogo-hozyajstva-tehnicheskie-kultury-i-zhivotnovodstvo

53	С/х и окружающая среда.		https://panor.ru/articles/selskoe-khozyaystvo-i-okruzhayushchaya-sreda/31643.html#
54	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.		https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/legkaya-i-pischevaya-promyshlennost
55	Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей.		https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/legkaya-i-pischevaya-promyshlennost
56	Пищевая промышленность и окружающая среда.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/start/
57	Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.		https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/legkaya-i-pischevaya-promyshlennost
58	Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей.		https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/legkaya-i-pischevaya-promyshlennost
59	Легкая промышленность и охрана окружающей среды. Особенности АПК своего края.		https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/legkaya-i-pischevaya-promyshlennost
Тема 7. Инфраструктурный комплекс (6ч).			
60	Состав, место и значение в хозяйстве.		https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/svyaz
61	Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Виды транспорта.	Пр.8 Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/start/
62	География отдельных видов транспорта и связи.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1879/start/ https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/infrastrukturnyy-kompleks-sostav-znachenie-vidy-transporta
63	Транспорт и охрана окружающей среды.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/start/
64	Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Сфера обслуживания своего края.	Пр.9 Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.	https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/svyaz
65	Проблемы и перспективы развития комплекса. Транспортная стратегия. Стратегия ЖКХ.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1881/start/
Тема 8. Обобщение знаний (3ч).			
66	Государственная политика как фактор размещения производства.		https://ppt-online.org/170547
67	Новые формы территориальной		https://ppt-online.org/170547

	организации хозяйства. Особые экономические зоны (ОЭЗ), территории опережающего развития (ТОР)		
68	Факторы, ограничивающие развития хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды.		https://ppt-online.org/170547

Тематическое планирование по географии 10 класс.

№ п/п	Тема урока	Практическая работа	
Раздел 5. Регионы России (60ч).			
Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России (30ч).			
1.	Северо-Запад. Пространство Северо-Запада.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/start/
2.	Факторы формирования региона. Северо-Запад: «окно в Европу». Северо-Запад: хозяйство		https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/severo-zapad-naselenie-i-hozyaystvo
3.	Санкт-Петербург – вторая столица России. Другие города Северо-Запада.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/severo-zapad-naselenie-i-hozyaystvo
4.	Северо-Западный экономический район. Объекты мирового природного и культурного наследия.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/severo-zapad-naselenie-i-hozyaystvo
5.	Европейский Север. Пространство Европейского Севера. Европейский Север: освоение территории и население.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/start/
6.	Европейский Север: хозяйство и проблемы.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/start/
7.	Центральная Россия. Географическое положение		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/
8.	Освоение территории Центральной России.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/tsentralnaya-rossiya-geograficheskoe-polozhenie-osobennosti-prirody
9.	Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/start/
10.	Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/start/
11.	Северный Кавказ. Пространство северного Кавказа.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/start/
12-13.	Северный Кавказ: освоение территорий и население		https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/evropeyskiy-yug-naselenie
14-15.	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/start/
16.	Поволжье. Пространство Поволжья.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/start/
17-18.	Поволжье: освоение территорий и население.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-

			hozjajstvennye-regiony-rossii/povolzhie-naselenie-i-hozyaystvo
19.	Природа Поволжья.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/start/
20-21.	Поволжье: хозяйство (промышленность, сельское хозяйство), проблемы и перспективы.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/start/
22.	Урал. Факторы формирования района.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/start/
23.	Природа Урала		https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/uralskiy-region-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody
24.	Население и хозяйственное освоение Урала.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/uralskiy-region-naselenie-i-hozyaystvo
25.	Хозяйство Урала		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/start/
26.	Другие города Урала.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/uralskiy-region-naselenie-i-hozyaystvo
27-28.	Проблемы освоения природных ресурсов и перспективы формирования хозяйства Урала		https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/uralskiy-region-naselenie-i-hozyaystvo
29-30.	Классификация субъектов РФ Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития.	Пр.1 Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации	
Тема 2. Азиатская (Восточная) Россия. (30 час)			
31.	Общая характеристика Азиатской России.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/obschie-cherty-prirody-sibiri
32.	Сибирь. Пространство Сибири.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/start/
33-34.	Сибирь: освоение территории и население.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/sibir-osobnosti-zaseleniya-i-hozyaystvennogo-osvoeniya
35.	Сибирь: хозяйство.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/sibir-osobnosti-zaseleniya-i-hozyaystvennogo-osvoeniya
36.	<i>Западная Сибирь.</i> Факторы формирования района.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/zapadnaya-sibir-geograficheskoe-polozhenie-

			osnovnye-cherty-prirody
37.	Природа Западной Сибири		https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/zapadnaya-sibir-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody
38.	Население и хозяйственное освоение.		https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/zapadnaya-sibir-naselenie-i-hozyaystvo
39.	Хозяйство Западной Сибири. Западно-Сибирский территориально-промышленный комплекс.		https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/zapadnaya-sibir-naselenie-i-hozyaystvo
40.	Хозяйство Западной Сибири. Кузнецко-Алтайский ТПК		https://iu.ru/video-lessons/99d30792-d528-41d0-9fea-e11e24a75b08
41.	Проблемы освоения природных богатств Западной Сибири		
42.	<i>Север Восточной Сибири.</i> Факторы формирования района.		http://www.myshared.ru/slide/155817/
43.	Природа Севера Восточной Сибири.		http://www.myshared.ru/slide/155817/
44.	Население и хозяйственное освоение севера Восточной Сибири.		http://www.myshared.ru/slide/155817/
45.	Хозяйство севера Восточной Сибири.		http://www.myshared.ru/slide/155817/
46.	Братско-Усть-Илимский ТПК, Канско-Ачинский ТПК.		https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/vostochnaya-sibir-naselenie-i-hozyaystvo
47.	<i>Южная Сибирь.</i> Факторы формирования района.		https://myslide.ru/presentation/uzhnaya-sibir-factory-formirovaniya-rajona
48.	Кузнецко-Алтайский подрайон.		https://obrazovaka.ru/geografiya/kuznecko-altayskiy-podrayon-naselenie-prirodnye-resursy.html
49.	Ангаро-Енисейский подрайон.		https://www.uroki-sovy.ru/index.php/zadaniya-po-punktuatsii-9-klass/5954-zadaniya-po-punktuatsii-variant-4
50-51.	Проблемы освоения природы и перспективы развития хозяйства Южной Сибири.		https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/vostochnaya-sibir-naselenie-i-hozyaystvo
52.	Дальний Восток. Факторы формирования района.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/start/
53.	Природа Дальнего Востока		https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/dalniy-vostok-sostav-geograficheskoe-polozhenie-osobnosti-prirody
54.	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.		https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-

			hozjajstvennye-regiony-rossii/hozyaystvennoe-osvoenie-i-naselenie-dalnego-vostoka
55.	Хозяйство Дальнего Востока.		https://iu.ru/video-lessons/061b01da-aba3-44d4-bdae-af2ad1939fd6
56.	Приморье и его хозяйственное и геополитическое значение		https://ppt-online.org/1167796
57.	Сахалин и Курилы. Территориальная проблема Южных Курил		
58-59.	Проблемы и перспективы развития хозяйства Дальнего Востока		https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/dalnyi-vostok-hozyaystvo
60.	Обобщающий урок по теме: Азиатская Россия.	Пр.2 Сравнение человеческого капитала двух географических районов по заданным критериям.	
Раздел 4. Заключение. Россия в современном мире. (5 часов)			
61.	Россия в мировом хозяйстве.		https://iu.ru/video-lessons/2f89b554-d7b2-4680-9436-4621b8613685
62-63.	Страны СНГ.		https://iu.ru/video-lessons/2f89b554-d7b2-4680-9436-4621b8613685
64.	Взаимодействие России с развитыми странами Западной Европы, Японией и США.		https://iu.ru/video-lessons/2f89b554-d7b2-4680-9436-4621b8613685
65.	Сфера влияния России.		https://iu.ru/video-lessons/0df9b8e4-d719-459e-9c38-c33d47d722d7
Раздел 5. Повторение. (3 часа)			
66.	Важнейшие межотраслевые комплексы России.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossii/otraslevaya-struktura-hozyaystva-rossii
67.	Население России и пути миграции.		https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/migratsiya-naseleniya-rossii
68.	Место России в мировой экономике.		https://iu.ru/video-lessons/0df9b8e4-d719-459e-9c38-c33d47d722d7