

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Основная общеобразовательная школа № 58»**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

МБОУ г. Мурманска ООШ № 58

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МБОУ г. Мурманска ООШ № 58

№ 240 от 31.08.2023

РАССМОТРЕНА

на заседании МО

общеобразовательных предметов

МБОУ г. Мурманска ООШ № 58

Протокол № 1 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГЕОГРАФИЯ
5-10 классы
ФГОС ООО, АООП для слабовидящих (вариант 4.2)**

Программа разработана

Виноградовой О.А., учителем географии

**Мурманск
2023**

Пояснительная записка.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Реализуется на основе:

- УМК

5 класс – География 5-6, Алексеев А.И., Николина В.В., Полярная звезда

6 класс – География 5-6, Алексеев А.И., Николина В.В., Полярная звезда

7 класс - География 7, Алексеев А.И., Николина В.В., Полярная звезда

8 класс - География 8, Алексеев А.И., Николина В.В., Полярная звезда

9 класс - География 9, Алексеев А.И., Николина В.В., Полярная звезда

10 класс - География 9, Алексеев А.И., Николина В.В., Полярная звезда

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных

комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов сети Интернет, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в рамках учебного предмета “Окружающий мир”.

Реализация воспитательного потенциала на уроках географии предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Рабочая программа реализуется на основе УМК А.И.Алексеев «Полярная звезда».

- На изучение рабочей программы отводится 340 часа:
- 5 -6 классы – по 34 часа, из расчета 1 час в неделю,
- 7-10 классы – по 68 часов, из расчета 2 часа в неделю

Содержание учебного предмета.

Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:

| | |
|------------------------------------|---|
| Географическое изучение Земли. | Введение. География - наука о планете Земля. История географических открытий. |
| Изображения земной поверхности. | Планы местности. Географические карты. |
| Земля - планета Солнечной системы. | Земля - планета Солнечной системы. |
| Оболочки Земли. | Литосфера - каменная оболочка Земли. |
| Заключение. | Природно-территориальные комплексы. |

Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

| | |
|-----------------|---|
| Оболочки Земли. | Гидросфера - водная оболочка Земли. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Биосфера - оболочка жизни. Географическая оболочка. |
|-----------------|---|

Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

| | |
|---------------------------------------|---|
| Главные закономерности природы Земли. | Литосфера и рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан - основная часть гидросферы. |
| Человечество на Земле. | Численность населения. Страны и народы мира. Климат и климатические ресурсы. |
| Материки и страны. | Южные материки. Северные материки. Взаимодействие природы и общества. |

Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

| | |
|---------------------------------------|--|
| Географическое пространство в России. | История формирования и освоения территории России. Географическое положение и границы России. Время на территории России. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. |
| Природа России. | Природные условия и ресурсы России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. |

| | |
|--|---|
| | Климат и климатические ресурсы. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. Природно-хозяйственные зоны. |
|--|---|

Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

| | |
|-------------------|---|
| Население России. | Численность населения России. Территориальные особенности размещения населения России. Народы и религии России. Половой и возрастной состав населения России. Человеческий капитал России. |
| Хозяйство России. | Общая характеристика хозяйства России. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химический комплекс. Агропромышленный комплекс (АПК). Инфраструктурный комплекс. Обобщение знаний. |

Содержание обучения в 10 классе представлено в таблице:

| | |
|----------------------------|--|
| Регионы России. | Западный макрорегион (Европейская часть) России. Азиатская (Восточная) часть России. Обобщение знаний. |
| Россия в современном мире. | Россия в современном мире. |

Планируемые результаты на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом

осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Планируемые метапредметные результаты.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и

высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планируемые предметные результаты по классам.

Предметные результаты освоения программы по географии.

К концу 5 класса обучающийся научится:

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам,

географические координаты по географическим картам;

- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия “план местности”, “географическая карта”, “аэрофотоснимок”, “ориентирование на местности”, “стороны горизонта”, “горизонталы”, “масштаб”, “условные знаки” для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать понятия “план местности” и “географическая карта”, “параллель” и “меридиан”;

- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

- описывать внутреннее строение Земли;

- различать понятия “земная кора”, “ядро”, “мантия”, “минерал” и “горная порода”;

- различать понятия “материковая земная кора” и “океаническая земная кора”; различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины;

- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; называть причины землетрясений и вулканических извержений; применять понятия “литосфера”, “землетрясение”, “вулкан”, “литосферная плита”, “эпицентр землетрясения” и “очаг землетрясения” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия “эпицентр землетрясения” и “очаг землетрясения” для решения познавательных задач;

- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; классифицировать острова по происхождению;

- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

К концу 6 класса обучающийся научится:

- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

- сравнивать инструментальный (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия “гидросфера”, “круговорот воды”, “цунами”, “приливы

и отливы” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; различать питание и режим рек; сравнивать реки по заданным признакам;

- различать понятия “грунтовые, межпластовые и артезианские воды” и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; называть причины образования цунами, приливов и отливов; описывать состав, строение атмосферы;

- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; различать виды атмосферных осадков; различать понятия “бризы” и “муссоны”; различать понятия “погода” и “климат”;

- различать понятия “атмосфера”, “тропосфера”, “стратосфера”, “верхние слои атмосферы”;

- применять понятия “атмосферное давление”, “ветер”, “атмосферные осадки”, “воздушные массы” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; называть границы биосферы;

- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

- применять понятия “почва”, “плодородие почв”, “природный комплекс”, “природно-территориальный комплекс”;

- “круговорот веществ в природе” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем;

- называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность)

географической оболочки;

- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.

К концу 7 класса обучающийся научится:

- описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

- применять понятия “воздушные массы”, “муссоны”, “пассаты”, “западные ветры”, “климатообразующий фактор” для решения учебных и (или) практико ориентированных задач;

- описывать климат территории по климатограмме;

- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

- различать океанические течения;

- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий;

- применять понятие “плотность населения” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- различать городские и сельские поселения; приводить примеры крупнейших городов мира; приводить примеры мировых и национальных религий; проводить языковую классификацию народов;

- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

К концу 8 класса обучающийся научится:

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для

решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

- применять понятия “плита”, “щит”, “моренный холм”, “бараньи лбы”, “бархан”, “дюна” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия “солнечная радиация”, “годовая амплитуда температур воздуха”, “воздушные массы” для решения учебных и (или) практико ориентированных задач;

- различать понятия “испарение”, “испаряемость”, “коэффициент увлажнения”; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

- использовать понятия “циклон”, “антициклон”, “атмосферный фронт” для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

- проводить классификацию типов климата и почв России;

- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России;

- крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны;

- Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны.

К концу 9 класса обучающийся научится:

- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- применять понятия “рождаемость”, “смертность”, “естественный прирост населения”, “миграционный прирост населения”, “общий прирост населения”, “плотность населения”, “основная полоса (зона) расселения”, “урбанизация”,

- “городская агломерация”, “посёлок городского типа”, “половозрастная структура населения”, “средняя прогнозируемая продолжительность жизни”, “трудовые ресурсы”, “трудоспособный возраст”, “рабочая сила”, “безработица”,

- “рынок труда”, “качество населения” для решения учебных и (или) практико ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-

ориентированных задач;

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия “экономико-географическое положение”, “состав хозяйства”, “отраслевая, функциональная и территориальная структура”, “условия и факторы размещения производства”, “отрасль хозяйства”, “межотраслевой комплекс”, “сектор экономики”, “территория опережающего развития”, “себестоимость и рентабельность производства”, “природно-ресурсный потенциал”, “инфраструктурный комплекс”, “рекреационное хозяйство”, “инфраструктура”, “сфера обслуживания”, “агропромышленный комплекс”, “химико-лесной комплекс”, “машиностроительный комплекс”, “металлургический комплекс”, “ВИЭ”, “ТЭК”, для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;

- роль России как мировой энергетической державы;

- проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий;

- оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств.

К концу 10 класса обучающийся научится:

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду;

- условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Тематическое планирование

Тематическое планирование уроков географии в 5 классе

| № п\п | Раздел программы. Тема урока | Практические работы | |
|---|--|------------------------|---|
| Раздел 1. Географическое изучение Земли (10ч). Введение (3 ч.) | | | |
| 1 | География – наука о планете Земля. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/ |
| 2 | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/ |
| 3 | Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/ |
| Тема 1. История географических открытий (7 ч.) | | | |
| 4 | Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/ |
| 5 | Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/ |
| 6 | Экспедиции Т.Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/ |
| 7 | География в эпоху Средневековья: | Пр.1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/ |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. | Обозначение на контурных картах объектов, открытых в разные периоды. | /start/312709/ |
| 8 | Путешествия М.Поло и А.Никитина | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/ |
| 9 | Эпоха Великих географических открытий. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/ |
| 10 | Три пути в Индию. Открытие Нового света. Значение Великих географических открытий. | Пр.2 Сравнение карт Эратосфена, Птоломея и современных карт. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/ |

Раздел 2. Изображение земной поверхности (16ч).

Тема 1. Планы местности (6ч).

| | | | |
|----|---|---|---|
| 11 | Виды изображения земной поверхности. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/izobrazhenie-nerovnostey-zemnoy-poverhnosti-na-plane |
| 12 | Планы местности. Условные знаки. Масштаб. | Пр.3 Составление описания маршрута по плану местности. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/ |
| 13 | Определение расстояний на местности. | Пр.4 Определение направлений и расстояний по плану местности | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/ |
| 14 | Изображение неровностей земной поверхности на плане и карте. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/ |
| 15 | Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/ |
| 16 | Разнообразие планов и области их применения. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/geograficheskaya-karta-globus |

Тема 2. Географические карты (6ч).

| | | | |
|----|--|---|---|
| 17 | Различия глобуса и географических карт. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/ |
| 18 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/ |
| 19 | Географические координаты. Географическая широта и долгота, их определение. | Пр.5 Определение географических координат объектов и | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/ |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | определение объектов по географическим координатам | |
| 20 | Определение расстояний по глобусу. | Пр.6 Определение направлений и расстояний по карте полушарий | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/ |
| 21 | Разнообразие географических карт и их классификация. Профессия картограф. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/geograficheskaya-karta-globus |
| 22 | Система космической навигации. Геоинформационные системы. | | |
| Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы (4ч). | | | |
| 23 | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма и размеры Земли. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/ |
| 24 | Движение Земли. Земная ось. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/planeta-zemlya/dvizheniya-zemli |
| 25 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. | Пр.7 Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от широты и времени года на территории России | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/ |
| 26 | Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. | | https://yandex.ru/video/preview/977125764802994848 |
| Раздел 4. Оболочки Земли (9ч). | | | |
| Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли (9ч). | | | |
| 27 | Литосфера – твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/ |
| 28 | Строение земной коры. Вещества земной коры. Образование горных пород. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/ |
| 29 | Рельеф земной коры и методы его изучения. Формы рельефа. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/ |
| 30 | Горы | Пр.8 Описание горной системы по физической | https://iu.ru/video-lessons/d54162ee-fb7f-4efb-a5c7-db67dcec5783 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | карте | |
| 31 | Равнины | Пр.9 Описание равнины по физической карте | https://iu.ru/video-lessons/d54162ee-fb7f-4efb-a5c7-db67dcec5783 |
| 32 | Человек и литосфера | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/ |
| 33 | Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. Экологические проблемы. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/litosfera-i-chelovek |
| 34 | Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Острова, их типы по происхождению. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/relief-dna-mirovogo-okeana |

Тематическое планирование уроков географии в 6 классе

| № урока | Раздел программы. Тема урока | Практические работы | |
|--|---|---|---|
| Раздел 4. Оболочки Земли (34ч). | | | |
| Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли (13ч). | | | |
| 1 | Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/ |
| 2 | Исследование вод Мирового океана. Профессия океанолог | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/ |
| 3 | Соленость и температура океанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/svoystva-vod-mirovogo-okeana |
| 4 | Мировой океан и его части. Стихийные явления в Мировом океане. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/ |
| 5 | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. | | https://iu.ru/video-lessons/98d8b001-b286-404b-9bf7-c1f2321a4169 |
| 6 | Реки: горные и равнинные. Речная система, режим, питание рек. | Пр.1 Сравнение двух рек по заданным признакам. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/ |
| 7 | Озера. Происхождение озерных котловин. | Пр.2 Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/ |
| 8 | Питание озер. Озера сточные и бессточные. Профессия гидролог. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/ozera |
| 9 | Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/ledniki |
| 10 | Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Минеральные источники. | | https://iu.ru/video-lessons/752ea1dc-1e18-4956-b476-ed0470cde0b4 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 11 | Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. | | https://iu.ru/video-lessons/752ealdc-1e18-4956-b476-ed0470cde0b4 |
| 12 | Стихийные бедствия в гидросфере, методы наблюдения и защиты. | | http://geography-ege.ru/stixijnye-yavleniya-v-gidrosfere |
| 13 | Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. | Пр.3 Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/252134/ |
| Тема 3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11ч). | | | |
| 14 | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/ |
| 15 | Температура воздуха. Суточный ход температур. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/ |
| 16 | Атмосферное давление. Ветер и причины возникновения. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/ |
| 17 | Роза ветров. Бризы. Муссоны. | Пр.4 представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров. | https://iu.ru/video-lessons/456f0f5c-6522-4bb3-b7dc-a65c0477d38d |
| 18 | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. | Пр.5 Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/ |
| 19 | Образование облаков. Облака и их виды. Осадки. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/vodyanoy-par-i-oblaka |
| 20 | Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/ |
| 21 | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/klimat |
| 22 | Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Профессия метеоролог. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/ |
| 23 | Стихийные явления в атмосфере. Способы наблюдения за глобальным | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/klimat |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | климатом. | | |
| 24 | Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли. | | https://iu.ru/video-lessons/e89ccea-7305-4e89-b4f0-a34fbd1880d6 |
| Тема 4. Биосфера – оболочка жизни (4ч). | | | |
| 25 | Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессия биогеограф и геоэколог. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/ |
| 26 | Растительный и животный мир Земли. | Пр.6 Характеристика растительности участка местности своего края. | https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/organizmy-na-zemle/rasprostranenie-organizmov |
| 27 | Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/251915/ |
| 28 | Исследования и экологические проблемы биосферы. | | https://iu.ru/video-lessons/c5bea70f-b227-478e-ba62-c6d839d8ba77 |
| Тема 5. Географическая оболочка (2ч). | | | |
| 29 | Географическая оболочка Земли. Целостность, зональность, ритмичность. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/ |
| 30 | Географическая зональность и высотная поясность. | | https://iu.ru/video-lessons/b638e9c3-1b8b-462b-8d7f-d09b5f569c85 |
| Заключение (4ч) | | | |
| 31 | Природно-территориальные комплексы | Пр.7 Характеристика локального ПК по плану | https://iu.ru/video-lessons/a1acc473-853c-4628-b24f-29eb6e35b785 |
| 32 | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Кружовороты веществ на Земле. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/chelovechestvo-na-zemle/prirodnye-komplekxy |
| 33 | Почва, ее строение, состав. Охрана почв. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/251946/ |
| 34 | Природная среда. Охрана природы. Всемирное наследие ЮНЕСКО | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365/ |

Тематическое планирование уроков географии в 7 классе

| № п/п | Раздел программы. Тема урока | Практические работы | |
|--|----------------------------------|--|---|
| Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (20ч). | | | |
| Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (5ч) | | | |
| 1 | История Земли как планеты | | http://www.myshared.ru/slide/620071/ |
| 2 | Литосферные плиты и их движение. | Пр.1 анализ физической и карты строения | https://iu.ru/video-lessons/9935bfae-6ecc-4e6d-ae96-215d0d33d349 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа | |
| 3 | Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/ |
| 4 | Формирование современного рельефа Земли. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/ |
| 5 | Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые. | | https://iu.ru/video-lessons/c501175b-3460-4f45-bfff-b807608f59d5 |
| Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (6ч) | | | |
| 6 | Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/priroda-zemli/klimatoobrazuyuschie-factory |
| 7 | Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. | | https://iu.ru/video-lessons?predmet=geografiya&nazvanie=АТМОСФЕРНОЕ+ДАВЛЕНИЕ |
| 8 | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. | Пр.2 Описание климата территории по климатической карте и климатограмме | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/ |
| 9 | Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат Земли. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/ |
| 10 | Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/ |
| 11 | Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. | | https://iu.ru/video-lessons/b9acabd9-bbd9-4f48-b494-5a0c999b9c96 |
| Тема 3. Мировой океан – основная часть гидросферы (9ч). | | | |
| 12 | Мировой океан и его части. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/ |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 13 | Тихий, Северный Ледовитый океаны. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/start/ |
| 14 | Индийский, Атлантический океаны. | Пр.3 Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/start/ |
| 15 | Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части мирового океана. | | https://vk.com/video169160623456240109 |
| 16 | Теплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние течений на климат. | | https://interneturok.ru/lesson/geografiya/6-klass/bgidrosferab/svoystva-vod-mirovogo-okeana |
| 17 | Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Географические закономерности изменения солености. | | https://interneturok.ru/lesson/geografiya/6-klass/bgidrosferab/svoystva-vod-mirovogo-okeana |
| 18 | Образование льдов в мировом океане. Изменение ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. | | https://youtu.be/5DQ64eCG48c |
| 19 | Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распределения. | | https://youtu.be/O35uzNjUWwM |
| 20 | Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. | | http://www.myshared.ru/slide/1454901/ |
| Раздел 2. Человечество на Земле (8ч). Тема 1. Численность населения (3ч). | | | |
| 21 | Заселение Земли человеком. | | https://iu.ru/video-lessons/03951d12-9180-47c6-8268-81eade9c89fb |
| 22 | Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. | Пр.4 Определение, сравнение темпов изменения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/ |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам. | |
| 23 | Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. | Пр.5 Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам | https://iu.ru/video-lessons/8b98fdd8-332e-4635-a5d5-6340a8e167c3 |
| Тема 2. Страны и народы мира (5ч). | | | |
| 24 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/ |
| 25 | Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klasse/chelovek-na-planete-zemlya/narody-yazyki-i-religii-mira |
| 26 | Хозяйственная деятельность людей, основные виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. | Пр.6 Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам | https://ppt-online.org/578961 |
| 27 | Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/ |
| 28 | Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/start/ |
| Раздел 3. Материки и страны (40ч). | | | |
| Тема 1. Южные материки (15ч). | | | |
| 29 | Африка: образ материка. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/21/start/ |
| 30 | Африка в мире. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klasse/bmaterikib/naselenie-afrikanskogo-kontinenta |
| 31 | Климат Африки | | https://iu.ru/video-lessons/c32d8e65-d64f-4586-9b80-e7b50f40e62e |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 32 | Рельеф Африки | | https://iu.ru/video-lessons/c32d8e65-d64f-4586-9b80-e7b50f40e62e |
| 33 | Египет. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/start/ |
| 34 | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | | https://tepka.ru/geografiya_7/31.html |
| 35 | Австралия: образ материка. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/ |
| 36 | Растительный и животный мир Австралии. | Пр.7 Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/start/ |
| 37 | Океания. Природа, население и страны. | | https://iu.ru/video-lessons/28c2214e-63eb-4cc8-a2c0-1d2ea47eadd3 |
| 38 | Антарктида. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/ |
| 39 | Южная Америка: образ материка. | Пр.8 Сравнение ГП двух южных материков | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/ |
| 40 | Особенности климата Южной Америки. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/osobennosti-prirody-yuzhnoy-ameriki |
| 41 | Латинская Америка в мире. | | https://iu.ru/video-lessons/ebaa3b84-6149-44dd-a809-2d3865197be8 |
| 42 | Население. | | |
| 43 | Бразилия. Страны Анд. Перу. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/start/ |
| Тема 2. Северные материки (18ч). | | | |
| 44 | Северная Америка: образ материка. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/ |
| 45 | Англо-Саксонская Америка. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/osvoenie-chelovekom-materika |
| 46 | Канада. США. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start/ |
| 47 | Средняя Америка. Мексика. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/start/ |
| 48 | Евразия. Особенности материка. | Пр.9 Описание одной из | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/ |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|
| | | стран Северной Америки или Евразии в форме презентации | |
| 49 | Климат Евразии | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/osobennosti-prirody |
| 50 | Европа в мире. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/start/ |
| 51 | Особенности рельефа, его развитие. | | https://natworld.info/nauki-o-prirode/geografija-evropy-relef-klimat-vnutrennie-vody-poleznye-iskopaemye-flora-i-fauna |
| 52 | Природные зоны Евразии. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/osobennosti-prirody |
| 53 | Народы и страны Евразии | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/strany-evropy-tipovaya-harakteristika-stran |
| 54 | Германия. Франция. Великобритания. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1683/start/ |
| 55 | Страны Восточной Европы. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/start/ |
| 56 | Страны Южной Европы. Италия. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2752/start/ |
| 57 | Азия в мире. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/strany-azii-tipovaya-harakteristika-stran |
| 58 | Страны Юго-Западной Азии. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/osobennosti-prirody-yuzhnoy-yugo-zapadnoy-i-tsentralnoy-azii |
| 59 | Страны Центральной Азии. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/osobennosti-prirody-yuzhnoy-yugo-zapadnoy-i-tsentralnoy-azii |
| 60 | Китай. Индия. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/kitay https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/indiya |
| 61 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/strany-azii-tipovaya-harakteristika-stran |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | harakteristika-stran |
| Тема 3. Взаимодействие природы и общества (7ч). | | | |
| 62 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. | | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zakonomernosti-geograficheskoy-obolochki-5382282.html |
| 63-64 | Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках | | https://ppt-online.org/690274 |
| 65 | Развитие природоохранной деятельности на современном этапе | | https://ppt-online.org/690274 |
| 66 | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая | | http://www.myshared.ru/slide/700962/ |
| 67 | Глобальные проблемы человечества: преодоление отсталости стран, продовольственная. | Пр.10 Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека | http://www.myshared.ru/slide/700962/ |
| 68 | Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты. | | http://www.myshared.ru/slide/1266404 |

Тематическое планирование по географии 8 класс.

| № п/п | Тема урока | Практическая работа | |
|--|---|---|---|
| Раздел 1. Географическое пространство в России (20ч). | | | |
| Тема 1. История формирования и освоения территории России (3ч). | | | |
| 1 | История освоения и заселения территории современной России в XI-XVI вв. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start |
| 2 | Расширение территории России в XVI-XIX вв. Русские землепроходцы. | Пр.1 Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах. | https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klas/zaseleniya-osvoeniya-i-issledovaniy-territorii-izuchenie-territorii-rossii-v-xviii-xix-vv |
| 3 | Изменение внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start |
| Тема 2. Географическое положение и границы России (5ч). | | | |
| 4 | Государственная территория России. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/sta |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Территориальные воды. | | rt/ |
| 5 | Государственная граница России. Морские, сухопутные границы, воздушное пространство. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/ |
| 6 | Географическое положение России. Виды географического положения. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/razmery-territorii-i-fiziko-geograficheskoe-polozhenie-fgp |
| 7 | Страны-соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/razmery-territorii-i-fiziko-geograficheskoe-polozhenie-fgp |
| 8 | Моря, омывающие территорию России. | | https://iu.ru/video-lessons/72aa64f8-3bff-4a25-bca8-69858b859796 |
| Тема 3. Время на территории России (2ч). | | | |
| 9 | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/ |
| 10 | Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей. | Пр.2 Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон. | https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/razlichiya-vo-vremeni-na-territorii-rossii |
| Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории (10ч). | | | |
| 11 | Федеративное устройство России. Субъекты РФ, их равноправие и разнообразие. | | http://www.myshared.ru/slide/1292172/ |
| 12-13 | Основные виды субъектов РФ. Федеральные округа. | Пр.3 Обозначение на к/к и сравнение границ федеральных округов. | http://www.myshared.ru/slide/1292172/ |
| 14-15 | Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/ |
| 16 | Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатский часть) | | https://videouroki.net/video/43-obshchaya-harakteristika-evropejskoj-rossii.html |
| 17 | Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/evropejskiy-sever-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody |
| 18 | Центральная Россия, Поволжье | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/tsentralnaya-rossiya-geograficheskoe-polozhenie-osobnosti-prirody |
| 19 | Юг Европейской части России, Урал | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/uralskiy-region-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/yug-evropejskoj-chasti-strany-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody |
| 20 | Сибирь и Дальний Восток. | | http://www.myshared.ru/slide/1121993/ |
| Раздел 2. Природа России (48ч). | | | |
| Тема 1. Природные условия и ресурсы России (4ч). | | | |
| 21 | Природные условия и природные | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/ |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | ресурсы. Классификация природных ресурсов. | | rt/ |
| 22 | Природно-ресурсный потенциал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. | Пр.4 Характеристика природно-ресурсного капитала своего края. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/ |
| 23 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/ |
| 24 | Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. | | |
| Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (10ч). | | | |
| 25 | Основные этапы формирования земной коры на территории России. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geologicheskoe-stroenie-relief-i-poleznye-iskopaemye/osobennosti-reliefa-kak-rezultat-geologicheskoy-istorii-formirovaniya-territorii |
| 26 | Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geologicheskoe-stroenie-relief-i-poleznye-iskopaemye/formirovanie-zemnoy-kory-na-territorii-rossii |
| 27 | Геохронологическая таблица. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geologicheskoe-stroenie-relief-i-poleznye-iskopaemye/formirovanie-zemnoy-kory-na-territorii-rossii |
| 28 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. | | http://www.myshared.ru/slide/862888 |
| 29 | Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/ |
| 30 | Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/ |
| 31 | Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. | | https://ppt-online.org/836426 |
| 32 | Древнее и современное оледенения. | | https://ppt4web.ru/geografija/oledenenie.html |
| 33 | Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. | Пр.5 Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений. | http://www.myshared.ru/slide/424682/ |
| 34 | Изменение рельефа под влиянием человека. Антропогенные формы рельефа. | Пр.6 Объяснение особенностей рельефа своего края. | http://www.myshared.ru/slide/846497/ |
| Тема 3. Климат и климатические ресурсы (11ч). | | | |
| 35 | Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/ |
| 36 | Солнечная радиация и ее виды. | | https://iu.ru/video-lessons/0249fd45-f4b8-408f-9a48-bce02cc8ce18 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 37 | Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/ |
| 38 | Основные тип воздушных масс и их циркуляция на территории России. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start/ |
| 39 | Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/ |
| 40 | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/start/ |
| 41 | Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/start/ |
| 42 | Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. | Пр.7 Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды | https://iu.ru/video-lessons/a4ba8c84-64c5-4c4d-b751-a92c20ac146d |
| 43 | Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. | | https://iu.ru/video-lessons/a4ba8c84-64c5-4c4d-b751-a92c20ac146d |
| 44 | Агроклиматические ресурсы. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/ |
| 45 | Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Особенности климата своего края. | | |
| Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы (10ч). | | | |
| 46 | Моря как аквальные ПК. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/ |
| 47 | Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/ |
| 48 | Главные речные системы России. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/ |
| 49 | Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/ |
| 50 | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйство России. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/ |
| 51 | Крупнейшие озера, их происхождение. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/ |
| 52 | Болота. Подземные воды. | | |
| 53 | Ледники. Многолетняя мерзлота. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/ |
| 54 | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/morja-vnutrenie-vody-i-vodnye-resursy/vnutrennie-vody-rossii-reki |
| 55 | Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. | | |
| Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (13ч). | | | |
| 56 | Почва-особый компонент природы. Факторы образования почв. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/ |
| 57 | Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/pochva-i-pochvennye-resursy/osnovnye-tipy-pochv-rossii |
| 58 | Почвенные ресурсы России. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/pochva-i-pochvennye-resursy/osnovnye-tipy-pochv-rossii |
| 59 | Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/pochva-i-pochvennye-resursy/osnovnye-tipy-pochv-rossii |
| 60 | Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/pochva-i-pochvennye-resursy/chelovek-i-pochvy |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 61 | Богатство растительного и животного мира России. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/ |
| 62 | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/start/ |
| 63 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/start/ |
| 64 | Высотная поясность в горах на территории России. | | https://ppt-online.org/476345 |
| 65 | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/ |
| 66 | Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. | | https://iu.ru/video-lessons/a4ba8c84-64c5-4c4d-b751-a92c20ac146d |
| 67 | Особо охраняемые природные территории России и своего края. | | |
| 68 | Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России. | | https://ppt-online.org/249106 |

Тематическое планирование по географии 9 класс.

| № п/п | Тема урока | Практическая работа | |
|--|---|---|---|
| Раздел 3. Население России (17ч). | | | |
| Тема 1. Численность населения России (4ч). | | | |
| 1 | Динамика численности населения России в XX-XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/chislennost-naseleniya-rossii |
| 2 | Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, ЕП | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/chislennost-naseleniya-rossii |
| 3 | Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. | Пр.1 Определение по статистическим данным общего, естественного или миграционного прироста населения. | https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/demograficheskaya-situatsiya-v-rossii |
| 4 | Миграции и ее виды. Причины миграций. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/migratsiya-naseleniya-rossii |
| Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России (3ч). | | | |
| 5 | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. | | https://ppt-online.org/250305 |
| 6 | Плотность населения как показатель освоенности территории. | | https://ppt-online.org/250305 |
| 7 | Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. | | http://www.myshared.ru/slide/393/ |
| Тема 3. Народы и религии России (4ч). | | | |
| 8 | Россия – многонациональное государство. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/etnicheskij-i-yazykovoy-sostav-naseleniya-rossii |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 9 | Языковая классификация народов России. | | https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/8-klass/naselenie-rossii/etnicheskiy-i-yazykovoy-sostav-naseleniya-rossii |
| 10 | Титульные этносы. География религий. | Пр.2 Построение кротограммы «Доля титульных этносов в численности населения АО РФ» | https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/8-klass/naselenie-rossii/etnicheskiy-i-yazykovoy-sostav-naseleniya-rossii |
| 11 | Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. | | https://ppt-online.org/249106 |
| Тема 4. Половой и возрастной состав населения России (3ч). | | | |
| 12 | Половой и возрастной состав населения России. | | https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/8-klass/naselenie-rossii/polovoy-i-vozrastnoy-sostav-naseleniya-rossii |
| 13 | Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах РФ. | | https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/8-klass/naselenie-rossii/polovoy-i-vozrastnoy-sostav-naseleniya-rossii |
| 14 | Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. | Пр.3 Объяснение динамики половозрастного состава населения России | https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/8-klass/naselenie-rossii/polovoy-i-vozrastnoy-sostav-naseleniya-rossii |
| Тема 5. Человеческий капитал России (3ч). | | | |
| 15 | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1869/start/ |
| 16 | Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. | Пр.4 Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1869/start/ |
| 17 | Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1869/start/ |
| Раздел 4. Хозяйство России (51ч). | | | |
| Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (5ч). | | | |
| 18 | Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start/ |
| 19 | Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. | | https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/10-klass/bnauchnotekhnicheskaya-revolyuciya-i-mirovye-hozyajstvob/otraslevaya-i-territorialnaya-struktura-mirovogo-hozyaystva |
| 20 | Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1870/start/ |
| 21 | ЭГП России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3033/start/ |
| 22 | Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1871/start/ |
| Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (8ч). | | | |
| 23 | Состав, место и значение в хозяйстве. | | https://geographyofrussia.com/to-plivno-energeticheskij-kompleks-sostav-znachenie-v-hozyajstve-problemy-razvitiya-tek-i- |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | okruzhayushhaya-sreda/ |
| 24 | Нефтяная промышленность: география основных современных перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/ |
| 25 | Газовая промышленность: география основных современных перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/ |
| 26 | Угольная промышленность: география основных современных перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/ |
| 27 | Электроэнергетика. Место в России в мировом производстве электроэнергии. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/start/ |
| 28 | Основные типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. | | https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/elektroenergetika-gidroenergetika-alternativnaya-energetika |
| 29 | Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. | Пр.5 Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны | https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/elektroenergetika-gidroenergetika-alternativnaya-energetika |
| 30 | Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. | | https://geographyofrussia.com/to-plivno-energeticheskij-kompleks-sostav-znachenie-v-hozyajstve-problemy-razvitiya-tek-i-okruzhayushhaya-sreda/ |
| Тема 3. Металлургический комплекс (5ч). | | | |
| 31 | Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве черных и цветных металлов. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/ |
| 32 | Особенности размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/ |
| 33 | Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/ |
| 34 | География металлургии черных, легких и тяжелых металлов. Металлургические базы России. | | https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/geografiya-metallurgicheskogo-kompleksa |
| 35 | Влияние металлургии на окружающую среду. | | https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/geografiya-metallurgicheskogo-kompleksa |
| Тема 4. Машиностроительный комплекс (4ч). | | | |
| 36 | Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/start/ |
| 37 | Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/start/ |
| 38 | Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и окружающая среда. | Пр.6 Выявление факторов, повлиявших на размещение | https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | машиностроительного предприятия | rossiib/mashinostroitelnyy-kompleks-geografiya-mashinostroeniya |
| 39 | Перспективы развития машиностроения России. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/mashinostroitelnyy-kompleks-geografiya-mashinostroeniya |
| Тема 5. Химико-лесной комплекс (8ч). | | | |
| 40 | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/start/ |
| 41 | Факторы размещения предприятий. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/start/ |
| 42 | География важнейших подотраслей. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/lesnaya-promyshlennost |
| 43 | Химическая промышленность и охрана окружающей среды. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/start/ |
| 44 | Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/ |
| 45 | Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/ |
| 46 | Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/ |
| 47 | Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/ |
| Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) (12ч). | | | |
| 48 | Состав, место и значение в экономике страны. | Пр.7 Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК | https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/agropromyshlennyy-kompleks-sostav-znachenie-selskoe-hozyaystvo |
| 49 | Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/start/ |
| 50 | Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. С/Х угодья. | | https://www.yaklass.ru/p/geografiya/9-klass/khoziaistvo-rossiiskoi-federacii-6899732/agropromyshlennyi-kompleks-rastenievodstvo-6927765/re-99002eb8-b0af-4950-9329-d3199b9029a9 |
| 51 | Растениеводство. География основных отраслей. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/geografiya-selskogo-hozyajstva-zernovoe-hozyaystvo-rossii |
| 52 | Животноводство. География основных отраслей. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/geografiya-selskogo-hozyajstva-tehnicheskie-kultury-i-zhivotnovodstvo |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 53 | С/х и окружающая среда. | | https://panor.ru/articles/selskoe-khozyaystvo-i-okruzhayushchaya-sreda/31643.html# |
| 54 | Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. | | https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/legkaya-i-pischevaya-promyshlennost |
| 55 | Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. | | https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/legkaya-i-pischevaya-promyshlennost |
| 56 | Пищевая промышленность и окружающая среда. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/start/ |
| 57 | Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. | | https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/legkaya-i-pischevaya-promyshlennost |
| 58 | Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. | | https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/legkaya-i-pischevaya-promyshlennost |
| 59 | Легкая промышленность и охрана окружающей среды. Особенности АПК своего края. | | https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/legkaya-i-pischevaya-promyshlennost |
| Тема 7. Инфраструктурный комплекс (6ч). | | | |
| 60 | Состав, место и значение в хозяйстве. | | https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/svyaz |
| 61 | Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Виды транспорта. | Пр.8 Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/start/ |
| 62 | География отдельных видов транспорта и связи. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1879/start/ https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/infrastrukturnyy-kompleks-sostav-znachenie-vidy-transporta |
| 63 | Транспорт и охрана окружающей среды. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/start/ |
| 64 | Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Сфера обслуживания своего края. | Пр.9 Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края. | https://interneturok.ru/lesson/geo/grafy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiib/svyaz |
| 65 | Проблемы и перспективы развития комплекса. Транспортная стратегия. Стратегия ЖКХ. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1881/start/ |
| Тема 8. Обобщение знаний (3ч). | | | |
| 66 | Государственная политика как фактор размещения производства. | | https://ppt-online.org/170547 |
| 67 | Новые формы территориальной | | https://ppt-online.org/170547 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | организации хозяйства. Особые экономические зоны (ОЭЗ), территории опережающего развития (ТОР) | | |
| 68 | Факторы, ограничивающие развития хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. | | https://ppt-online.org/170547 |

Тематическое планирование по географии 10 класс.

| № п/п | Тема урока | Практическая работа | |
|---|---|---------------------|---|
| Раздел 5. Регионы России (60ч). | | | |
| Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России (30ч). | | | |
| 1. | Северо-Запад. Пространство Северо-Запада. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/start/ |
| 2. | Факторы формирования региона. Северо-Запад: «окно в Европу». Северо-Запад: хозяйство | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/severo-zapad-naselenie-i-hozyaystvo |
| 3. | Санкт-Петербург – вторая столица России. Другие города Северо-Запада. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/severo-zapad-naselenie-i-hozyaystvo |
| 4. | Северо-Западный экономический район. Объекты мирового природного и культурного наследия. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/severo-zapad-naselenie-i-hozyaystvo |
| 5. | Европейский Север. Пространство Европейского Севера. Европейский Север: освоение территории и население. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/start/ |
| 6. | Европейский Север: хозяйство и проблемы. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/start/ |
| 7. | Центральная Россия. Географическое положение | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/ |
| 8. | Освоение территории Центральной России. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/tsentralnaya-rossiya-geograficheskoe-polozhenie-osobennosti-prirody |
| 9. | Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/start/ |
| 10. | Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/start/ |
| 11. | Северный Кавказ. Пространство северного Кавказа. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/start/ |
| 12-13. | Северный Кавказ: освоение территорий и население | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/evropeyskiy-yug-naselenie |
| 14-15. | Северный Кавказ: хозяйство и проблемы | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/start/ |
| 16. | Поволжье. Пространство Поволжья. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/start/ |
| 17-18. | Поволжье: освоение территорий и население. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno- |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | hozjajstvennye-regiony-rossii/povolzhie-naselenie-i-hozyaystvo |
| 19. | Природа Поволжья. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/start/ |
| 20-21. | Поволжье: хозяйство (промышленность, сельское хозяйство), проблемы и перспективы. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/start/ |
| 22. | Урал. Факторы формирования района. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/start/ |
| 23. | Природа Урала | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/uralskiy-region-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody |
| 24. | Население и хозяйственное освоение Урала. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/uralskiy-region-naselenie-i-hozyaystvo |
| 25. | Хозяйство Урала | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/start/ |
| 26. | Другие города Урала. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/uralskiy-region-naselenie-i-hozyaystvo |
| 27-28. | Проблемы освоения природных ресурсов и перспективы формирования хозяйства Урала | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/uralskiy-region-naselenie-i-hozyaystvo |
| 29-30. | Классификация субъектов РФ Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития. | Пр.1 Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации | |
| Тема 2. Азиатская (Восточная) Россия. (30 час) | | | |
| 31. | Общая характеристика Азиатской России. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/obschie-cherty-prirody-sibiri |
| 32. | Сибирь. Пространство Сибири. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/start/ |
| 33-34. | Сибирь: освоение территории и население. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/sibir-osobnosti-zaseleniya-i-hozyaystvennogo-osvoeniya |
| 35. | Сибирь: хозяйство. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/sibir-osobnosti-zaseleniya-i-hozyaystvennogo-osvoeniya |
| 36. | <i>Западная Сибирь.</i> Факторы формирования района. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/zapadnaya-sibir-geograficheskoe-polozhenie- |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | | | osnovnye-cherty-prirody |
| 37. | Природа Западной Сибири | | https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/zapadnaya-sibir-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody |
| 38. | Население и хозяйственное освоение. | | https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/zapadnaya-sibir-naselenie-i-hozyaystvo |
| 39. | Хозяйство Западной Сибири. Западно-Сибирский территориально-промышленный комплекс. | | https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/zapadnaya-sibir-naselenie-i-hozyaystvo |
| 40. | Хозяйство Западной Сибири. Кузнецко-Алтайский ТПК | | https://iu.ru/video-lessons/99d30792-d528-41d0-9fea-e11e24a75b08 |
| 41. | Проблемы освоения природных богатств Западной Сибири | | |
| 42. | <i>Север Восточной Сибири.</i> Факторы формирования района. | | http://www.myshared.ru/slide/155817/ |
| 43. | Природа Севера Восточной Сибири. | | http://www.myshared.ru/slide/155817/ |
| 44. | Население и хозяйственное освоение севера Восточной Сибири. | | http://www.myshared.ru/slide/155817/ |
| 45. | Хозяйство севера Восточной Сибири. | | http://www.myshared.ru/slide/155817/ |
| 46. | Братско-Усть-Илимский ТПК, Канско-Ачинский ТПК. | | https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/vostochnaya-sibir-naselenie-i-hozyaystvo |
| 47. | <i>Южная Сибирь.</i> Факторы формирования района. | | https://myslide.ru/presentation/uzhnaya-sibir-factory-formirovaniya-rajona |
| 48. | Кузнецко-Алтайский подрайон. | | https://obrazovaka.ru/geografiya/kuznecko-altayskiy-podrayon-naselenie-prirodnye-resursy.html |
| 49. | Ангаро-Енисейский подрайон. | | https://www.uroki-sovy.ru/index.php/zadaniya-po-punktuatsii-9-klass/5954-zadaniya-po-punktuatsii-variant-4 |
| 50-51. | Проблемы освоения природы и перспективы развития хозяйства Южной Сибири. | | https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/vostochnaya-sibir-naselenie-i-hozyaystvo |
| 52. | Дальний Восток. Факторы формирования района. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/start/ |
| 53. | Природа Дальнего Востока | | https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/dalний-vostok-sostav-geograficheskoe-polozhenie-osobnosti-prirody |
| 54. | Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. | | https://interneturok.ru/lesson/geografiya/9-klass/prirodno- |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | hozjajstvennye-regiony-rossii/hozjajstvennoe-osvoenie-i-naselenie-dalnego-vostoka |
| 55. | Хозяйство Дальнего Востока. | | https://iu.ru/video-lessons/061b01da-aba3-44d4-bdae-af2ad1939fd6 |
| 56. | Приморье и его хозяйственное и геополитическое значение | | https://ppt-online.org/1167796 |
| 57. | Сахалин и Курилы. Территориальная проблема Южных Курил | | |
| 58-59. | Проблемы и перспективы развития хозяйства Дальнего Востока | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/dalnij-vostok-hozyajstvo |
| 60. | Обобщающий урок по теме: Азиатская Россия. | Пр.2 Сравнение человеческого капитала двух географических районов по заданным критериям. | |
| Раздел 4. Заключение. Россия в современном мире. (5 часов) | | | |
| 61. | Россия в мировом хозяйстве. | | https://iu.ru/video-lessons/2f89b554-d7b2-4680-9436-4621b8613685 |
| 62-63. | Страны СНГ. | | https://iu.ru/video-lessons/2f89b554-d7b2-4680-9436-4621b8613685 |
| 64. | Взаимодействие России с развитыми странами Западной Европы, Японией и США. | | https://iu.ru/video-lessons/2f89b554-d7b2-4680-9436-4621b8613685 |
| 65. | Сфера влияния России. | | https://iu.ru/video-lessons/0df9b8e4-d719-459e-9c38-c33d47d722d7 |
| Раздел 5. Повторение. (3 часа) | | | |
| 66. | Важнейшие межотраслевые комплексы России. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/bobwaya-harakteristika-hozyajstva-rossiiib/otraslevaya-struktura-hozyajstva-rossii |
| 67. | Население России и пути миграции. | | https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/migratsiya-naseleniya-rossii |
| 68. | Место России в мировой экономике. | | https://iu.ru/video-lessons/0df9b8e4-d719-459e-9c38-c33d47d722d7 |