

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию
администрации города Мурманска

от 25/12/20 г. А. Андрианов



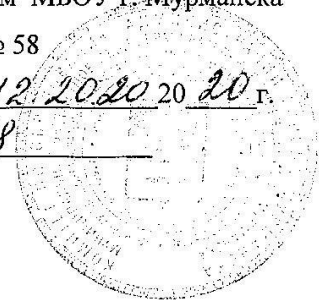
УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ г. Мурманска

ООШ № 58

от 28.12.2020 г.

№ 98



Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

г. Мурманска «Основная общеобразовательная школа № 58»

на 2021-2025 годы

г. Мурманск
2020 г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационно-аналитическое обоснование Программы	6
3. Концепция предполагаемого будущего состояния школы	20
4. Ожидаемые результаты реализации Программы	28
5. Стратегия развития школы	30
6. План действий по реализации Программы	32
7. Источник и объём финансирования	36
8. Механизм управления реализацией Программы	36

1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Основная общеобразовательная школа № 58» (далее - МБОУ г. Мурманска ООШ № 58, школа) на 2021 – 2025 годы (далее – Программа)
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.– Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.– Муниципальная программа г. Мурманска «Развитие образования» на 2018-2024 годы, утверждённая постановлением администрации г. Мурманска от 13.11.2017 № 3604.– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373.– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598.– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.– Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

	<ul style="list-style-type: none"> – Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26. – Устав МБОУ г. Мурманска ООШ № 58. – Локальные нормативные акты МБОУ г. Мурманска ООШ № 58
Разработчик Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Администрация ОУ. – Участники образовательных отношений
Цель Программы	Создание новой модели образовательного пространства школы, обеспечивающей получение начального общего и основного общего образования каждым обучающимся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для изучения, внедрения и реализации ФГОС ООО. 2. Совершенствование деятельности школы по повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для повышения качества образования. 3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательной деятельности для успешной социализации обучающимися, формирования различных компетенций. 4. Обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования, индивидуального развития обучающихся, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Повышение качества и доступности инклюзивного образования. 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья учащихся и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательной деятельности. 7. Создание условий для объективной оценки обучающимися своих возможностей, осознанного выбора профессии и последующего освоения профессиональных образовательных программ. 8. Расширение потенциала школьной системы дополнительного образования обучающихся. 9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников

<p>Направления Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение доступности и качества общего образования. 2. Сохранение и укрепление здоровья, профилактика правонарушений. 3. Развитие форм и направлений профессионально-трудовой подготовки и профориентации обучающихся. 4. Совершенствование кадрового потенциала школы 5. Развитие единой информационно-образовательной среды школы. 6. Обновление материально-технической базы школы для повышения качества образовательной деятельности. 7. Развитие механизмов общественно-государственного управления школой, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>I этап (2021 г.) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка локальных нормативных актов. - Обеспечение образовательной деятельности ресурсами, необходимыми для реализации Программы. - Разработка мониторинга реализации Программы. <p>II этап (2021-2024 гг.) – практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация основных направлений и мероприятий Программы. - Реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение реализации Программы. - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>III этап (2025 г.) – аналитико-обобщающий анализ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования обучающихся путём реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и введения ФГОС ООО. - Успешная реализация инклюзивного образования в школе. - Обеспечение поддержки и развития творческого потенциала обучающихся, их способностей и интересов. - Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения информационными образовательными технологиями. - Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития - Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы и положительного имиджа школы среди общественности
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства</p>

2. Информационно-аналитическое обоснование Программы

2.1. Общие сведения о школе

Сеть классов

Классы	Кол-во классов по ООП	Кол-во учащихся по ООП	Кол-во классов по АООП	Кол-во учащихся по АООП	Всего
2017 – 2018 учебный год					
1 – 4 классы	4	87	11	124	211
5 – 10 классы	-	-	12	119	119
Всего	4	87	23	243	330
2018 – 2019 учебный год					
1 – 4 классы	4	84	10	115	199
5 – 10 классы	-	-	12	127	127
Всего	4	84	22	242	326
2019 – 2020 учебный год					
1 – 4 классы	4	92	9	96	188
5 – 10 классы	-	-	12	125	125
Всего	4	92	21	221	313

За последние три учебных года контингент остаётся стабильным.

Особенности контингента

В настоящее время в школе совместно обучаются здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью).

По состоянию на 01.12.2020 общее количество обучающихся – 314. Из них обучаются по основной общеобразовательной программе начального общего образования - 92 обучающихся, по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабовидящих детей – 102, по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи – 117 обучающихся, в том числе – 33 ребёнка-инвалида. В инклюзии обучаются – 11 обучающихся (АОП вариант 2.1 – 1 обучающийся, АОП вариант 4.1 – 3 обучающихся, АОП вариант 5.1 – 7 обучающихся).

Режим работы

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81, «Санитарно-

гигиенические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 г. № 26). Во всех классах соблюдается распределение часов на изучение каждой образовательной области и предметов образовательной области в соответствии с учебным планом. Внеурочные занятия проводятся по окончании основных занятий с перерывом в 45 минут (п.10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Школа работает в режиме полного дня с 9.00 до 18.00. Все классы обучаются по пятидневной учебной неделе.

2.2. Результативность работы школы

Уровень и качество обученности

Учебный год	% обученности			% качества знаний		
	2-4	5-10	2-10	2-4	5-10	2-10
2017-2018	100%	95%	97,5%	55%	29%	42%
2018-2019	99%	98%	98,5%	57%	25%	41%
2019-2020	100%	99%	99,5%	58%	36%	47%

Мониторинг результатов обученности и качества знаний за 3 года показывает стабильную положительную динамику качества знаний.

Результаты ВПР

Предмет	2018 год	2019 год
Русский язык	80%	87%
Математика	89%	94%
Окружающий мир	89%	100%

В 2020 г. обучающиеся школы не принимали участие в ВПР.

Результаты государственной итоговой аттестации

Учебный год	Допущены к ГИА		Русский язык		Математика	
	Кол-во вып.	% от общего кол-ва	Качество, %	Обученность, %	Качество, %	Обученность, %
2016/2017	15	100%	87%	100%	80%	100%
2017/2018	16	100%	100%	100%	88%	100%
2018/2019	19	100%	100%	100%	68%	100%

В 2020 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации в соответствии с Постановлением правительства РФ от 10.06.2020 №842 « Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» и приказом

Министерства просвещения РФ от 11.06.2020 №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

ОГЭ

Учебный предмет	2016/2017 учебный год				2017/2018 учебный год			
	приняли участие		получили результат не ниже удовлетворительного		приняли участие		получили результат не ниже удовлетворительного	
	число	%	число	%	число	%	число	%
Русский язык	4	26%	4	100%	1	6%	1	100%
Математика	2	13%	2	100%	1	6%	1	100%
Физика	2	13%	2	100%	-	-	-	-
История					1	6%	1	100%
Обществознание	1	7%	1	100%	1	6%	1	100%
Информатика и ИКТ	2	13%	2	100%	-	-	-	-

ГВЭ

Учебный предмет	2017/2018 учебный год				2018/2019 учебный год			
	приняли участие		получили результат не ниже удовлетворительного		приняли участие		получили результат не ниже удовлетворительного	
	число	%	число	%	число	%	число	%
Русский язык	15	94%	15	100%	19	100%	19	100%
Математика	15	94%	15	100%	19	100%	19	100%

По результатам итоговой аттестации выпускников школы можно сделать вывод о том, что выпускники показывают хорошие знания по основным учебным предметам. Совместные усилия учителей, обучающихся и родителей (законных представителей) привели к положительному результату. Все выпускники (100%) в 2020 году получили документ государственного образца о получении основного общего образования.

Готовность учащихся к продолжению образования в общеобразовательных и профессиональных ОО

Год	Кол-во выпускников	ОУ СПО	ОУ НПО	10 классы	Работают	Не работают, не учатся
2018	17	14	1	1	1	-
2019	19	16	-	1	1	1
2020	16	15	-	-	-	1

Год Учреждение	2018	2019	2020
Мурманский индустриальный колледж	2	-	5
Мурманский морской рыбопромышленный колледж им. И. И. Месяцева	2	1	4
Мурманский колледж экономики и информационных технологий	5	3	5
Мурманский медицинский колледж	-	1	-
Мурманский педагогический колледж	-	4	-
Кольский транспортный колледж	-	1	-
Мурманский технологический колледж сервиса	3	2	-
Мурманский строительный колледж	-	-	1
Мурманский колледж искусств	1	1	-
Школа	1	1	-
Не в области	2	3	-

В основном выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям, в т.ч. в области информационных технологий и педагогическим специальностям. Успешной социализации выпускников способствует реализуемая в школе система профориентационной работы с обучающимися.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

Ежегодно обучающиеся школы, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды, традиционно активно участвуют в мероприятиях различного уровня по разным направлениям, демонстрируют положительные, высокие результаты.

Учебный год	Всероссийские олимпиада школьников (муниципальный уровень)	Научно-практические конференции «Юные исследователи – будущее Севера», «Шаг в будущее»	Муниципальные конкурсы
2017-2018	7 участников, 2 призера, 1 победитель	1 муниц. призер 2 участника, регион 1 дипломант, регион	113 участников, 56 победителей и призеров
2018-2019	2 участника	3 муниц. призера 1 регион. призер	124 участника, 60 победителей и призеров
2019-2020	3 участника	4 участника 1 победитель 2 муниц. призера 1 участник, регион	102 участника, 22 победителя и призера
2020-2021	7 участников	-	-

2.3. Организация образовательной деятельности

В школе созданы условия для всестороннего развития ребёнка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, получения необходимого уровня социальной компетентности, при котором он сможет самостоятельно удовлетворять свои потребности, решать свои социальные проблемы, быть независимым в самообслуживании, адекватно оценивать себя и окружающих людей, равноправно взаимодействовать с ними.

Исходя из особенностей контингента, в школе реализуются программы:

- Для обучающихся ФГОС НОО:
 - основная общеобразовательная программа начального общего образования.
- Для обучающихся ФГОС НОО ОВЗ:
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих детей;
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- Для обучающихся в инклюзии:
 - адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих детей;
 - адаптированная образовательная программа начального общего образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;
 - адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих детей.
- Для обучающихся ООО:
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих детей;
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;
 - адаптированная основная образовательная программа общего образования для слабовидящих, имеющих умственную отсталость детей;
 - адаптированная основная образовательная программа общего образования для имеющих умственную отсталость детей.
- Для обучающихся ФГОС ООО
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих и незрячих детей;
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации, разработанных на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Педагоги школы внедряют в практику индивидуальные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе комплексной диагностики, что даёт возможность строить работу с ребёнком в системе личностно-ориентированного обучения, владеют арсеналом специальных приёмов, используют современные педагогические технологии: технология организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочное время, информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления; коррекционно-развивающие технологии (психосберегающие М.Монтессори, здоровьесберегающие В.Ф.Базарного).

Разработаны уникальные методические материалы по обучению детей:

- с нарушениями зрения: тифлопедагогические требования к уроку, таблица чёткости шрифта на различно окрашенном фоне, офтальмологические требования к наглядности, организационно-методические рекомендации обучения детей в зависимости от вида глазной патологии и др.;

- с тяжёлыми нарушениями речи: комплексы артикуляционных гимнастик для постановки звуков, комплекты материалов по автоматизации звуков на уровне слогов, слов, предложений, текстов, комплект материалов для выполнения логоритмических упражнений, наборы моделей речевых единиц для работы по развитию языкового анализа и синтеза, картинные материалы по лексическим темам и др.

Создана программа обучения детей, имеющих особые образовательные потребности, которая состоит из двух подпрограмм: программа работы со слабоуспевающими обучающимися; программа работы с обучающимися, имеющими высокий интеллектуальный потенциал.

В учебный план классов для детей с ОВЗ включены коррекционно-развивающие курсы.

Курсы для слабовидящих обучающихся:

- Развитие зрительного восприятия.
- Развитие мимики и пантомимики.
- Развитие осязания и мелкой моторики.
- Ритмика.
- Предметно-практическая деятельность.
- Социально-бытовая ориентировка.
- Пространственная ориентировка.
- Развитие коммуникативной деятельности.
- Лечебная физическая культура.
- Адаптивная физическая культура.
- Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Курсы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи:

- Логоритмика.
- Произношение.
- Развитие речи.
- Индивидуальные и групповые логопедические занятия.

Учителями школы разработаны программы коррекционных курсов, направленные на реабилитацию обучающихся, их профессиональное самоопределение: «Флородизайн», «Компьютерная графика», «Основы общения», «Экологическая тропа».

С целью проведения системной, целенаправленной коррекционной работы в школе уже более 20 лет действует Школьный коррекционный центр, на базе которого работают модульные лаборатории тифлопедагогики, логопедии и служба сопровождения инклюзивных практик. Приоритетными направлениями их деятельности являются разработка и апробация инновационных процессов, осуществление научно-методического сопровождения работы с обучающимися с различными нарушениями в развитии.

В целях координации действий педагогических работников и планирования методической работы в школе действует методический совет, в который входит 7 методических объединений. За последние 3 года 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку по ФГОС и инклюзивному образованию.

Основными принципами работы школы являются:

- открытость образовательного процесса;

- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательных отношений;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- уважение к личности ученика и педагога;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами.

К числу «сильных» сторон школы следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую и практическую подготовку педагогов.
- Тесное сотрудничества педагогов общего и специального (коррекционного) образования.
- Средний стаж педагогической работы коллектива- 20лет.
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах.
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно-массовой работы.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе реализуется по следующим направленностям: физкультурно-спортивной, художественной, общеинтеллектуальной, общекультурной, социальной.

- Художественная: изодетельность, кружок «В мире красок».
- Общекультурная: кружок «В мире книг» (час чтения).
- Общеинтеллектуальная: кружок «Занимательная математика», кружок «Учусь создавать проекты»;
- Физкультурно-спортивная: кружок «Спортивные и подвижные игры», «Волейбол», «Теннис», «Шахматы»;
- Социальная: курс «Разговор о правильном питании».

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, целевые прогулки, развивающие игры, кружки, олимпиады, соревнования, конкурсы, поисковые исследования и другие формы. Количество посещаемых занятий выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

Количественный состав обучающихся по направлениям внеурочной деятельности:

Направление	Кол-во учащихся
Художественное	169
Общекультурное	190
Общеинтеллектуальное	180
Физкультурно-спортивное	54
Социальное	185

Каждый ученик в школе имеет возможность заниматься в кружках и секциях.

Образовательная модель школы построена на интеграции учебного и воспитательного процессов, что является необходимым условием успешной адаптации обучающихся к новым условиям жизни. Сложилась эффективная система воспитания детей с ОВЗ на основе учёта их образовательных особенностей, широкой интеграции в социум.

Воспитательная работа ведется системно и в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ «Об основных гарантиях прав детей в Российской Федерации», Законом РФ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Конвенцией о правах ребенка». Все мероприятия

являлись звеньями процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Опираясь на сложившиеся школьные традиции, воспитательную программу, педагогический коллектив строит учебно-воспитательный процесс, как целенаправленное управление развитием личности учащихся в соответствии с целью воспитания: формирование и гармоничное развитие личности каждого ученика, стимулирование его творческой активности и самореализации в различных видах внеурочной деятельности, через воспитательную среду школы.

Коллектив школы решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности и инициативности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
- активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы;
- продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
- работа по охране детства, с опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления воспитания:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Нравственное и духовное воспитание.
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- Интеллектуальное воспитание.
- Здоровьесберегающее воспитание.
- Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- Культуротворческое и эстетическое воспитание.
- Правовое воспитание и культура безопасности.
- Воспитание семейных ценностей.
- Формирование коммуникативной культуры.
- Экологическое воспитание.

При организации воспитательных мероприятий учитываются возрастные, физические, психологические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Основными формами и методами воспитательной работы являются: тематические классные часы, коллективно-творческие дела, конкурсы, конференции, викторины, фестивали, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, экскурсии, военно-патриотические мероприятия. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия муниципального и регионального уровней.

С 2005 года в школе действует комплексная программа «Здоровье», стратегической целью которой является создание условий, обеспечивающих формирование у обучающихся с

ОВЗ умений максимально использовать резервы собственного организма, развитие навыков самокоррекции для охраны своего здоровья, успешной социальной адаптации.

В целях обеспечения конкурентоспособности детей, развития их интеллектуального и творческого потенциала организована работа по формированию у обучающихся ключевых компетенций. Для этого в школе в течение 11 лет проводится Школьная научно-практическая конференция «Мы – будущее школы». В конференциях приняли участие более 150 обучающихся с ОВЗ и их здоровых сверстников.

Проводится целенаправленная работа по развитию сети дополнительного образования. В 2020-2021 учебном году в школе открыто 14 объединений дополнительного образования художественной и физкультурно-спортивной направленности (изостудия, кружок «Спортивные игры», секция «Теннис»). Общее количество учащихся, охваченных дополнительным образованием в школе – 153 чел. (48%), в том числе посещающих одно объединение – 139 учащихся, два и более объединений – 14 учащихся, в объединениях дополнительного образования г. Мурманска – 224 чел. (70%).

Результатом комплексной, системной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является достижение ими планируемых результатов освоения образовательных программ, получение необходимого уровня жизненных компетенций.

Инновационным направлением деятельности педагогического коллектива в 2019 году стала реализация АООП НОО для слабовидящих детей (вариант 4.2), детей с ТНР (вариант 5.2) в пролонгированные сроки и организация инклюзивного обучения. В школе разработана и апробируется модель создания инклюзивной социально-образовательной среды «Школа для каждого = Школа для всех». С этой целью разработаны положения о реализации инклюзивного обучения, о разработке и реализации индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ, о разработке и реализации АООП и АОП. Для обучающихся в инклюзии разработаны индивидуальные АОП (варианты 2.1, 4.1, 5.1).

Значительным событием для школы стало участие во всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России – 2019». Опыт школы вошёл в число лучших инклюзивных практик страны.

Школа включена:

- в перечень опорных общеобразовательных учреждений города Мурманска, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями (приказ № 1744 от 02.11.2020);
- в творческую группу по реализации муниципального проекта «Школа без границ» по сопровождению инклюзивного обучения в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений г. Мурманска (приказ № 1941 от 26.11.2020);
- в перечень общеобразовательных организаций, участвующих в пилотном введении электронных форм учебников с 01.09.2020 (приказ 1944 от 31.12.2019);

МБОУ г. Мурманска ООШ № 58 является стажировочной площадкой ГИМЦ РО, «ИРО», МАГУ по диссеминации передового педагогического опыта обучения детей с ОВЗ.

С 2018 года школа является базой прохождения практики студентов Мурманского педагогического колледжа (договор № 71-ш от 09.06.2017).

2.4. Ресурсы и условия осуществления образовательной деятельности

Социальный заказ школе связан с достижением потенциально возможного уровня образованности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социальной адаптации и интеграции в современное общество.

Для выполнения социального заказа в школе созданы необходимые условия.

Кадровые ресурсы

Педагогический коллектив школы состоит из 41 педагогов и 5-х административных работников. Женщин – 36 (88%), мужчин – 5 человек (12%).

Образование (включая администрацию): высшее – 38 человек (83%); среднее профессиональное – 8 человек (17%).

Педагогический ценз коллектива: стаж

до 2-х лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
-	5	4	12	20
-	12%	10%	29%	49%

Возрастной ценз коллектива: возраст

до 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 до 40 лет	от 40 до 45 лет	от 45 до 50 лет	свыше 50 лет
5	7	4	4	7	14
12%	17%	10%	10%	17%	34%

Учителя, имеющие звания и награды:

- «Грамота Министерства образования и науки» - 9 чел. (20%).

Уровень квалификации:

61% педагогов имеют квалификационные категории:

- высшую квалификационную категорию – 11 чел. (27%);
- первую квалификационную категорию – 14 чел. (34%).

Аттестованы в целях подтверждения соответствия занимаемой должности – 9 чел. (22%). Не имеют категории и не проходили аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности 7 чел. (17%). Это педагоги, проработавшие в школе менее 2-х лет после принятия на работу или отпуска по уходу за ребенком.

Анализ кадрового состава показывает, что в школе работает стабильный и творческий педагогический коллектив, имеющий высокий инновационный потенциал.

Кадровая политика администрации способствует созданию условий для роста и развития членов педагогического коллектива, привлечению в школу молодых специалистов. А это значит, есть преемственность поколений. Доля молодых специалистов – 9%. Для поддержки молодых педагогов создана служба наставничества «Школа молодого специалиста».

Уровень квалификации педагогов школы и педагогическое мастерство достаточно высокие, а главное - у большинства педагогов есть желание и стремление к инновациям, способствующим достижению положительных результатов в урочной и внеурочной деятельности.

Материально-технические ресурсы

В МБОУ г.Мурманска ООШ № 58 созданы условия для обучения, воспитания и развития обучающихся. Оборудованы учебные кабинеты, кабинеты для индивидуальной работы, кабинет охраны зрения.

Приобретены специальные технические средства обучения незрячих и слабовидящих детей: приборы для письма по Брайлю, тифлофлэшплееры, электронные увеличивающие устройства, компьютерная программа звукового сопровождения «Джойс», станция тактильной графики, брайлевский принтер, читающие машины. Созданы рабочие места для детей-инвалидов в компьютерном классе и библиотеке.

Инфраструктура	Количество
Классные комнаты	35
Мастерская	3
Спортивный зал	3
Медицинский блок: кабинет врача	1
процедурный кабинет	1
ортоптический кабинет	1
Кабинет информатики и ИКТ /рабочих мест с компьютерами	1/11
Кабинет социального педагога	1
Кабинет логопеда	3
Кабинет психолога	1
Тренажёрный зал	1
Библиотека	1
Компьютер	89
Мультимедийный проектор	22
Интерактивная доска	19
Мобильный лингафонный кабинет	1
Подключение к сети интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

На территории школы имеется современная спортивная площадка, состоящая из тренажёрной зоны, универсальной спортивной площадки, баскетбольной площадки. Территория достаточно озеленена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся и работников школы здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой.

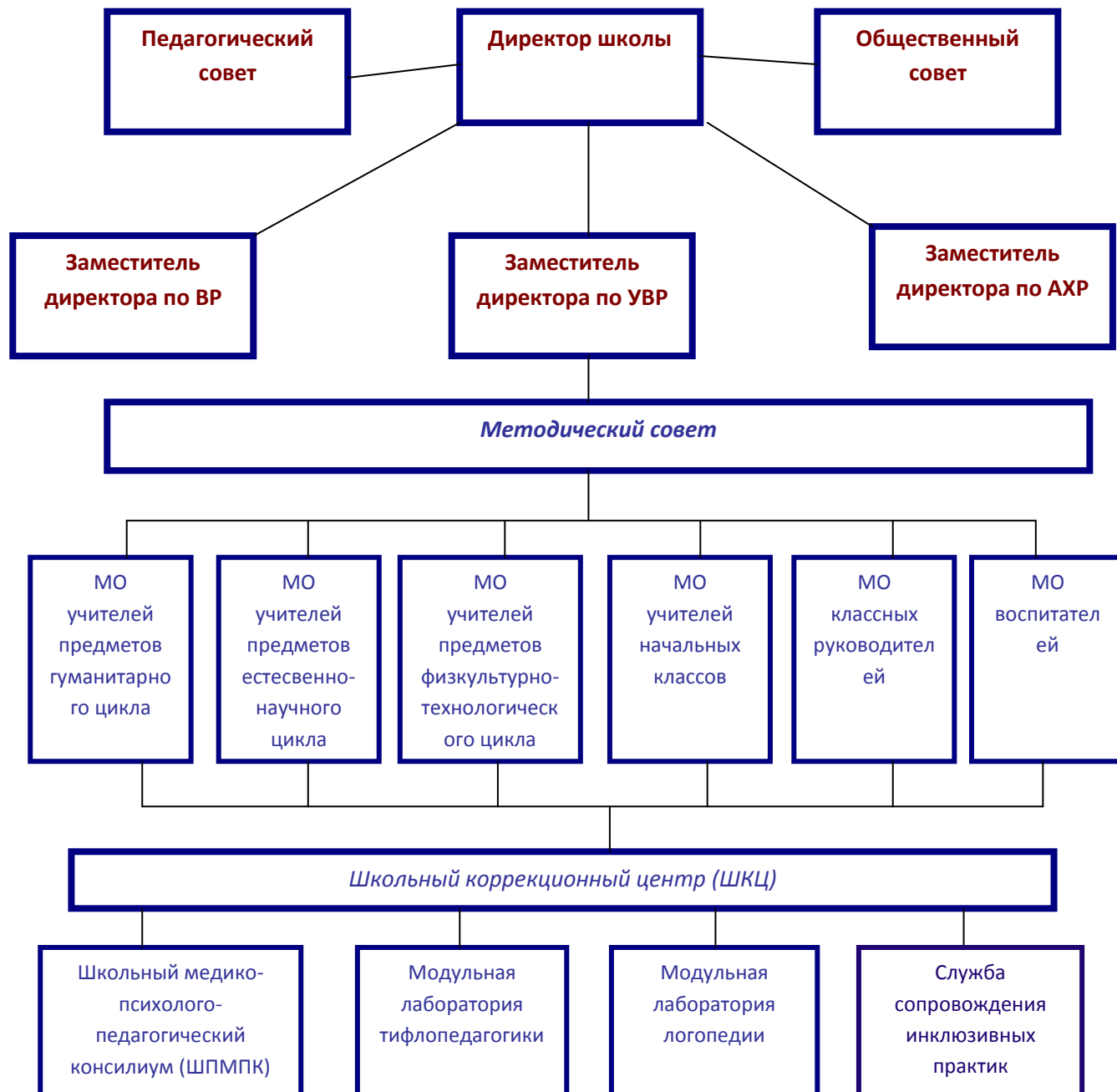
Психолого-педагогические условия

В школе созданы следующие психолого-педагогические условия:

- учёт индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2.5. Система управления школой



Согласно Уставу ОУ в школе сложилась структура управления педагогическим и ученическим коллективом при непосредственном участии родительской общественности.

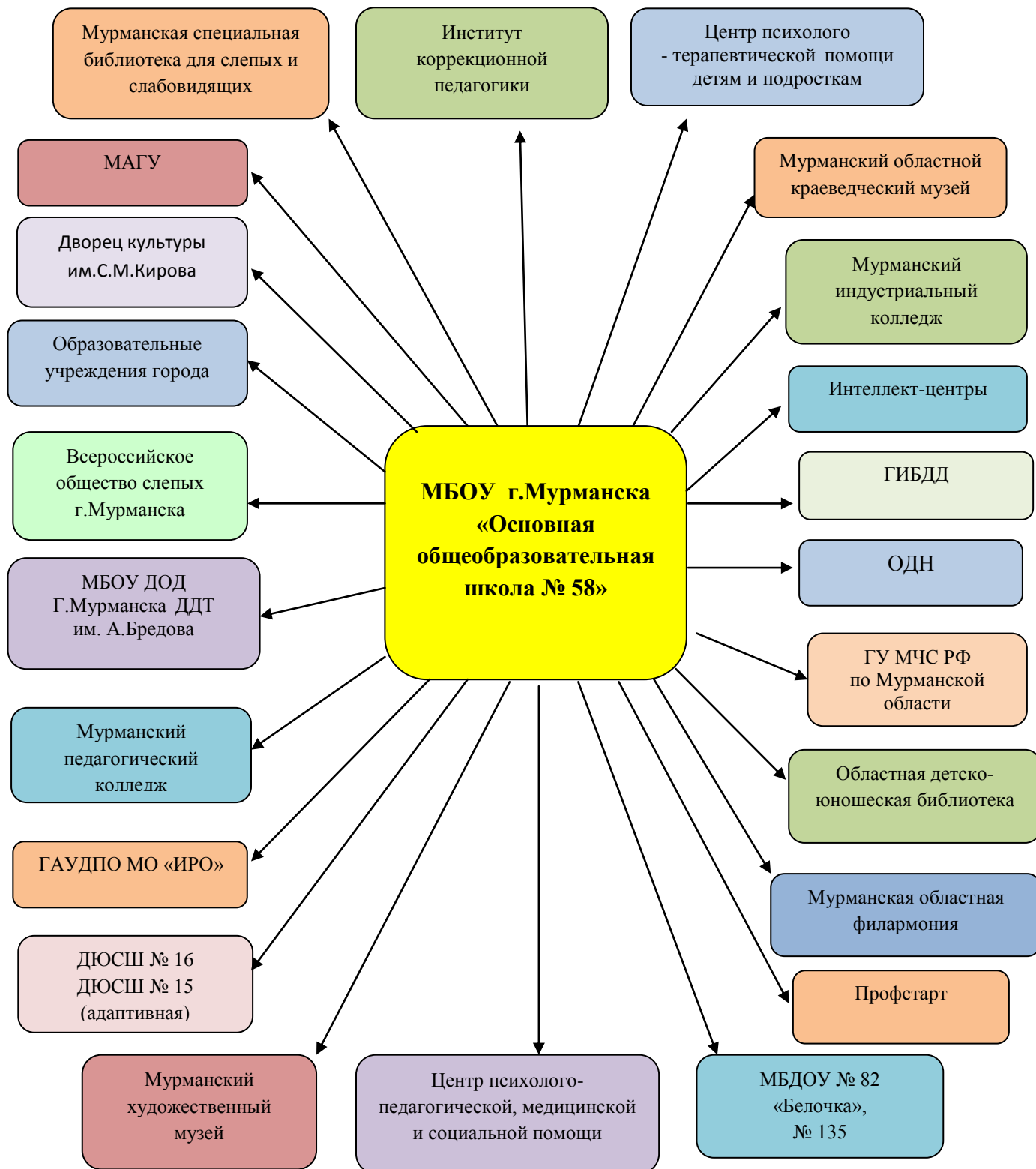
В школе создан Общественный совет, функциями которого являются утверждение локальных актов, связанных непосредственно с интересами обучающихся, участвует в рассмотрении вопросов формирования бюджета школы, разработке Программы развития.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные и общешкольные родительские собрания, которые рассматривают вопросы организации досуга детей, организации горячего питания, выходят с предложениями к администрации школы по улучшению условий пребывания детей.

Высшим органом ученического самоуправления является детская общественная организация «Ровесники». Ежегодно избирается президент организации и его заместители, которые организуют общешкольные дела, защищают интересы обучающихся, обращаются с предложениями к администрации школы.

Взаимодействие школы с социальными партнёрами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



Для решения одной из задач по обеспечению обучающихся необходимыми компетенциями, выходящими за рамки традиционной образовательно-воспитательной деятельности, школа взаимодействует со множеством муниципальных бюджетных организаций, учреждениями дополнительного образования и учреждениями профессионального образования. Данное партнерство построено на добровольных и равноправных взаимоотношениях, на договорной основе для воспитания жизнеспособной личности обучающегося.

С 2020 года школа принимает участие в реализации муниципального проекта «Школа без границ» по сопровождению инклюзивного обучения в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений г. Мурманска.

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО). Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- совершенствование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты.

Информатизация управленческой деятельности осуществляется через:

- внедрение электронного документооборота;
- автоматизацию хранения сведений о кадрах и обучающихся;
- обеспечение каждого преподавателя автоматизированным рабочим местом.

Школа подключена к сети «Интернет», имеет собственный сайт. Педагоги школы регулярно повышают квалификацию в области ИКТ-технологий, внедряют ИКТ в учебный процесс, активно применяют их в учебной, исследовательской и досуговой деятельности.

2.6. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

Проблемно-ориентированный анализ, проведённый в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решить при переводе её в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывы между реальными и требуемыми, желаемыми результатами деятельности школы.

Ключевые проблемы, связанные с результатами образовательной деятельности

- Повышение качества образования. Обеспечение качества подготовки обучающихся по образовательным программам НОО, ООО.
- Повышение эффективности подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников.
- Вовлечённость каждого обучающегося в проектно-исследовательскую деятельность.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Ключевые проблемы, связанные с организацией образовательной деятельности

- Внедрение обновлённого ФГОС ООО.
- Объективность оценивания образовательных достижений обучающихся.

- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением, необходимым для перевода школы в новое качественное состояние

- Обеспечение готовности всех педагогов к внедрению современных образовательных технологий.
- Создание безбарьерной среды.
- Создание условий для организации сетевой формы реализации образовательных программ.
- Активизация работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.

Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления школой

- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
- Организация электронного документооборота.

3. Концепция предполагаемого будущего состояния школы

Результаты реализации Программы развития на 2016-2020 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ г. Мурманска ООШ №58 к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с современными требованиями, анализом социального заказа и требованиями современного законодательства.

Концепция, разработанная на основе анализа социального заказа, внешней среды, проблем и возможностей школы, отражает новый этап в ее развитии.

3.1. Стратегические основания жизнедеятельности школы

В основу разработки концептуальной модели положена ключевая проектная **идея**: достижение качественно нового уровня образования, соответствующего требованиям ФГОС общего образования через формирование и использование инновационной образовательной среды как основного фактора модернизации школьного образования и инструмента управления инновационной деятельностью школы.

Поэтому основными **принципами** построения образовательного пространства школы являются:

- принцип индивидуализации, заключающийся в обеспечении индивидуального и дифференцированного подходов на основе комплексной медико-психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ;

- принцип психологической комфортности, предполагающий снятие стрессовых факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

- принцип опоры на ведущую деятельность, означающий, что обучение, воспитание и развитие на различных возрастных этапах должно соответствовать ведущей деятельности, характерной для данного этапа, психологическим возможностям и ограничениям, связанным с возрастными особенностями и состоянием здоровья детей;

- принцип социальной активности, заключающийся в направленности естественной

активности ребенка в социальное русло, его социальной адаптации и интеграции;

- принцип развивающего образования, означающий развитие в процессе обучения и воспитания интеллектуальной, волевой, мотивационной сфер личности учащегося;

- принцип открытости образовательной среды, заключающийся во взаимосвязи школы с окружающей средой, организации социального партнерства как одного из аспектов государственно-общественного управления школой; открытость и доступность информации, ее размещение на сайте школы;

- принцип информатизации, означающий оптимальное использование информационного обеспечения образовательной деятельности с помощью информационно-коммуникационных технологий; дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов;

- принцип творчества, заключающийся в максимальной ориентации на творческое начало в деятельности обучающихся, в приобретении ими собственного опыта творческой деятельности.

Реализация ключевой идеи позволит повысить качество образования, расширить общественную поддержку системы образования школы, обеспечить дальнейшее развитие в новых социально-экономических условиях.

В изменившихся социально-экономических условиях свою **миссию** школа видит по отношению:

- к обучающимся - в обеспечении равного доступа к получению образования и создании необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей;

- к педагогам - в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для саморазвития личности, повышения профессиональной компетентности, реализации творческого потенциала в соответствии с профессиональным стандартом педагога;

- к родителям - в вовлечении их в совместную деятельность и общественное управление школой;

- к социуму – в организации деятельности по внедрению ФГОС ООО, инклюзивного образования и распространению инновационного опыта работы педагогического коллектива; в обеспечении сетевого взаимодействия школы с общеобразовательными учреждениями города, учреждениями дополнительного образования, средними профессиональными учебными заведениями через развитие социального партнерства.

Портрет выпускника

Выпускник школы видится как личность конкурентоспособная, как человек, который:

- освоил на базовом уровне адаптированные образовательные программы по предметам учебного плана школы;

- освоил на повышенном уровне сложности адаптированные образовательные программы по предметам в соответствии с интересами и способностями;

- овладел основами компьютерной грамотности и программирования, умеет жить в информационном обществе;

- имеет сформированное ценностное отношение к самообразованию и саморазвитию;

- умеет самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора;

- способен быстро адаптироваться к различного рода изменениям, ориентироваться в общественной обстановке, сотрудничать;

- умеет реализовать свои гражданские права;

- ориентируется в мире профессий в соответствии со своими физическими возможностями, понимает значение профессиональной деятельности для человека;
- ориентируется на здоровый образ жизни.

Модель педагога школы – 2025

Реализация Программы направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов. Современный учитель, стремящийся выполнить миссию школы, должен быть настоящим профессионалом своего дела, толерантным по отношению к своим ученикам и, несомненно, любить детей. Только успешный учитель сможет воспитать успешного ученика.

Учитель школы видится как человек, обладающий следующими чертами:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

3.2. Образовательная система школы

Настоящий этап развития школы характеризуется существенным обновлением содержания и технологий образования, совершенствованием рынка его услуг, усилением воспитательной составляющей образовательной деятельности, стремлением задействовать

научный потенциал и передовой педагогический опыт, повышением ответственности участников образовательных отношений.

Стратегические ориентиры жизнедеятельности школы – это основа дальнейшего развития ее образовательной системы.

С целью выравнивания стартовых возможностей детей, обеспечения доступности образования, ориентированного на развитие индивидуальных способностей ребенка с ОВЗ, формирование его успешности, готовности к продолжению образования в школе реализуется по уровням образования:

- начальное общее образование (4 года, и 5 лет обучающихся по АООП);
- основное общее образование (6 лет).

Изменения в структуре образовательного учреждения мы связываем с развитием сети классов с учетом потребностей обучающихся и их родителей. Поэтому в школе будут сформированы:

- классы с инклюзивным образованием (для детей различных нозологических групп);
- классы обучающихся по ФГОС ООО ОВЗ;
- классы интегрированного обучения (совместное обучение слепых и слабовидящих обучающихся).

Реализация идеи инклюзивного образования, т.е. включения в систему общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, стало возможным на современном этапе развития российского общества, когда изменилась образовательная политика государства. Инклюзивное образование в России опирается на опыт международного сообщества, но при этом имеет свою специфику. Российское образование гарантирует семьям детей с ОВЗ право выбора образовательного учреждения, реализацию главной цели инклюзивного образования – дать всем учащимся возможность полноценной социализации, активного участия в коллективной жизни, дальнейшей адаптации и интеграции в общество.

Инклюзивное образование - это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую образовательную среду и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей. Инклюзивное образование исключает любую дискриминацию, обеспечивая равное отношение ко всем участникам процесса.

Разработанная модель инклюзивного образования в МБОУ г. Мурманска ООШ №58 «Школа для каждого = Школа для всех», направлена на создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в одном классе с нормально развивающимися детьми и представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы

Цель - трансформировать сложившуюся за многие годы специальную (коррекционную) среду школы в инклюзивную социально-образовательную среду.

Система работы в инклюзивных классах направлена на решение следующих задач:

- Разработать нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования.
- Создать материально-технические условия для функционирования и развития инклюзивного образования в образовательном учреждении.

- Повысить квалификацию педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в условиях инклюзивного обучения.
- Создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Совершенствовать технологии психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.
- Сформировать систему мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Это позволит расширить практику работы учителей с учащимися по индивидуальным образовательным маршрутам, обеспечить получение качественного образования.

В основу отбора и структурирования содержания образования в школе положены следующие принципы:

- непрерывности;
- вариативности;
- дифференциации;
- индивидуализации;
- гуманизации.

Реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и поэтапный переход на ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ связан с обновлением учебного плана школы, содержания, технологий, средств обучения, образовательной среды.

Развитие школы связано с освоением новых адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов и организацией дополнительных образовательных услуг.

Обновление содержания определяет отбор и освоение современных образовательных технологий, методов, средств, которые способствуют обучению, воспитанию, развитию и социализации обучающихся с ОВЗ и соответствуют следующим требованиям:

- развитие самостоятельности и ответственности обучающихся за процесс и результат своей деятельности;
- развитие навыков самокоррекции;
- развитие критического мышления;
- развитие готовности к самообразованию;
- духовно-нравственное развитие обучающихся.

Приоритет отдается технологиям:

- коррекционно-развивающего обучения;
- развития критического мышления через чтение и письмо;
- смыслового чтения;
- исследовательской и проектной деятельности;
- уровневой дифференциации;
- коллективной мыследеятельности;
- информационно-коммуникационным;
- дистанционным образовательным;
- саморазвития личности.

Представление педагогов о выпускнике школы определяет необходимость организации образовательной деятельности, при которой обучающиеся ощущают себя активными её участниками. Это возможно:

- при внедрении системы планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных, в соответствии с требованиями ФГОС;
- при внедрении программы УУД (Программа развития универсальных учебных

действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности);

- при использовании в образовательной деятельности учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- при включении проектной формы деятельности в образовательный процесс (небольшие по продолжительности проекты, тематические проекты класса, параллели и т.п.);
- при проведении игр – имитаций общественно-политических ситуаций, диспутов, выполнении творческих заданий социальной направленности;
- при реализации методов формирования устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу;
- при внедрении методов эвристического обучения для формирования творческих качеств личности, развития креативного мышления;
- при осуществлении системно-деятельностного подхода в организации жизнедеятельности ребенка с ОВЗ, формировании его социальной активности;
- при внедрении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- при внедрении новой системы оценивания индивидуальных достижений обучающихся, организации рефлексии собственной деятельности.

Усиление воспитательной составляющей образовательной деятельности должно стать приоритетом педагогической работы. Поэтому важнейшими задачами воспитания в школе являются:

- развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;

- воспитание здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд и здоровый, безопасный образ жизни личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- потребности личности в самосовершенствовании, саморазвитии, самокоррекции;

- поддержка талантливой молодежи, приобщение обучающихся к науке.

Поэтому развитие воспитания предполагает:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС общего образования;

- полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;

- использование воспитательных технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- использования чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;

- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных и талантливых детей;

- включение детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование потенциала системы дополнительного образования и других учреждений сферы физической культуры и спорта, культуры города.

Школа должна стать центром интеллектуальной деятельности детей и подростков, спортивной, творческой, досуговой деятельности обучающихся и их родителей, ресурсным центром проведения семинаров, творческих конкурсов и мероприятий для педагогов города и области.

3.3.Обеспечивающая система школы

Развитие обеспечивающей системы школы связываем с выполнением следующих требований к качеству и объему ресурсного обеспечения:

- оптимизация системы профессионального роста педагогов, направленной на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, и на повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом новых тенденций в образовании (специальной компетентности в области преподаваемой дисциплины; методической компетентности в области владения современными формами, методами и технологиями обучения, оценивания и контроля, специальными подходами к обучению всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; способов внеурочной деятельности; психолого-педагогической - использование в области обучения, развития, социализации личности различных психологических подходов, в том числе, культурно-исторического, деятельностного и развивающего; ИКТ-компетентности (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической); коммуникативной компетентности; рефлексии педагогической деятельности);

- создание мотивационной среды для укрепления позитивного настроения педагогов на инновационную деятельность, экспериментальную деятельность, на внедрение эффективных образовательных технологий и педагогических методик, для развития их творческого потенциала;

- создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья как в отдельных классах, так и в инклюзии;

- создание личностно-ориентированной развивающей образовательной, культурно-воспитательной, информационной образовательной среды;

- оснащение и обновление учебного оборудования кабинетов в объеме, необходимом для обеспечения подготовки учащихся, в соответствии с требованиями ФГОС начального образования и ФГОС основного общего образования;

- улучшение условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

3.4. Система управления школой

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности, а также демократизации, сотрудничества, сотворчества, гуманизации. Дальнейшее развитие системы управления школой видим:

- в обновлении функций действующих в школе органов самоуправления (педагогический совет, Общественный совет, родительские комитеты классов);

- в развитии социального партнерства и сетевого взаимодействия школы в условиях обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- в обновлении механизма управления школой, который реализуется через такие новые функции, как:

- развитие внутренней системы оценки качества образования;
- организация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- организация образовательного мониторинга с использованием компьютерных технологий обработки информации;
- экспертиза авторских программ;
- освоение и использование новых подходов к составлению учебного плана, в том числе индивидуальных учебных планов, в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО;
- планирование и организация научно-исследовательской работы с учащимися;
- организация и совершенствование деятельности социально-психологической службы;
- совершенствование модели электронного документооборота в управлении;
- совершенствование модели сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами.

4. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты	Показатели оценки достижения ожидаемых результатов	2021	2025
Повышение качества образования	введение и реализация ФГОС ООО	21% классов	90% классов
	повышение качества знаний	качество знаний – 47%	качество знаний – не менее 55%
	наличие программы повышения качества образования	в наличии	в обновлённом виде
Успешная реализация инклюзивного образования	обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения обучающихся с ОВЗ	90%	100%
	обучающиеся охвачены доступными формами внеурочной деятельности	90%	100%
	наличие квалификационных категорий у педагогов, работающих по программам НОО и ООО с ОВЗ	69%	90%
Обеспечение поддержки и развития творческого потенциала обучающихся, их способностей и интересов	численность обучающихся школы занятых в системе дополнительного образования школы и города Мурманска	70%	85%
	количество обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня	45%	60%
	количество обучающихся, включенных в исследовательскую и проектную деятельность	50%	90%
Повышение профессиональной компетентности педагогов	количество педагогов и руководителей школы, повысивших квалификацию и (или) прошедших профессиональную переподготовку по реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ и использованию инновационных технологий	70%	100%
	количество педагогов, использующих	70%	100%

	количество педагогов, использующих инновационные образовательных технологий (в том числе коррекционно-развивающих)		
	количество педагогов, использующих медиаресурсы в урочной и внеурочной деятельности	80%	100%
	количество педагогов, участвующих в распространении передового педагогического опыта, лучших педагогических практик на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы; методические, психолого-педагогические издания, в том числе электронные и т.д.)	60%	90%
Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития	оснащение средствами информатизации, учебным и специальным оборудованием, отвечающим современным требованиям к условиям осуществления коррекционно-образовательного процесса	70%	90%
	оснащение учебных кабинетов в соответствии с ФГОС ОО	70%	100%
Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы и положительного имиджа школы среди общественности	обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки, включающая систему мониторинга как основу управления развитием школы и нормативно-правовую, нормативно-методическую базу школы, соответствующую требованиям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики	частично	создана
	доля родителей (законных представителей), включенных в различные формы управления и активного взаимодействия со школой (через работу Общественного совета, участие в решении текущих проблем, общешкольных мероприятиях и т.д.)	25%	50%

5. Стратегия развития образовательного учреждения

Цель Программы - создание новой модели образовательного пространства школы, обеспечивающей получение начального общего и основного общего образования каждым обучающимся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

Задачи Программы:

1. Создание условий для изучения, внедрения и реализации ФГОС ООО.
2. Совершенствование деятельности школы по повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для повышения качества образования.
3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательной деятельности для успешной социализации обучающимися, формирования различных компетенций.
4. Обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования, индивидуального развития обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Повышение качества и доступности инклюзивного образования. б. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья учащихся и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательной деятельности.
6. Создание условий для объективной оценки обучающимися своих возможностей, осознанного выбора профессии и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
7. Расширение потенциала школьной системы дополнительного образования обучающихся.
8. Совершенствование материально- технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Сроки и этапы реализации Программы

Сроки	Этапы	Задачи
2021	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка локальных нормативных актов. - Обеспечение образовательной деятельности ресурсами, необходимыми для реализации Программы. - Разработка мониторинга реализации Программы
2021-2024	Практический	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация основных направлений и мероприятий Программы. - Реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение реализации Программы. - Реализация системы мониторинга реализации Программы, проведение текущего анализа промежуточных результатов
2025	Аналитико-обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика результатов реализации основных программных мероприятий. - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы

Основные направления реализации Программы

1. Повышение доступности и качества общего образования.
2. Сохранение и укрепление здоровья, профилактика правонарушений.
3. Развитие форм и направлений профессионально-трудовой подготовки и профориентации обучающихся.
4. Совершенствование кадрового потенциала образовательной организации.
5. Развитие единой информационно-образовательной среды школы.
6. Обновление материально-технической базы школы для повышения качества образовательной деятельности.
7. Развитие механизмов общественно-государственного управления школой, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы.

6. План действий по реализации Программы

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1. Повышение доступности и качества общего образования	Корректировка образовательных программ НОО и НОО обучающихся с ОВЗ (дети с нарушением зрения, с тяжёлыми нарушениями речи) в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ	ежегодно	Заместитель директора, творческие группы педагогов
	Разработка и утверждение адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ (дети с нарушением зрения, с тяжёлыми нарушениями речи) в соответствии с ФГОС ОО	2020	Заместитель директора, творческие группы педагогов
	Использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, позволяющих сформировать ключевые компетентности обучающихся с ОВЗ	2021-2025	Руководители МО
	Развитие навыков учителей в области компетентного подхода в образовании обучающихся с ОВЗ	2021-2025	Заместитель директора, руководители МО
	Выявление и поддержка талантливых и одарённых детей: - увеличение количества обучающихся с ОВЗ, принимающих участие (победителей) в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях разного уровня, в том числе, среди сверстников без нарушения развития	ежегодно	Руководители МО
	Развитие системы индивидуального сопровождения слабоуспевающих обучающихся: - диагностика проблем обучающихся на разных этапах развития; - разработка индивидуальных маршрутов сопровождения	2021-2025	Заместитель директора, руководители МО, руководитель ШКЦ
	Развитие системы дополнительного образования: - разработка и адаптация новых программ дополнительного	2021-2025	Заместитель директора, руководители МО

	образования, внеурочной деятельности; - накопление банка методических разработок по дополнительным образовательным программам; - обеспечение социального партнёрства в системе дополнительного образования детей с ОВЗ		
	Расширение сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнёрами	ежегодно	Заместитель директора, руководители МО
	Совершенствование ВСОКО школы (создание единой системы внутренней оценки качества образования, включая мониторинг реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО)	ежегодно	Директор, заместитель директора
2. Сохранение и укрепление здоровья, профилактика правонарушений	Диагностика состояния здоровья: комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных возможностей организма	ежегодно	Заместитель директора, руководители МО
	Создание школьной среды, способствующей сохранению здоровья школьников и учителей, обеспечению их безопасности, формированию культуры здоровья	ежегодно	Директор, заместитель директора, школьный медицинский работник
	Реализация программ, обеспечивающих вовлечение детей с ОВЗ в мероприятия спортивной, экологической, художественной и другой направленности.	ежегодно	Зам. директора, педагог-психолог, школьный медицинский работник
	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	ежегодно	Классные руководители
	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	ежегодно	Классные руководители
	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодёжи	ежегодно	Заместитель директора, социальный педагог
	3. Развитие форм и	Разработка и утверждение	

направлений профессионально-трудовой подготовки и профориентации обучающихся	программы по профориентационной работе с обучающимися		директора, творческие группы педагогов
	Создание банка данных об учебных заведениях г. Мурманска, Мурманской области, на территории России	ежегодно	Заместитель директора
	Создание банка данных диагностических методик по основным направлениям программы по профессиональному самоопределению обучающихся	ежегодно	Заместитель директора, педагог-психолог
	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации	ежегодно	Библиотекарь
	Проведение диагностики по выявлению профессиональных интересов и склонностей обучающихся	ежегодно	Педагог-психолог
	Организация профориентационных экскурсий: - на предприятия г. Мурманска; - «Центр занятости населения» г. Мурманска	ежегодно	Заместитель директора, классные руководители
	Оформление профориентационного стенда: «В помощь выпускнику», «В мире профессий», «Образование и карьера» и т. д.	ежегодно	Заместитель директора, социальный педагог
	Анализ результатов работы по реализации плана мероприятий в рамках профориентационной работы (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников), корректировка, утверждение и реализация программы по профориентационной работе	ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора
4. Совершенствование кадрового потенциала образовательной организации	Формирование механизмов, обеспечивающих своевременную ротацию и эффективное замещение педагогических кадров	ежегодно	Директор
	Повышение профессиональной квалификации педагогов (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов, педагога-психолога), обеспечивающее непрерывность и адресный подход, необходимый для реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО	ежегодно	Заместитель директора
	Участие педагогов в конкурсах	2021-2025	Директор,

	профессионального мастерства		заместитель директора
	Распространение опыта работы педагогических работников на муниципальном и региональном уровнях (практико-обучающие семинары)	2021-2025	Директор, заместитель директора
	Совершенствование системы мониторинга профессиональных потребностей, профессионального роста учителя; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов	2021-2025	Руководители МО
5. Развитие единой информационно-образовательной среды школы	Обеспечение школы электронными учебными материалами, предназначенными для использования в образовательной деятельности	2021-2025	Директор, заместитель директора по УВР
	Увеличение диапазона использования информационно-коммуникационных технологий: использование элементов дистанционного обучения	2021-2025	Заместитель директора, руководители МО
6. Обновление материально-технической базы школы для повышения качества образовательной деятельности	Обновление оборудования в учебных кабинетах, отвечающего санитарным правилам и нормативам, требованиям к обеспечению школьной безопасности	2021-2025	Директор, заместитель директора
	Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО. Пополнение материальной базы кабинетов коррекционных курсов (ритмики, СБО, развития зрительного восприятия, развития мимики и пантомимики, логопедические кабинеты, кабинет психолога)	2021-2025	Директор, заместитель директора
	Пополнение библиотеки учебниками в соответствии ФГОС НОО, ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО, методической и художественной литературой, развитие электронной библиотеки	2021-2025	Директор, зам. директора, педагог-библиотекарь
	Совершенствование организации школьного питания и медицинского обслуживания учащихся	2021-2025	Директор, социальный педагог

7. Развитие механизмов общественно-государственного управления школой, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы	Разработка нормативно-правовой базы школы в соответствии с введением ФГОС ООО	2020-2022	Директор, зам. директора
	Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и коррекции образовательной деятельности	2021-2022	Директор, заместитель директора
	Активизация деятельности Общественного совета школы	2021-2025	Директор
	Развитие форм и методов информационного взаимодействия (сайт ОУ, сайты учителей, АИС «Электронная школа»)	2021-2025	Заместитель директора, ответственный за ведение школьного сайта

7. Объём и источники финансирования Программы

Объём финансирования Программы установлен в пределах средств субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг, субсидии на иные цели, внебюджетных средств.

Источники финансирования: бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства.

8. Механизм управления реализацией Программы

Управление реализацией Программы осуществляет директор школы.

Администрация школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, готовит отчётную документацию о ходе и итогах реализации Программы, представляет объективные сведения о достигнутых результатах в ежегодном Отчёте о результатах самообследования.

Программа реализуется через систему ежегодного совместного планирования деятельности администрацией школы, Общественным советом, методическим советом, а также социальными партнёрами школы.

Мониторинг выполнения Программы в соответствии с разработанными критериями осуществляет методический совет. В его состав включены представители администрации и педагогического коллектива.

По итогам мониторинга методический совет ежегодно уточняет перечень мероприятий Программы, координирует их реализацию, определяет потребности в ресурсном обеспечении.

Исполнители Программы ежегодно в срок до 1 мая предоставляют письменный отчёт директору школы о промежуточных результатах выполнения Программы. Обсуждение промежуточных и итоговых результатов осуществляется на педагогическом совете и итоговой методической конференции школы.