

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Мурманска
«Основная общеобразовательная школа № 58»**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МБОУ г.Мурманска ООШ № 58
(протокол № 1 от 30.08.2023)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ г.Мурманска ООШ № 58
№ 240 от 31.08.2023

РАССМОТЕНА
на заседании МО
МБОУ г. Мурманска ООШ № 58
Протокол № 1 от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Окружающий мир

**1 – 4 классы
(ФГОС НОО)**

Программа разработана:
Хижняк Э.В.,
учителем начальных классов

г. Мурманск
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, федеральной рабочей программы по предмету «Окружающий мир», а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей: формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации; освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание» Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание» Общее количество часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 часов, 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 час.

Реализация воспитательного потенциала на уроках окружающего мира предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Изучение окружающего мира на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

- ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

II. Содержание учебного предмета, курса

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

— определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 - понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

III. Тематическое планирование.

1 КЛАСС

Тематический блок, тема	Количество академических часов по разделу и	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
-------------------------	---	--

	каждой теме	
Человек и общество – 18		
Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
Россия Москва — столица России. Народы России.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/conspect/167841/
Правила поведения в социуме.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/
Домашний адрес.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
Итого по разделу	18	
Человек и природа – 37		
Природа и предметы, созданные человеком.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/conspect/224546/
Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.		
Неживая и живая природа.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/
Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/

Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/15405/
Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
Забота о домашних питомцах.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
Итого по разделу	37	
Правила безопасной жизни – 7		
Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/start/
Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/
Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/start/
Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/start/
Итого по разделу	14	
Общее количество часов	66	

2 КЛАСС

Тематический блок, тема	Количество академических часов по разделу и каждой теме	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Человек и общество – 16		
Наша Родина – Россия, Российская Федерация, Россия и её столица на карте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/
Государственные символы России, символика своего региона.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/
Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/
Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/
Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/
Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/
Важные события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/
Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/
Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/
Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/
Правила культурного поведения в общественных местах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/
Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/

Итого по разделу	16	
Человек и природа – 34		
Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/
Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/
Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/
Карта мира. Материки, океаны.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/
Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/
Дикорастущие и культурные растения.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
Мир животных (фауна).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/
Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/
Сезонная жизнь животных.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/
Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
Итого по разделу	34	
Правила безопасной жизни – 12		
Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/
Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/
Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/
Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/
Итого по разделу	18	
Общее количество часов	68	

3 КЛАСС

Тематический блок, тема	Количество академических часов по разделу и каждой теме	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Человек и общество – 20		
Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/
Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/
Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/
Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/
Города Золотого кольца России.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/

Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/
Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/
Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/
Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/
Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/
Страны и народы мира на карте.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/
Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/
Итого по разделу	20	
Человек и природа – 37		
Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/
Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/
Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. круговорот воды в природе.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/
Охрана воздуха, воды.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/
Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/
Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/
Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/
Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/

Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/
Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/
Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/
Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/
Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/
Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/
Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/
Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/
Животные родного края, их названия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/
Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/
Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/
Природные сообщества родного края.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/
Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/
Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/
Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/
Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/
Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/

Итого по разделу	37	
Правила безопасной жизни – 11		
Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/
Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/
Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/
Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/
Итого по разделу	11	
Общее количество часов	68	

4 КЛАСС

Тематический блок, тема	Количество академических часов по разделу и каждой теме	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Человек и общество – 33		
Государственное устройство РФ (общее представление).	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/
Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/
Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/

Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/
Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/
Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/
История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/
Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/
Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/
Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/
Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/
Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/
Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/
Итого по разделу	33	
Человек и природа – 27		
Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/
Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/
Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/
Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/
Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/
Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/
Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/
Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/
Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/
Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/
Правила нравственного поведения в природе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/
Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/
Связи в природной зоне.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/
Итого по разделу	27	
Правила безопасной жизни – 8		
Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	2	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	3	https://resh.edu.ru/subject/43/4/

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	3	https://resh.edu.ru/subject/43/4/
Итого по разделу	8	
Общее количество часов	68	