

**ПРИНЯТ**  
решением педагогического  
совета МБОУ города Мурманска «Основная  
общеобразовательная школа № 58»  
Протокол № 9 от 25.03.2025

**УТВЕРЖДЁН**  
приказом директора  
МБОУ г.Мурманска ООШ № 58  
№ 116 от 08.04.2025  
\_\_\_\_\_ Е.В.Лылова

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ г. МУРМАНСКА  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 58»  
ПО ИТОГАМ 2024 ГОДА**

**г. Мурманск  
2025**

## Содержание

стр.

	Введение	2
I.	Аналитическая часть	3
1.	Структура образовательного учреждения и система управления	3
1.1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
1.2.	Структура и система управления	4
2.	Организация и содержание образовательной деятельности	6
2.1.	Организация учебного процесса	6
2.2.	Контингент обучающихся	8
2.3.	Сведения о реализуемых образовательных программах	9
2.4.	Сведения о наличии рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)	10
2.5.	Воспитательная работа и дополнительное образование	11
3.	Результаты анализа показателей образовательной деятельности	14
3.1.	Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся на конец 2024 года	14
3.2.	Результаты независимых мониторинговых исследований	15
3.2.1	Результаты ВПР выпускников 4-х классов	15
3.3.	Итоги ГИА выпускников 10-х классов	15
3.4.	Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах	16
3.5.	Востребованность выпускников	16
4.	Обеспечение ведения образовательной деятельности	17
4.1.	Кадровое обеспечение	17
4.1.1	Сведения о кадровом составе	17
4.1.2	Содержание методической работы, направленной на повышение профессионального уровня педагогов	18
4.2.	Учебно-методическое обеспечение	21
4.3.	Материально-техническая база	22
5.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
II.	Анализ показателей деятельности организации	25
	Заключение	27

## **ВВЕДЕНИЕ**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Мурманска «Основная общеобразовательная школа № 58» произведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Самообследование проводилось по показателям, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. 14 декабря 2017 года) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности МБОУ г.Мурманска ООШ № 58.

Отчёт по результатам самообследования МБОУ г.Мурманска ООШ № 58 был рассмотрен на педагогическом совете школы и утвержден приказом директора школы.

### **Цель отчёта:**

Оценить деятельность образовательной организации в 2024 году (качество образовательной деятельности, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ).

### **Задачи самообследования:**

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально-технического оснащения ОУ в соответствии с нормативным требованиям и требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец календарного года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательной деятельности.

### **Способы и методы получения информации:**

- Сбор и обработка информации по основным направлениям.
- Качественная и количественная обработка информации.
- Экспертиза.
- Анкетирование.
- Опросы.

## РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть

### 1. Структура образовательного учреждения и система управления

#### 1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общая характеристика ОУ		
Наименование ОУ (в соответствии с Уставом)	Полное наименование ОУ:	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Мурманска «Основная общеобразовательная школа № 58»
	Сокращенное наименование ОУ	МБОУ г.Мурманска ООШ № 58
Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу)  - фактический адрес	Юридический адрес: индекс:	183036
	город: (другой населенный пункт)	Мурманск
	улица:	Капитана Маклакова
	номер дома	39
	Фактический адрес: индекс:	183036
	город (другой населенный пункт):	Мурманск
	улица:	Капитана Маклакова
	номер дома	39
	телефон:	8(8152) 27-40-78, 27-57-60
	факс:	8(8152) 27-57-59
e-mail:	<a href="mailto:oosh58@mail.ru">oosh58@mail.ru</a>	
Учредительные документы ОУ		
Устав	Наименование документа, утверждающего Устав:	Приказ комитета по образованию администрации города Мурманска
	№ документа:	1852
	Дата утверждения	21.10.2015
Учредитель	название органа власти, юридического или физического лица	Комитет по образованию администрации города Мурманска
Организационно-правовая форма	учреждение	Муниципальное учреждение
Банковские реквизиты образовательного учреждения	КПП	519001001
	БИК	014705901
	расчетный счет	4070 1810 0000 0100 0003
	наименование банка	ОТДЕЛЕНИЕ МУРМАНСК БАНКА РОССИИ//УФК по Мурманской области г. Мурманск
	лицевой счет	20496Ц50850

## 1.2. Структура и система управления

Управление МБОУ г. Мурманска ООШ № 58 строится на принципах демократичности, открытости, коллегиальности, гуманизации. Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы.

Развитие системы управления школы нашло отражение:

- **в развитии социального партнерства** школы и сотрудничестве с вузами, организациями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования в условиях реализации ФГОС общего образования;
- **в обновлении механизма управления** школой, который реализуется через такие новые функции, как:
  - развитие внутренней системы оценки качества образования;
  - организация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
  - организация образовательного мониторинга с использованием информационно-коммуникационных компьютерных технологий обработки информации по следующим направлениям: качество образовательной деятельности, качество условий, качество организации, качество управления;
  - освоение и использование новых подходов к составлению учебного плана, в том числе индивидуальных учебных планов, в соответствии с ФОП, ФГОС НОО, ФГОС ООО;
  - планирование и организация проектной и исследовательской деятельности учащихся;
  - организация и совершенствование деятельности социально – психологической службы;
  - обеспечение функционирования АИС «Электронная школа»;
- **в совершенствовании модели** электронного документооборота и регламентированной отчетности: Кросс-Д, СБИС, СЭД, ССТУ, ГИС, Работа в России, bus.gov.ru.

Соблюдается принцип открытости и доступности информации об образовательном учреждении. В 2024 году действует официальный сайт школы <https://oosh58-murmansk.gosuslugi.ru/>, где регулярно размещается необходимая информация.

Помимо официального сайта школа в 2024 продолжила ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информацию о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Координация управленческой деятельности реализуется через административные совещания, советы при директоре, работу Педагогического совета и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных основной образовательной программой, программой развития МБОУ г.Мурманска ООШ № 58 на 2021 – 2025 г.г., годовым планом работы, локальными нормативными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- план ВСОКО, ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- педагогические советы;
- заседания Методических объединений учителей;
- общие собрания работников образовательного учреждения;
- заседания временных творческих (рабочих) групп;
- советы при директоре,
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора.

### Структура управления школой



Управляющий совет школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учётом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Об эффективности действующей системы управления ООШ № 58 в 2024 году свидетельствуют следующие факты:

- сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат;
- взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития ОУ;
- функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, временных творческих групп учителей;
- созданы основы доступной образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности обучающихся, в т.ч. детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ;
- повышена эффективность образовательной деятельности за счет современного методического обеспечения;
- организовано непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов;
- результативность школы на различных уровнях (достаточно высокое качество образования (по результатам ГИА выпускников школы));
- обобщение опыта педагогов на НПК, конкурсах профессионального мастерства, методических мероприятиях различных уровней и др.
- действует служба сопровождения инклюзивных практик, с целью формирования доступного образования и эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

## **2. Организация и содержание образовательной деятельности**

### ***2.1. Организация учебного процесса***

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.

С 01.09.2023 года школа использует федеральные образовательные программы, утверждённые приказами Минпросвещения России: ФООП НОО от 18.05.2023г. № 372, ФАОП НОО от 24.11.2022 г. № 1023, ФАОП ОО от 24.11.2022 г. № 1025.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

При разработке образовательных программ школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО, АООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для АООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП, ФАОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

В 2024 году в школе продолжалось изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО и ООО включено ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

В 2024 году также продолжилась реализация курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» в 6-10 классах. Основная цель – профориентация обучающихся. Региональный краеведческий компонент реализуется через курс внеурочной деятельности «На севере – жить!» в 1-10 классах.

В 2024 году школа применяла федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО и ООО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- используют сервис электронного журнала и платформы «Сферум» — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В августе 2024 года школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

Школа работает в режиме полного дня с 9.00 до 18.00. Все классы (в т.ч. и 5 – 10 классы) обучаются по пятидневной учебной неделе (в соответствии с СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»).

Организация образовательного процесса в МБОУ г.Мурманска ООШ № 58 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. В учебном плане отражены все образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено время на изучение образовательных областей.

С сентября 2024 года школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Обучение осуществляется в очной форме. При невозможности обучения школьников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, МБОУ г. Мурманска ООШ № 58 организует обучение на дому, в том числе с применением дистанционных технологий, в соответствии с действующим законодательством.

## ***2.2. Контингент обучающихся***

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи) и дети с нормой развития.

По состоянию на 01.01.2024 общее количество обучающихся – 332. Из них дети с ОВЗ – 240, дети-инвалиды – 32. Контингент обучающихся с ОВЗ: слабовидящие дети – 88, дети с ТНР – 151, слепой – 1. В условиях инклюзии обучаются 6 детей с ОВЗ (АОП вариант 5.1).

По состоянию на 31.12.2024 общее количество обучающихся – 313. Из них дети с ОВЗ – 233, дети-инвалиды – 30. Контингент обучающихся с ОВЗ: слабовидящие дети – 74, дети с ТНР – 157, слепой – 1, интеллектуальными нарушениями – 1. В условиях инклюзии обучаются 10 детей с ОВЗ (АОП вариант 5.1, АОП вариант 4,2, АОП УО (интеллектуальные нарушения)).

Из приведённых данных следует, что заметно увеличилось количество учеников начальной школы, обучающихся в инклюзии (1А, 2А, 3А, 4А классы), что свидетельствует о развитии в МБОУ г.Мурманска ООШ № 58 инклюзивного образования. Также остаётся стабильным количество детей с ОВЗ, обучающихся интегрировано по индивидуальным АОП, в связи с другим вариантом обучения (9А класс). Наблюдается тенденция уменьшения контингента слабовидящих обучающихся и рост количества обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

### 2.3. Сведения о реализуемых образовательных программах

Исходя из особенностей контингента, в школе реализуются следующие образовательные программы:

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)
1.	Начальное общее образование:	<u>Общеобразовательная:</u>		
		- ООП НОО;	4 года	+
		- АООП НОО (вариант 4.2)	5 лет	+
		- АООП НОО (вариант 5.2)	5 лет	+
		<u>Инклюзивно:</u>		
		- АОП НОО (вариант 5.1)	4 года	+
		- АОП НОО (вариант 4.2)	4 года	+
		- АОП НОО УО (интеллектуальные нарушения)	4 года	+
2.	Основное общее образование	<u>Общеобразовательная:</u>		
		- АООП ООО 5-10 кл. ФГОС для слабовидящих;	6 лет	+
		- АООП ООО 5-10 кл ФГОС для обучающихся с ТНР.	6 лет	+

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации, разработанных на основе федеральных государственных стандартов.

Инновационным направлением деятельности педагогического коллектива в 2024 году стала интеграция слепого ребенка в образовательный процесс школы и создание для него всех условий для качественного получения образования; организация инклюзивного обучения. Для обучающихся в инклюзии разработаны индивидуальные АОП (вариант 5.1, вариант 4.2, УО (интеллектуальные нарушения)).

## 2.4. Сведения о наличии рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)

Показатель	Фактический показатель	
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам. 1-2 уровни образования	<i>имеются соответствуют</i>	
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	<i>соответствуют</i>
	- структуре рабочей программы;	<i>соответствует</i>
	- целям и задачам основной образовательной программы МБОУ г.Мурманска ООШ № 58	<i>соответствуют</i>
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и годовым календарным графиком (% от общего объема)	100%	

Педагоги школы внедряют в практику индивидуальные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе комплексной диагностики, что даёт возможность строить работу с ребёнком в системе личностно – ориентированного обучения. Владеют арсеналом специальных приёмов, используют современные педагогические технологии: технология организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочное время, информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления; коррекционно-развивающие технологии.

Реализуется программа обучения детей, имеющих особые образовательные потребности, которая состоит из двух подпрограмм: программа работы со слабоуспевающими обучающимися; программа работы с обучающимися, имеющими высокий интеллектуальный потенциал.

В учебный план классов для детей с ОВЗ включены коррекционно-развивающие курсы.

### Курсы для слабовидящих обучающихся:

- Развитие зрительного восприятия.
- Ритмика.
- Социально-бытовая ориентировка.
- Пространственное ориентирование и мобильность.
- Развитие коммуникативной деятельности.
- Лечебная (адаптивная) физическая культура.
- Тифлотехника.
- Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

### Курсы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи:

- Логоритмика.
- Произношение.
- Развитие речи.
- Развитие когнитивно-познавательной деятельности.
- Индивидуальные и групповые логопедические занятия.

В целях комплексного развития детей в классах, обучающихся по ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО в 2024 году реализовывалась разнообразная внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное: курсы «Занимательная математика», курс «Учусь создавать проекты», Школьное научное общество «Планета знаний»;
- Спортивно-оздоровительное: школьный спортивный клуб «Альбатрос»;
- Социальное: курс «Разговор о правильном питании», курс «Россия – мои горизонты», проект «Билет в будущее».
- Духовно-нравственное: цикл внеурочных занятий «Киноуроки в школах России», курс «На севере – жить!»
- Общекультурное: курс «Разговоры о важном».

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, целевые прогулки, развивающие игры, кружки, олимпиады, соревнования, конкурсы, поисковые исследования и другие формы.

### **2.5. Воспитательная работа и дополнительное образование**

В школе реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования.

В рамках воспитательной работы школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, «Зелёная волна» (ЮИД);
6. организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
7. организует профориентационную работу со школьниками;
8. развивает предметно-эстетическую среду и реализует её воспитательные возможности;
9. организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В школе продолжается реализация программ профилактической направленности:

№	Название программы	Тип программы	Сроки реализации	Возраст участников
1	Программа по профессиональной ориентации обучающихся « <b>Моя профессия – моё будущее</b> »	Модифицированная	6 лет 2020-2025 г.г.	7-17 лет

2	«Дорожная азбука» Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Модифицированная	5 лет 2022-2026 г.г.	7-17 лет
3	Программа по формированию здорового образа жизни «Здоровые дети – здоровая страна»	Комплексная модифицированная	6 лет, 2020-2025 г.г.	7-18 лет
4	«Разговор о правильном питании» Программа по формированию ЗОЖ на основании программы Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.	Модифицированная	4 года	7-11 лет
5	Программа по профилактике экстремизма, расовой нетерпимости, толерантности у обучающихся	Модифицированная	6 лет 2020-2025 г.г.	7-17 лет

В 2024 году в школе открыт Центр детских инициатив (ЦДИ). Это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации. Цель ЦДИ — формирование условий всестороннего развития детей и подростков.

По инициативе обучающихся в школе прошли новогодние мероприятия, акции, приуроченные ко Дню учителя. Ученики в рамках деятельности центра помогли организовать ежегодную Декаду семьи. Всё оформление к памятным датам России, праздникам подготовлено обучающимися в рамках работы ЦДИ.

Работу центра детских инициатив курирует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Должность введена в 2023 году во всех школах страны, с целью усиления воспитательной работы школы, взаимодействию с федеральными молодежными центрами, выработки единой политики воспитания школьников в стране.

В 2024 году по инициативе советника директора проведено более 50 акций и мероприятий гражданско-патриотической направленности с учениками всех классов.

Анализ внеклассной деятельности по направлениям работы, с учетом проводимых мероприятий в школе и вне школы показал следующие результаты:



По направлениям внеклассной работы проведенные мероприятия можно разделить на следующие группы:

К – краеведческая направленность, в том числе в рамках КВД «На севере жить!», экскурсии в музеи,

З – здоровый образ жизни, в том числе занятия в библиотеках города по данному направлению,

Э – экологическое воспитание,

Т – творческое развитие,

КЭ – культурно-эстетическое воспитание (музеи, кино, театры, филармония, занятия в библиотеках по данному направлению),

Г – гражданско-патриотическое воспитание, в том числе посещение памятных мест города, музейных экспозиций по данному направлению, занятия в библиотеках,

П – развитие познавательного интереса, в том числе посещение планетария, кванториумов и т.д.,

Пр – профориентационные мероприятия (в том числе, в рамках КВД «Россия – мои горизонты»).

### ВЫВОДЫ:

1. Направления проводимых мероприятий разнообразное.
2. Профориентационные внешкольные мероприятия проводятся, в основном, на уровне основного общего образования.
3. Основными направлениями внеклассных мероприятий являются культурно-эстетическое и гражданско-патриотическое (более 50% всех мероприятий).
4. Задача по включению разнообразных интересных экскурсий, походов и мероприятий вне школы выполнена. Количество таких мероприятий увеличилось на 320% в 2023 году (по отношению к показателю 2022 года), на 10% в 2024 году (по отношению к показателю 2023 года).

Дополнительное образование в школе в 2024 году ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся следующие дополнительные общеобразовательные программы:

- «Изостудия» — художественной направленности (адаптированная, для детей с ОВЗ);
- «Подвижные игры» — физкультурно-спортивной направленности (адаптированная, для детей с ОВЗ);
- «Волейбол» - физкультурно-спортивной направленности (адаптированная, для детей с ОВЗ);
- «Мини-футбол» - физкультурно-спортивной направленности»;

- «Шахматы» - физкультурно-спортивной направленности (адаптированная, для детей с ОВЗ);
- музыкально-театральный кружок «Фантазия» - художественной направленности;
- «Каникулы в кубе. Создаем игру в MITAPP Inventor» — технической направленности (Краткосрочная программа. Реализуется совместно с IT-клуб в сетевой форме);
- «Игры разума» - социально-гуманитарной направленности (краткосрочная программа, реализуемая в дистанционной форме);
- «Монтируем короткое видео для соцсетей» - технической направленности (краткосрочная программа, реализуемая в дистанционной форме).
- «Новогодние эстафеты» - физкультурно-спортивной направленности (краткосрочные программы).

Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования за последние 3 года:

2022 год	2023 год	2024 год
85% всего 44% внутри школы	85% всего 46% внутри школы	87% всего 67% внутри школы

Рост количества обучающихся, занимающихся по дополнительным программам в 2024 году, произошел за счет внедрения краткосрочных дополнительных программ.

В целях развития интеллектуального и творческого потенциала детей организована работа по формированию у обучающихся ключевых компетенций. Для этого ежегодно проводится школьная ученическая научно-практическая конференция «Мы – будущее школы», в которой принимают участие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и их здоровые сверстники из начальной и основной школы.

Показателем эффективности воспитательной работы школы в 2024 году является стабильно низкое количество обучающихся, совершивших различные правонарушения, низкий уровень травматизма среди детей. Данный показатель сохраняется на протяжении последних трех лет.

Согласно «Государственной программе развития воспитания до 2025 года» создание и функционирование детских организаций является одной из основных задач. В школе действуют детская организации «Ровесник», отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) «Зеленая волна».

Результатом комплексной, системной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является достижение ими планируемых результатов освоения образовательных программ, получение необходимого уровня жизненных компетенций.

### 3. Результаты анализа показателей образовательной деятельности

#### 3.1. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся на конец 2024 года

Класс	Всего учащихся	Отличников	Хорошистов	Неуспевающих	Качество обучения	Уровень обученности
1	57	-	-	-	-	-
2	58	9(16%)	24(41%)	1(2%)	57%	98%
3	45	4(9%)	24(53%)	1(2%)	62%	98%

4	58	6(10%)	27(47%)	-	57%	100%
Всего (нач. шк)	218	12(5%)	75(47%)	2(1%)	58%	99%
5	18	-	4(22%)	2(11%)	22%	89%
6	7	-	3(43%)	-	43%	100%
7	7	-	1(14%)	-	14%	100%
8	19	-	4(21%)	1(5%)	21%	95%
9	22	1(5%)	5(23%)	-	41%	100%
10	26	1(4%)	8(31%)	-	35%	100%
Всего (осн.шк.)	99	2(2%)	25(25%)	3(3%)	30%	97%
Итого	317	14(5%)	100(38%)	5(5%)	48%	98%

Уровень успеваемости учащихся, как показатель их учебных достижений, указывает на незначительное повышение в начальной и основной школе по сравнению с прошлым учебным годом (на 2%), количество неуспевающих уменьшилось на 1%. Составлены маршруты работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, стратегия которых направлена на рост качества знаний данной категории детей. По школе в целом выявлены стабильные показатели качества знаний.

### **3.2. Результаты независимых мониторинговых исследований**

#### **3.2.1 результаты ВПР выпускников 4-х классов**

Предмет	Качество знаний	Уровень обученности
Русский язык	41%	91%
Математика	87%	100%
Окружающий мир	87%	100%

### **3.3. Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса**

В 2024 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась согласно Порядку проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России № 232, Рособрнадзора № 551 от 04.04.2023.

В 2024 году ГИА по ООО проходили 24 обучающихся 10 а,б классов по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

Учебный год	Допущены к ГИА		Русский язык		Математика	
	Кол-во выпуск.	% от общего кол-ва	Качество, %	Обученность, %	Качество, %	Обученность, %
2021/22	19	100	<b>68%</b>	100%	<b>16%</b>	100%
2022/23	20	100	<b>60%</b>	100%	<b>35%</b>	100%
2023/24	24	100	<b>67%</b>	100%	<b>75%</b>	100%

Учебный предмет	2021/22 учебный год				2022/23 учебный год				2023/24 учебный год			
	приняли участие		получили результат не ниже удовлетворительного		приняли участие		получили результат не ниже удовлетворительного		приняли участие		получили результат не ниже удовлетворительного	
	число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	число	%
Русский язык	19	100	19	100	20	100	20	100	24	100	20	100
Математика	19	100	19	100	20	100	20	100	24	100	20	100

По результатам итоговой аттестации выпускников школы можно сделать вывод о том, что выпускники 2024 года показали хорошие устойчивые знания по основным учебным предметам. Совместные усилия учителей, обучающихся и родителей (законных представителей) привели к положительному результату.

Все выпускники (100%) успешно прошли ГИА, получили документ государственного образца о получении основного общего образования.

### **3.4. Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах**

Учащиеся школы активно участвуют в мероприятиях различного уровня по разным направлениям, традиционно демонстрируют высокие результаты. В таблице приведены данные о количестве обучающихся в процентах от среднего количества учеников за 2024 год – участников, победителей и призеров различных конкурсов, фестивалей, акций на разных уровнях и в сравнении с 2022-2023 годами.

УРОВЕНЬ	2022 год		2023 год		2024 год	
	участников	Победителей, призеров	участников	Победителей, призеров	участников	Победителей, призеров
<b>Школьный</b>	94%	51%	94%	50%	92%	52%
<b>Муниципальный</b>	38%	26%	36%	30%	44%	34%
<b>Региональный</b>	23%	8%	21%	11%	24%	21%
<b>Всероссийский</b>	2%	1%	2%	1%	4%	3%

В 2024 году отмечается незначительное снижение количества участников на муниципальном и региональных уровнях, при этом увеличилось количество участников на всероссийском уровне, а также качество участия на всех уровнях.

### **3.5. Востребованность выпускников.**

**Сведения о продолжении обучения, трудоустройстве и социальной адаптации выпускников (2024)**

<b>Выпуск из 10 класса</b>	<b>Кол-во выпускников текущего года</b>
Всего обучающихся на конец учебного года	24
Получили аттестат об основном общем образовании (10а,б классы)	24
- в т.ч. получили аттестат с отличием	-
Оставлены на повторный курс обучения	0
Получили справку о незавершенном основном общем образовании	0
Продолжают обучение в 10 классе СОШ	0
Продолжают обучение в ОО СПО (среднего профессионального образования)	21
Продолжают обучение на курсах	-
Не работают и не учатся (по состоянию здоровья)	-
Работают (но не учатся)	1

Выпускники школы традиционно продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования. Предпочтение при выборе профессии третий год подряд отдаётся техническим специальностям, в т.ч. в области информационных технологий, и педагогическим специальностям. Успешной социализации выпускников способствует реализуемая в школе система профориентационной работы с обучающимися.

#### **4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **4.1. Кадровое обеспечение**

##### **4.1.1. Сведения о кадровом составе**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На момент самообследования в школе работают 45 педагогов.

Стаж работы и квалификационная категория педагогического состава:

		Кол-во	%
Стаж работы	до 3 лет	7	16
	от 3 до 5 лет	4	9
	от 5 до 10 лет	2	4
	от 10 до 15 лет	1	2
	от 15 до 20 лет	12	27
	от 20 и более	19	42

Квалификационная категория	Высшая	17	38
	Первая	17	38
	Соответствие занимаемой должности	3	6
	Без категории (из них 4 молодые специалисты)	8	18

В 2024 году обновился педагогический коллектив. В школу пришли выпускники МАУ. С целью методического сопровождения молодых специалистов в школе успешно работает «Школа молодого специалиста».

Педагоги ежегодно проходят курсы ПК по обучению детей с ОВЗ в ГАУДПО МО «ИРО», академии «Ресурсы образования», в Москве, Санкт-Петербурге. Учителя начальных классов, работающие в классах для детей с ТНР, имеют второе образование – учитель-логопед, что позволяет проводить коррекцию речи на всех уроках.

Все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы и в течение учебного года применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### ***4.1.2. Содержание методической работы, направленной на повышение профессионального уровня педагогов***

Для осуществления учебно-методической работы в школе сформирован и действует Методический совет, разработан годовой план методической работы, который подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В МС входят заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, ШКЦ и ШМС. В школе функционирует 7 методических объединений педагогов: МО учителей начальных классов, МО учителей общеобразовательных предметов основной школы, МО учителей общеразвивающих предметов, МО классных руководителей, МО воспитателей, школьный коррекционный центр, школа молодого специалиста.

Основными задачами работы МС в 2024 году являлись:

1. Методическое сопровождение инновационной деятельности - реализация инклюзивной модели образования – 1А класс (2 обучающихся по АООП вариант 5.1, 1 обучающийся по АООП вариант 4.2, 1 обучающийся по АООП для УО (интеллектуальные нарушения), 2А класс (2 обучающихся по АООП вариант 5.1), 3А класс (2 обучающихся по АООП вариант 5.1). 4А класс (1 обучающийся по АООП вариант 5.1, 1 обучающийся по АООП вариант 4.2).
2. Реализация интегрированного обучения – 9А класс.
3. Реализация ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО.
4. Реализация ФООП НОО, ФАОП НООО и ФАОП ООО.

5. Внедрение новых федеральных программ по предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)».
6. Актуализация системы работы по организации преемственности между начальным и основным общим образованием.
7. Активизация работы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.
8. Обеспечение развития профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации требований ФГОС и ФГОС обучающихся с ОВЗ.
9. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
10. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

В 2024 году методический совет школы продолжил работу над методической темой «Создание единого социально-образовательного пространства путём внедрения инновационных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС». В прошедшем году было проведено 5 заседаний Методического Совета, которые помогли правильно спланировать и провести методическую работу педагогического коллектива по проблеме школы.

### **Повышение квалификации педагогических кадров**

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось в 2024 году на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

**Учеба на курсах повышения квалификации** проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В 2024 году 21 (47%) педагог прошёл обучение на базе «ИРО» и академии «Ресурсы образования».

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в уровне квалификации ряда педагогов.

В 2024 учебном году прошли аттестацию на квалификационные категории – 13 педагогов, из них на 1 квалификационную категорию – 7 педагогов, на высшую квалификационную категорию – 6 педагогов. Таким образом, имеют первую и высшую квалификационные категории 34 (76%) педагога, что на 15% больше чем в 2023 году.

### **Диссеминация передового педагогического опыта школы**

В 2024 году педагоги МБОУ г. Мурманска ООШ № 58 работали в составе городских проектных групп (приказ КОАГМ № 1703 от 26.09.2024): «Проектная деятельность на уроках химии как метод формирования учебно-исследовательской компетенции обучающихся», «Психологический квест как технология в работе педагога-психолога с участниками образовательных отношений», «Проектирование системы индивидуально-дифференцированной работы с обучающимися на уроках физической культуры», «Формирование банка КИМ для оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП».

Представили собственный опыт работы и опыт работы школы на методических мероприятиях вне школы:

- ГАУДПО МО ИРО. Выступление «Организация инклюзивного театра в системе дошкольного и дополнительного образования».
- МБУ ДО г. Мурманска ППМС – Центр. Выступление «Особенности логопедической работы с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи на уровне основного общего образования».
- ГИМЦРО. Итоговое заседание городского методического объединения учителей технологии. Выступление «Особенности обучения учащихся с ОВЗ приёмам работы на токарном станке».
- ГИМЦРО. Семинар-практикум для учителей технологии города Мурманска по теме Выступление. «Особенности использования дифференцированного подхода в обучении технологии обучающихся с ОВЗ».
- ГИМЦРО. Круглый стол для учителей изобразительного искусства, музыки и МКХ. Выступление «Современные образовательные практики работы с одаренными обучающимися в области художественного и музыкального образования: сопровождение исследовательской деятельности (от проекта к исследованию)».
- ГАУДПО МО ИРО. Региональный семинар «Современные формы и методы работы в системе дополнительного образования с детьми и молодежью, имеющими ограниченные возможности здоровья». Выступление «Особенности организации подвижных и спортивных игр с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности».
- ГИМЦРО. Городская консультация для учителей русского языка и литературы. Выступление «Специфика подготовки обучающихся с ТНР к сдаче ГИА в форме ГВЭ по русскому языку».
- ГИМЦРО. Городская консультация для учителей русского языка и литературы. Выступление «Типичные ошибки обучающихся при выполнении заданий ГВЭ-9 по русскому языку и пути их устранения».

Три педагога школы приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

- Муниципальный фестиваль учителей – молодых специалистов общеобразовательных организаций г. Мурманска «Педагогические надежды – 2024» (победитель).
- Муниципальный этап регионального конкурса «Педагогический триумф – 2024», номинация «Педагог-психолог Мурманской области – 2024» (победитель).
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека – 2024» (участник).

#### **МБОУ г. Мурманска ООШ № 58:**

- является Ресурсной школой по сопровождению инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Мурманска (приказ № 658 от 16.04.2021);

- победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024»;

- является площадкой проведения муниципального этапа Большого фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья «Город мастеров»;

- стажировочная площадка: для прохождения практики студентов Мурманского педагогического колледжа (договор о сотрудничестве №11-ш от 16.03.2021); для совместной научно-исследовательской и инновационной деятельности, прохождения практики студентов МАУ (договор о сотрудничестве от 01.09.2022).

Анализ кадрового состава МБОУ г.Мурманска ООШ № 58 позволяет сделать вывод, что в школе работает стабильный и творческий педагогический коллектив, имеющий высокий инновационный потенциал.

Кадровая политика администрации способствует созданию условий для роста и развития членов педагогического коллектива, привлечению в школу молодых специалистов. А это значит, есть преемственность поколений.

Уровень квалификации педагогов школы и педагогическое мастерство достаточно высокие и имеет позитивную тенденцию к росту.

В школе сложилась определённая система повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, которая носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Система обучения педагогических кадров представлена различными взаимодополняющими формами непрерывного образования:

- повышение квалификации на очных и дистанционных курсах: за последние три года на курсах повысили квалификацию 100% педагогов;
- внутришкольное обучение кадров проходит на педагогических советах, семинарах, практикумах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

Большинство методических мероприятий в 2024 году, направленных на профессиональное развитие педагогов, прошли на высоком организационном и методическом уровне.

#### **4.2. Учебно-методическое обеспечение**

	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>
Библиотечный фонд ОУ	29155	29701
Количество художественной литературы	18449	18721
Количество учебников, используемых в образовательном процессе (без учета списанных)	7896	8415
Справочная литература	2810	2565

По сравнению с 2023 годом произошло увеличение библиотечного фонда. Учебники и учебные пособия, предельный срок использования которых закончился в августе 2024 года, были заменены соответствующими действующему федеральному перечню. Художественный фонд пополнился новыми изданиями художественной литературы для слабовидящих (с увеличенным шрифтом) и незрячих обучающихся (напечатанных рельефно-точечным шрифтом Брайля). Также фонд библиотеки был пополнен специальными рельефно-графическими пособиями, используемыми в работе с незрячими и слабовидящими обучающимися.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 (ред. от 21.02.2024).

Библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%. В библиотеке имеется читальный зал на 12 посадочных мест с обеспечением возможности работы на 12 ноутбуках (мобильный компьютерный класс) с доступом к сети Интернет. Библиотека обеспечена средствами сканирования и распознавания текстов, специальной аппаратурой для детей с нарушением зрения. Для слабовидящих посетителей библиотеки имеются тифлофлешплееры, «говорящие» книги.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **4.3. Материально-техническая база**

#### **4.3.1. Характеристика здания**

<b>Наименование здания</b>	<b>Тип строения</b>	<b>Общая площадь</b>	<b>Год постройки</b>
школа	типовой	6394,7 м <sup>2</sup>	1986

Число зданий и сооружений – 1

Количество учебных кабинетов всего – 37

#### **4.3.2. Наличие и использование пришкольного участка**

полное ограждение территории ОУ	имеется
открытая спортивная площадка	имеется
зеленая зона	имеется

#### **4.3.3. Обеспечение учебным оборудованием**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы 37 учебных кабинетов, 35 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На втором этаже здания оборудованы актовый и тренажёрный залы. На первом этаже оборудованы столовая и спортивный зал.

В 2024 году обновлена материально-техническая база школы, выполнены работы по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, программе производственного контроля. Во всех кабинетах третьего этажа проведён скоростной интернет, что позволит более качественно проводить государственную итоговую аттестацию выпускников, т.к. ППЭ находится на третьем этаже. Закуплена ученическая мебель (парты – 8 шт., стулья – 16 шт.). Приобретено следующее учебное оборудование:

- ПК в сборе – 1 шт.;
- лазерный копир-принтер-сканер – 1 шт.;
- рояль «Красный октябрь» - 1 шт.

#### 4.3.4. Организация питания

№ п/п	Наличие столовой или буфета	Обеспеченность технологическим оборудованием в %	Обеспеченность посудой и инвентарем в %	Обеспеченность мебелью в %	Оценка санитарного состояния
1.	Столовая	100 %	100 %	100 %	соответствует требованиям СанПиН

Число посадочных мест в столовой – 160.

Питание обучающихся обеспечено силами МАУО г.Мурманска «Центр школьного питания».

Наименование показателей	Число обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Имеющих льготы по оплате питания	Численность обучающихся, получающих		
			только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1-4 классы	220	220	3	16	201
5-9 классы	100	100			100
Всего	320	320	3	16	301

*Охват горячим питанием - 100%*

#### 4.3.5. Создание доступной среды.

В школе непрерывно ведется работа по обеспечению безбарьерной среды в соответствии с Паспортом доступности объекта (утвержден 29.12.2018). Школа расположена в Октябрьском округе г. Мурманска. До школы можно добраться на общественном городском транспорте. Ближайшая остановка находится на расстоянии 431 м, рядом регулируемый перекресток со звуковой сигнализацией. От остановки до школы путь занимает 3 минуты.

Школа имеет следующее условия: условная доступность (при помощи персонала) входа в здание и выхода из него (входные группы достаточной ширины для проезда инвалидной коляски, имеется мобильное гусеничное лестничное подъёмное устройство); обеспечена достаточная ширина дверных проемов, лестничных маршей, двери оснащены доводчиками и крупными ручками ярко-жёлтого цвета; на этажах установлены тактильные дорожки, звуковые кнопки для обозначения кабинетов, рельефные таблички указателей этажности; краевые ступени лестничных маршей рельефно выделены желтым цветом, установлены дополнительные перила; система информации для слабовидящих представлена информационным экраном с возможностью увеличения размера изображения и прослушивания, где загружена необходимая информация о деятельности школы, территория, прилегающая к зданию, прогулочные участки доступны всем; официальный сайт ОУ адаптирован для слабовидящих лиц; для обеспечения доступа в здание маломобильным категориям людей, входная группа оснащена табличкой с номером телефона для вызова сотрудника.

Большое внимание в школе уделяется созданию комфортных условий для всех участников образовательных отношений: для ведения образовательной деятельности и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий с обучающимися в школе оборудовано 37 учебных помещений. Кабинеты оснащены необходимым дидактическими и техническими средствами, учебно – вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования, имеется достаточное

количество наглядных пособий, в т.ч. адаптированных для слабовидящих обучающихся. В кабинетах помимо компьютерной техники, имеются принтеры, МФУ. В школе создана локальная компьютерная сеть, имеется электронная почта, функционирует официальный сайт школы, который обновляется еженедельно. На сайте имеется вся необходимая информация об учреждении и его деятельности. Осуществляется работа в системе АИС «Электронная школа». Постоянно обновляется оборудование медицинского блока: кабинет врача, процедурный и ортоптический кабинеты.

## **ВЫВОДЫ:**

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную материально-техническую базу, которая позволяет реализовывать все заявленные образовательные программы. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно, планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования МБОУ г. Мурманска ООШ № 58.

## **5. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения.

Объектами внутренней оценки качества образования в школе в 2024 году являлись:

- достижение планируемых результатов освоения учащимися образовательных программ (по соответствующим уровням образования);
- профессиональная деятельность педагогических работников;
- кадровые, материально-технические, информационно-методические, психолого-педагогические условия, реализуемые в МБОУ г. Мурманска ООШ № 58;
- медицинское сопровождение обучающихся;
- внутришкольный документооборот.

Внутренняя оценка качества образования в ООШ № 58 имеет своей целью:

- получение, обработку, интерпретацию и предоставление всем участникам образовательных отношений объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ г. Мурманска ООШ № 58,
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования.

В 2024 году внутренняя оценка качества образования в школе осуществлялась на основе существующей системы критериев и показателей, характеризующих основные аспекты качества образования. Результаты контрольных мероприятий в рамках ВСОКО анализировались, обсуждались и предоставлялись всем участникам образовательных отношений на советах при директоре, административных совещаниях, заседаниях методического совета, методических объединений, педсоветах, общешкольных родительских собраниях. Принятые администрацией школы управленческие решения способствовали повышению качества образования.

## II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся на 31.12.2024	317
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования: - в т.ч. по АООП НОО слабовидящих детей - в т.ч. по АООП НОО детей с ТНР - в т.ч. в инклюзии	218 32 87 10
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования - в т.ч. по АООП ООО слабовидящих детей - в т.ч. по АООП ООО детей с ТНР	99 41 58
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	114 чел./ 36 %
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку	4,0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике	4,3
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 10 класса	человек 0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 10 класса	человек 0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса	человек 0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса	человек 1/4%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	292 чел./92%

1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	198 чел./62%
1.12.1	Муниципального уровня	108 чел./34%
1.12.2	Регионального уровня	29 чел./21%
1.12.3	Федерального уровня	10 чел./3%
1.12.4	Международного уровня	человек 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	317чел./100%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 чел./ 87%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 чел./ 87%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел./ 13%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел./ 13%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в т.ч.:	34 чел./78%
1.22.1	Высшая	17 чел./38%
1.22.2	Первая	17 чел./38%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	11 чел./ 24%
1.23.2	Свыше 20 лет	19 чел./ 42%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 чел./ 22%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./ 11%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 чел./93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 чел./93 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	87 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

### Заключение

На основании анализа показателей деятельности МБОУ г.Мурманска ООШ № 58 и результатов, отраженных в отчете о самообследовании, были сделаны следующие выводы:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности в школе осуществляется в соответствии с нормативной базой на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 20.12.2013, постановлений Правительства РФ и Мурманской области, директивных материалов МинПросвещения.
2. Основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям основного общего образования.
4. Педагогический коллектив школы состоит из квалифицированных преподавателей, владеющих современными формами и методами обучения, способных осуществлять учебный процесс на должном научно-методическом уровне.
5. Состояние материально-технической базы школы соответствует требованиям, предъявляемым к учебным заведениям основного общего образования. В учебном процессе используется в достаточном количестве мультимедийная техника и новые информационные технологии.
6. Воспитательная работа, дополнительное образование в школе имеет определенную систему и отмечается многообразие актуальных форм организации внеурочной деятельности обучающихся.

Таким образом, самообследование позволило провести целостный анализ. Основное внимание в реализованной нами методике обращалось на применение критериев, оценивающих всю деятельность школы по реализации образовательных программ.



