



Комитет по образованию администрации города Мурманска  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска  
«Основная общеобразовательная школа № 58»  
(МБОУ г. Мурманска ООШ № 58)

# Методические рекомендации для педагогов по организации инклюзивного обучения детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)

## **Составители:**

Новицкая Галина Михайловна, учитель – логопед;

Трубчанинова Мария Сергеевна, учитель-логопед

# СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ I** - Характеристика и психофизиологические особенности обучающихся с ТНР.

**РАЗДЕЛ II** - Рекомендации по разработке содержательного раздела АОП в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ (программы отдельных учебных предметов, программа универсальных учебных действий, программа коррекционной работы, программа внеурочной деятельности).

**РАЗДЕЛ III** - Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы начального основного образования (АОП) обучающегося с ТНР (кадровое, материально-техническое, информационное обеспечение).

**РАЗДЕЛ IV** - Рекомендации по организации рабочего пространства и приемы обучения ребенка с ТНР.

**РАЗДЕЛ V** - Способы адаптации учебных материалов при трудностях обучения ребенка с ТНР.

# **РАЗДЕЛ I**

**Характеристика и психофизиологические  
особенности обучающихся с ТНР**

## Обучающиеся с ТНР – это обучающиеся с

фонетическим недоразвитием речи  
(дислалия; легкая степень  
выраженности дизартрии, заикания;  
ринолалия)

фонетико-фонематическим  
недоразвитием речи (дислалия;  
легкая степень выраженности  
дизартрии, заикания; ринолалия)

общим недоразвитием речи III - IV  
уровней речевого развития различного  
генеза (например, при минимальных  
дизартрических расстройствах,  
ринолалии и т.п.

обучающиеся с нарушениями чтения и  
письма

**ТНР** - стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического, грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающиеся у детей при сохранном слухе и интеллекте.

# Характеристика речевых нарушений обучающихся с ТНР

## Фонетическое нарушение речи

- выявляются комплексные нарушения формирования звуковой стороны речи (искажении звуков и звукослоговой структуры слова, темпо-ритмические нарушения или нарушения формирования отдельных компонентов фонетического строя речи);
- нарушения произношения звуков крайне разнообразны, обусловлены расстройствами речевого развития различного происхождения (нарушение центральной нервной системы, выраженные нарушения строения артикуляционного аппарата, челюстно-лицевой системы, заикание)

## Фонематическое недоразвитие речи

- нарушение восприятия звукового состава родного языка;
- пониженная способность к различению звуков;
- затруднения в овладении звуковым и слоговым анализом и синтезом слов

## Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

- различные нарушения произношения звуков родного языка : отсутствие, замены, смешение, искаженное произнесение;
- дефекты восприятия звуков;
- сложности формирования простых и сложных форм звукового анализа и синтеза

# Характеристика речевых нарушений обучающихся с ТНР

ОНР (общее недоразвитие речи), III уровень речевого развития

- нарушения произношения сложных по артикуляции звуков;
- нарушение звукослоговой структуры слова;
- нечеткость различения звуков на слух;
- недостаточная сформированность языкового анализа и синтеза;
- недостаточный объём словаря, неточность лексики, лексические замены по звуковому, смысловому сходству, видо-родовые смешения слов;
- нарушение словообразования и словоизменения;
- простая фраза с ошибками; недостаточная сформированность связной речи

НВОНР (нерезко выраженное общее недоразвитие речи)

- нарушения звукопроизношения незначительны;
- нарушения звукослоговой структуры слова в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова;
- недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция;
- несформированность тонкого различения фонем;
- недостаточность лексико-грамматического строя речи: неточность словаря, лексические замены, недоразвитие словообразовательных процессов

Нарушения чтения и письма

- стойкие, повторяющиеся, специфические ошибки при чтении и письме (пропуски и замены букв в сильной позиции)

# Психофизиологические особенности обучающихся с ТНР

## Восприятие

- низкий уровень развития оптико-пространственного гнозиса;
- недостаточность зрительно-пространственных представлений (слабая дифференцированность зрительных образов, непрочность связи слова со зрительным представлением предмета);
- нарушение зрительно-моторной и слухо-моторной координации

## Внимание

- низкий уровень показателей произвольного внимания;
- сложности в планировании действий, в анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач;
- трудности концентрации внимания на заданиях со словесной инструкцией

## Память

- низкий уровень слуховой памяти;
- снижение продуктивности запоминания;
- относительная сохранность возможности смыслового, логического запоминания

# Психофизиологические особенности обучающихся с ТНР

## Мышление

- первичная связь специфических особенностей вербального мышления по своему психоречевому механизму с недоразвитием всех компонентов речи;
- сохранность невербального мышления

## Воображение

- низкий уровень пространственного оперирования образами;
- недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения

## Эмоционально-волевая сфера

- недостаточная сформированность и замедленный темп формирования все видов самоконтроля за деятельностью (упреждающего, текущего и последующего);
- трудности в организации произвольной деятельности;
- низкий уровень работоспособности и мотивации к учебной деятельности



# РАЗДЕЛ II

**Рекомендации по разработке содержательного раздела АОП в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ (программы отдельных учебных предметов, программа универсальных учебных действий, программа коррекционной работы, программа внеурочной деятельности)**


## Рекомендации по разработке содержательного раздела АОП в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ

Рабочая программа предназначена для планирования учебного процесса, его организации и корректировки с учётом контингента обучающихся конкретного класса.

Каждая программа по отдельному учебному предмету разрабатывается для ребенка с ТНР на основе:




требований  
ФГОС НОО  
обучающихся  
с ОВЗ;



примерных АООП для  
детей с ТНР

программы  
формирования  
универсальных  
учебных действий  
(варианты 5.1)



**Программа по каждому учебному предмету разрабатывается учителем на один учебный год.**

# Варианты АООП НОО для обучающихся с ТНР

## Варианты 5.1., 5.2.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- предметные результаты

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы обучающимися с ТНР

Содержание учебной программы

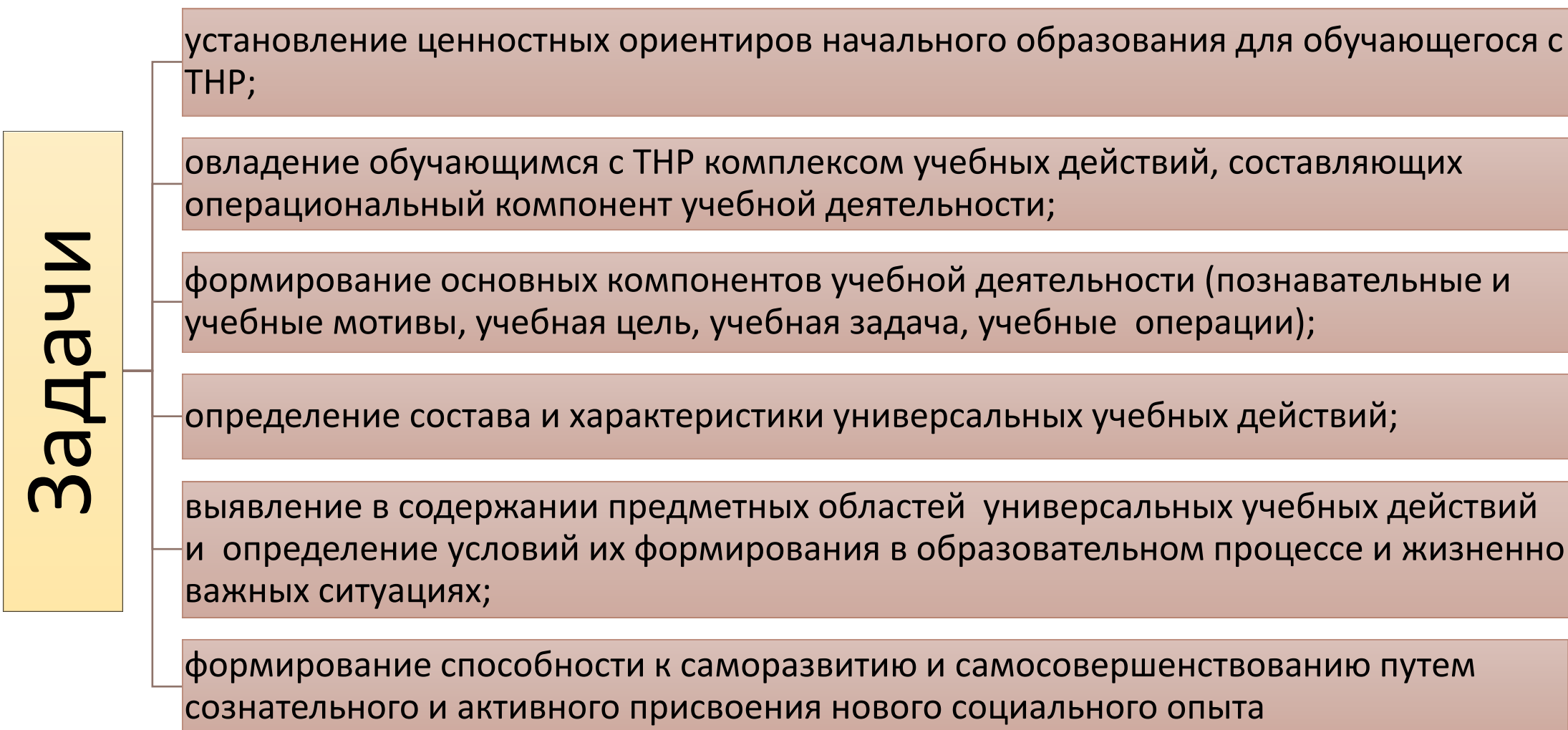
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

# Программа формирования универсальных учебных действий обучающегося с ТНР

**Цель:** обеспечение возможностей адаптации обучающегося с ТНР к учебной деятельности.

# Рекомендации по разработке и реализации программы формирования универсальных учебных действий для обучающегося с ТНР



## Функции универсальных и базовых учебных действий

### Универсальные учебные действия

Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию. Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетенций в любой предметной области.

### Базовые учебные действия

Обеспечение успешного начала школьного обучения и осознанного отношения к обучению. Обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области. Формирование готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему обучению. Обеспечение целостности развития личности обучающегося. Формирование навыков самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

# Программа коррекционной работы для обучающегося с ТНР

Цель программы коррекционной работы заключается в оказании обучающемуся с ТНР помощи в освоении АОП НОО, коррекции недостатков в речевом, психическом и (или) физическом развитии обучающегося, его социальной адаптации.

# Основные задачи программы коррекционной работы

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР;

- повышение возможностей обучающегося с ТНР в освоении АОП НОО с учетом особенностей речевого, психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей ребенка (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);

- коррекция отклонений в речевом развитии и профилактика появления вторичных отклонений в психическом развитии;

- оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по учебным, воспитательным, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам



# Рекомендации по разработке и реализации программы коррекционной работы для обучающихся с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

## *Структура программы коррекционной работы*

### Целевой раздел

включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения программы коррекционной работы; система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

### Содержательный раздел

включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения программы коррекционной работы; система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

### Организационный раздел

определяет условия, необходимые для реализации образовательной организацией программы коррекционной работы

# Характеристика основных направлений коррекционной работы

**Содержательный раздел** включает основные направления коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:





**Программа коррекционной работы (ПКР)** является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации.

Подробнее ознакомиться с примерной ПКР для обучающихся с ТНР можно на сайте ИКП РАО по ссылке:

<https://ikp-rao.ru>

# Программа внеурочной деятельности для обучающегося с ТНР

**Цель:** создание условий для достижения обучающимся, находящимся в инклюзии, необходимого для жизни в обществе социального опыта информирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающегося, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

## Рекомендации по разработке и реализации программы внеурочной деятельности для обучающегося с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Внеурочная деятельность – объединяет все виды деятельности обучающегося (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач его воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность обучающегося, находящегося в инклюзии, направлена на достижение воспитательных результатов:



приобретение обучающимся социального опыта;



формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;



приобретение ребенком опыта самостоятельного общественного действия

## Рекомендации по разработке и реализации программы внеурочной деятельности для обучающегося с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Из часов внеурочной деятельности для обучающегося с ОВЗ должны быть выделены часы коррекционно-развивающей области через проведение индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.



# Рекомендации по разработке и реализации программы внеурочной деятельности для обучающегося с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

## Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности обучающегося с ТНР:

**Личностные результаты** - сформированность мотивации к учению и познанию, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности; формирование ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества обучающегося; развитие компенсаторных умений и навыков.

**Метапредметные результаты** - освоенные обучающимся УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), в т.ч. сформированность компенсаторных способов деятельности.

# Структура программы внеурочной деятельности

## Целевой раздел

включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности, систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

## Содержательный раздел

определяет общее содержание программы внеурочной деятельности образовательной организации и включает программы отдельных внеурочных курсов (рабочие программы), которые разрабатываются и реализуются специалистами образовательной организации по основным направлениям внеурочной деятельности

## Организационный раздел

определяет условия, необходимые для реализации образовательной организацией программы внеурочной деятельности. Организационный раздел включает учебный план внеурочной деятельности



[1.https://fgosreestr.ru/oop/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi](https://fgosreestr.ru/oop/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi)

Комплект примерных рабочих программ

[2.https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi](https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi)

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

[3. https://ikp-rao.ru/](https://ikp-rao.ru/)

Примерная программа коррекционной работы для обучающихся с ТНР

# **РАЗДЕЛ III**

**Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы начального основного образования (АОП НОО) обучающегося (кадровое, материально-техническое, информационное обеспечение)**

# Требования к условиям реализации АОП НОО обучающегося с ТНР

## *Кадровое обеспечение:*

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АОП НОО обучающегося с ТНР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.



(Единый квалификационный справочник, п. 38 порядка организации и осуществления образовательной деятельности).

# Материально-техническое обеспечение реализации АОП НОО обучающегося с ТНР включает в себя:

- организацию пространства, в котором обучается ребенок с ТНР





# Материально-техническое обеспечение реализации АОП НОО обучающегося с ТНР включает в себя:

- технические средства комфортного доступа обучающегося с ТНР к образованию



# Материально-техническое обеспечение реализации АОП НОО обучающегося с ТНР включает в себя:

- технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей

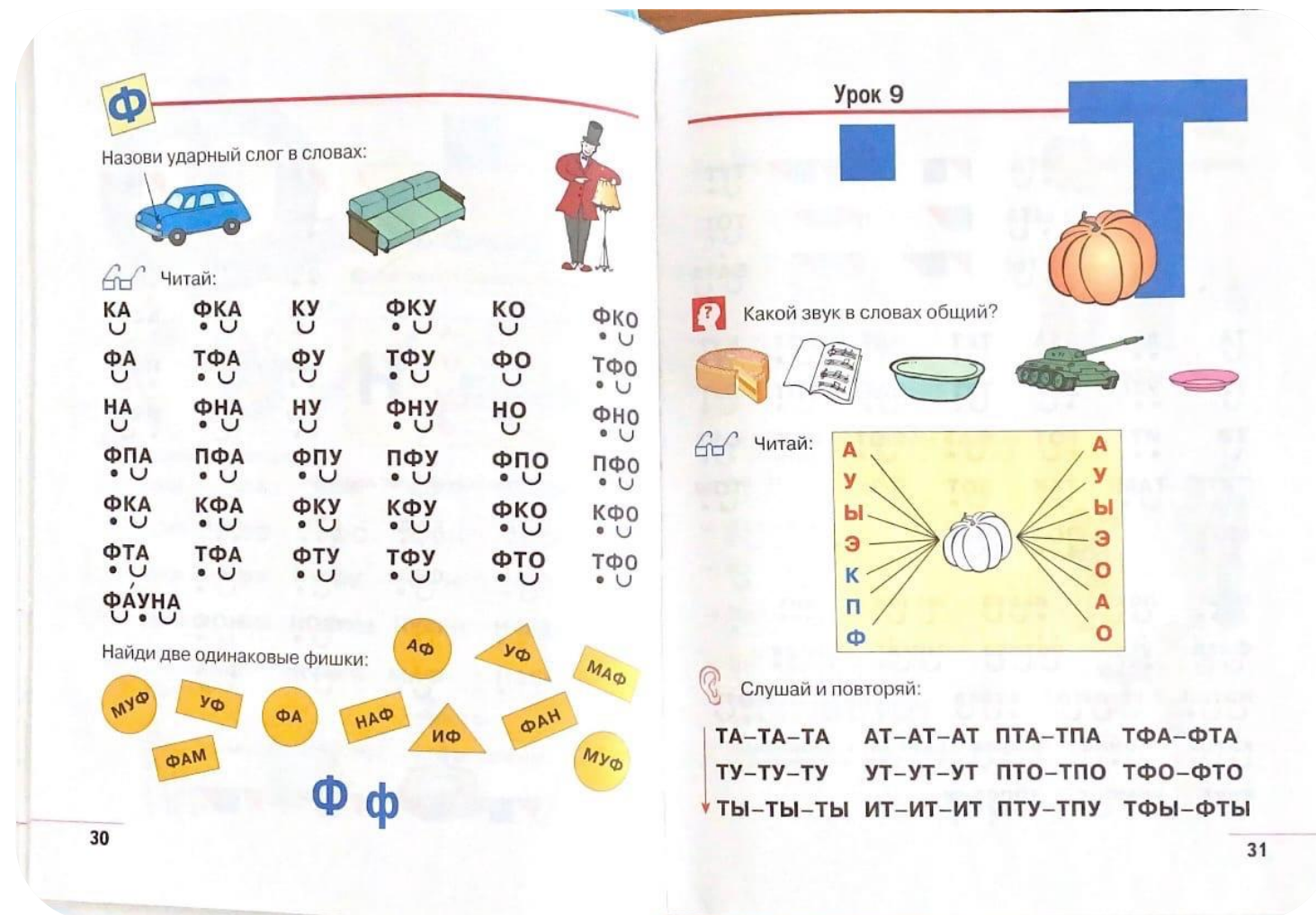
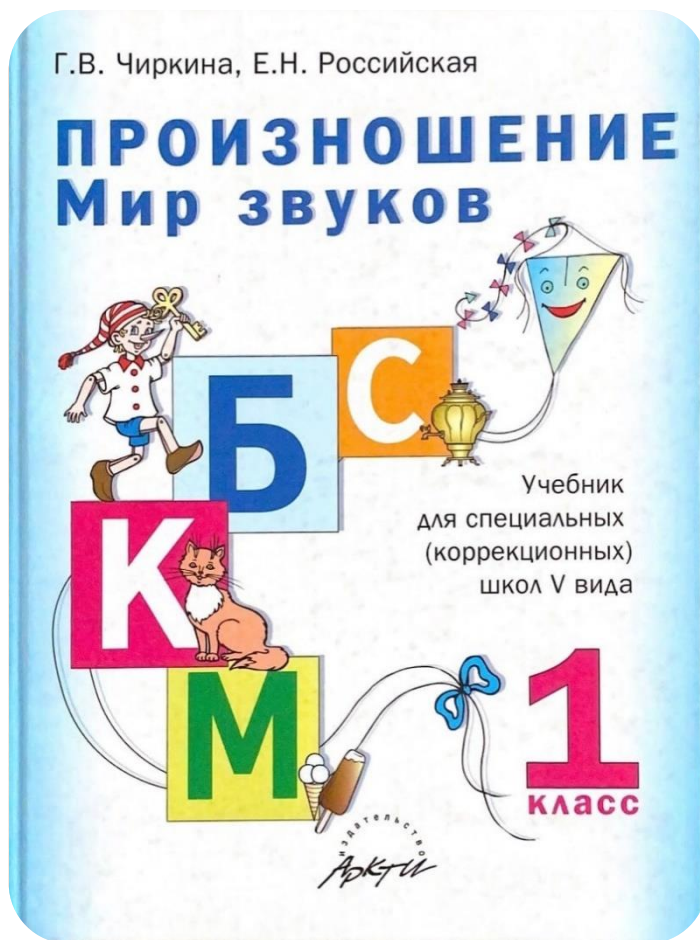
- Ноутбук
- МФУ (принтер, копир, сканер)





# Материально-техническое обеспечение реализации АОП НОО обучающегося с ТНР включает в себя:


- специальные учебники



# Материально-техническое обеспечение реализации АОП НОО обучающегося с ТНР включает в себя:

- специальные учебники



 **Сравни. Ответь на вопросы: какая? какое? какие?**



? **Какой?**  
Шерсть — шерстяной; мех — меховой;  
кожа — кожаный; пух — пуховый.

 **Составь предложения.**

Речевой образец:  
Девочка надела длинное пальто.



Мальчик \_\_\_\_\_ .  
Девочка \_\_\_\_\_ .



? **Ответь на вопрос:**  
— Чем отличается одежда и обувь людей в разное время года?

154

Уроки 54–55  
**ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ**

 **Рассмотри картинку:**



Что делают дети? Скажи, чем ты любишь заниматься зимой?

 **Составь по картинке предложения.**

Речевой образец:  
Дети играют в снежки.

\_\_\_\_\_ .

155



# Материально-техническое обеспечение реализации АОП НОО обучающегося с ТНР включает в себя:

- специальные рабочие тетради





# Материально-техническое обеспечение реализации АОП НОО обучающегося с ТНР включает в себя:

- специальные рабочие тетради





# Материально-техническое обеспечение реализации АОП НОО обучающегося с ТНР включает в себя:

- специальные рабочие тетради





# Материально-техническое обеспечение реализации АОП НОО обучающегося с ТНР включает в себя:

- специальные альбомы





# Материально-техническое обеспечение реализации АОП НОО обучающегося с ТНР включает в себя:

- дидактические материалы (перфокарты)





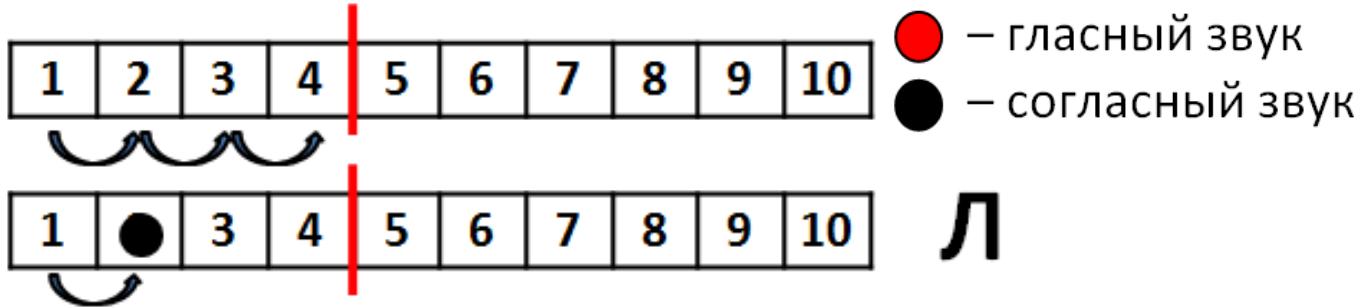
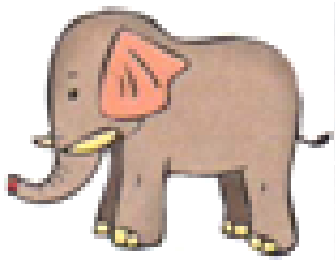
# Материально-техническое обеспечение реализации АОП НОО обучающегося с ТНР включает в себя:

- специальные пособия



# Специальные пособия

*Модель слова «Цифровая линейка»*



*Разрезная модель морфемного состава слов*

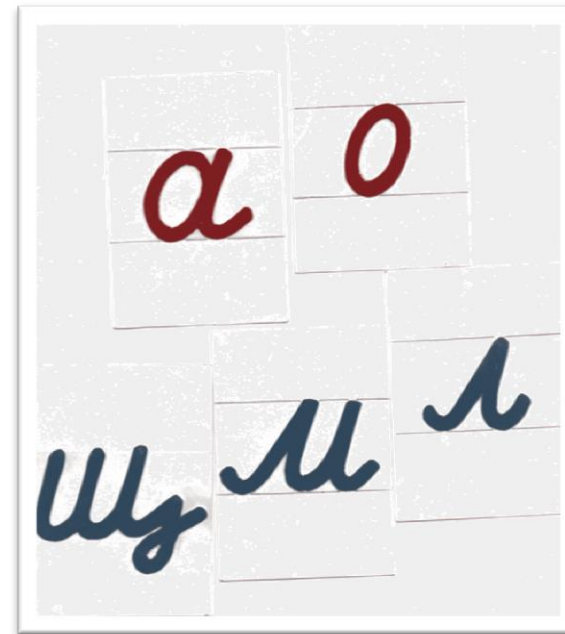


## Модели речевых единиц

## Специальные пособия



Объёмные буквы



Буквы из бархатной бумаги



# Специальные пособия

## Таблицы И.Л. Калининой

пап	пып	поп	пуп
вав	выв	вов	вув
раp	рыp	роp	руp
баб	быб	боб	буб

## Таблицы Н. Б. Покровского

НЯК	ПУЛЬ	БУЩ	МЯТ	СВУМ
МЮФ	ЗОЩ	ПЛИСЬ	РЫЩ	ДУМ
ФСЕН	РЯЙ	БЕР	ЧАТЬ	ВЫС
ЕК	СТЯЛ	ТЫПЬ	ГЕФ	БАЦ
ВОХ	ЖОХ	ЭФТ	ТРУХ	ФЕК

## Слоговые таблицы

# Материально-техническое обеспечение реализации АОП НОО обучающегося с ТНР включает в себя:

- специальное оборудование



**Звучащие игрушки**



**Муляжи артикуляции**



**Настольное зеркало**

# Информационное обеспечение

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

# **РАЗДЕЛ IV**

**Рекомендации по организации рабочего пространства и приемы обучения ребенка с ТНР**

# Рекомендации по организации рабочего пространства и приёмы обучения ребёнка с ТНР

## Зонирование пространства:

- учебная, игровая зоны, зона отдыха

## Обеднённость окружающего пространства:

- минимизация рабочих материалов и их четкая организация

## Использование специального оборудования:

- специальные крепления (липучки) для фиксации письменных принадлежностей, учебных материалов на парте;
- артикуляционный экран для тренировки восприятия звуков на слух;
- тканевые мешочки для развития предметного и буквенного стереогноза

## Приёмы обучения ребенка с ТНР

### Приёмы для развития устной речи

- специальные гимнастики: дыхательные, голосовые, мимико-артикуляционные, слуховые;
- визуальное наблюдение за артикуляционными укладами звуков; воспроизведение артикуляции звука с помощью муляжа-игрушки, утрированная артикуляция звука;
- логоритмические упражнения с отхлопыванием, отстукиванием, прошагиванием слова по слогам;
- разномодальные виды опор при затруднениях проговаривания многосложных слов;
- воспроизведение слоговых цепочек с оппозиционными звуками, чистоговорок, скороговорок;
- тактичное исправление морфологических и синтаксических аграмматизмов устной речи обучающегося с акцентным, утрированным произнесением правильных окончаний слов, произнесением значимых слов фразы;
- тренировочные упражнения на словообразование и словоизменение;
- частое включение ребёнка в контролируемый педагогом продолжительный учебный диалог, дискуссию со сверстниками (формы проведения уроков: круглые столы, викторины); повтор обучающимся инструкции к заданию, объяснение инструкции одноклассникам;
- полные развёрнутые ответы обучающегося в учебных диалогах;
- в период соблюдения охранительного режима речи: сопряжённое проговаривание, вопросно-ответная форма речи, замена устных ответов письменными работами

## Приёмы обучения ребенка с ТНР

### Приёмы для развития навыка чтения

- тренировочное чтение слоговых таблиц;
- предварительное чтение многосложных слов из текста, напечатанных с послоговым делением, выполненным знаком переноса, или вертикальной чертой, или чередующимся шрифтом различной жирности;
- синхронная с чтением разметка обучающимся текстов (графическая разметка слияний и букв звуков вне слияния);
- вынесение на доску нового словаря по теме урока с соответствующей наглядностью;
- работа со справочной литературой, словарями (в рамках классных и домашних заданий);
- совместное с ребёнком ведение тетради развития словаря обучающегося, в которой фиксируются лексические пробелы ребёнка, выявленные в процессе обучения и речевого общения;
- предварительные тренировочные упражнения на словоизменение (склонение порядковых и количественных числительных), на словообразование (образование полных имён, отчеств, географических названий);
- задания с громким прочтением обучающимся речевого материала (текстов, вопросов к текстам, упражнений, заданий к текстам, текстов задач и т. д.);
- работа с планами текстов (краткими, развёрнутыми, тезисными)

# Приёмы обучения ребенка с ТНР

## Приёмы для развития навыка письма

- внешнее, синхронное с письмом, проговаривание (на начальных этапах письма – громкое проговаривание, на последующих - шёпотное проговаривание);
- письменные упражнения на речевом материале, содержащем оппозиционные звуки в сильной позиции, работа со словами-квазиомонимами;
- упражнения и игры на узнавание, конструирование и реконструирование букв из шершавых материалов, природных материалов;
- составление слов на ощупь из объёмных букв;
- упражнения на анализ, синтез, редактирование, построение языковых единиц (слов, предложений, текстов);
- работа с моделями речевых единиц, моделями лексических средств языка;
- графические диктанты (выборочное письмо гласных, согласных, конечных букв, дифференцируемых гласных согласных, изучаемых орфограмм);
- работа с памятками, опорными схемами (готовыми и составленными обучающимися под руководством педагога);
- самопроверка письменных работ (громкое прочтение, графическая разметка слияний и букв звуков вне слияния, цветная разметка гласных и согласных)



# РАЗДЕЛ V

**Способы адаптации учебных материалов при  
трудностях обучения ребенка с ТНР**

**Ключевые  
принципы  
адаптации  
учебного  
материала**

Сокращение объёма заданий при сохранении уровня их сложности

Упрощение инструкции к заданию, минимизация двойных требований

Упрощение содержания задания, дополнительная визуализация

# Способы адаптации учебных материалов при трудностях обучения ребенка с ТНР

**Изменение  
последовательности  
формируемых навыков,  
изучаемых тем**

**Дополнительная визуальная  
поддержка  
(наглядные схемы,  
алгоритмы, пиктограммы,  
карточки)**

**Адаптация способа  
преподнесения учебного  
материала  
  
(Индивидуализация и  
практическая направленность  
классных и домашних  
заданий; комбинация видов  
работ, методов, гимнастик и  
охранительных перерывов)**

**Организация и соблюдение  
речевого режима**

# Адаптация способа преподнесения учебного материала

Дифференцированное  
использование видов  
заданий

- Индивидуальные, парные и групповые задания
- Классные и домашние задания
- ФОСы (фонд оценочных средств)
- Перфокарты

Комбинированное  
использование методов  
обучения

- Словесные методы (рассказ, беседа, работа с учебником)
- Практические методы (дидактические игры, упражнения, тренинги, ментальные карты, фишбоун, кластеры)
- Наглядные методы (работа с иллюстрациями, проведение элементарных опытов, создание моделей, просмотр кинофильмов, работа с интерактивной доской)

Чередования и сочетания  
гимнастик

- Артикуляционная гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Слуховая гимнастика
- Интонационная гимнастика
- Сустанно-мышечная гимнастика

Создание охранительного  
режима

- Организация короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения
- Охранительный речевой режим у обучающихся с нарушением темпа и ритма речи в осенний и весенний период

# Алгоритм адаптации учебных материалов для обучающегося с ТНР



# Используемая литература

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
3. Алмазова А.А., Грибова О.Е. Методы обучения русскому языку школьников с тяжелыми нарушениями речи и специфика их применения // Мир специальной педагогики и психологии. Научно-практический альманах. Выпуск 2. / Гл.ред. С.Н. Шаховская. – М.: ЛОГОМАГ, 2015. – с. 7-15;
4. Алмазова А.А., Грибова О.Е., Матюхова Г.П. Актуальные вопросы разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на этапе основного общего образования // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. - № 8. – С. 18-25;
5. Грибова О.Е. Приемы работы по формированию механизмов текстовой компетенции у учащихся с тяжелыми нарушениями речи// Конференциум АСОУ : сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 3. –Москва : АСОУ, 2017. - С.216-224;
6. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005. — 400 с: ил.;
7. Чистякова О.В. Исправляем дисграфию 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. – М.: Литера, 2017. – 224 с.
8. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ и Д, 2020. – 128 с.
9. Ястребова А.В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи./ Изд. 2-е. – М.: АРКТИ, 1997. – 131 с., илл.