



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
в МБОУ г.Мурманска ООШ № 58**

**1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ г.Мурманска ООШ № 58.

**1.2.** Положение разработано в соответствии с:

— Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115,

— Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

**1.3.** В Положении используются следующие понятия:

— *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

— *Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

— *Адаптированная образовательная программа* (далее АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**1.4.** Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

**1.5.** Задачи инклюзивного образования:

— создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;

— освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

— формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

**2. Организация инклюзивного обучения**

**2.1.** Инклюзивное обучение реализуется в основании приказа директора МБОУ г.Мурманска ООШ № 58.

**2.2.** По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента либо тьютора при необходимости) посещают школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, праздники. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;
- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии.

**2.3.** Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

**2.4.** Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в школе являются:

- заключение ТПМПК/ЦПМПК, дающей возможность обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии;
- заявление родителей об инклюзивной форме обучения.

Вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной форме получения общего образования для ребенка с ОВЗ решается школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом.

**2.5.** Содержание образовательной деятельности в классах, реализующих инклюзивное образование, определяется адаптированной образовательной программой (АОП), учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ.

**2.6.** Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ разрабатывается психолого-медико-педагогическим консилиумом МБОУ г.Мурманска ООШ № 58 (далее ШПМПк) на основе рекомендаций ТПМПК (ЦПМПК) и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. Индивидуальный учебный план утверждается директором МБОУ г.Мурманска ООШ № 58.

**2.7.** Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ШПМПк вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей). В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;

— организация обязательных дополнительных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами.

**2.8.** Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения ШПМПк и педагогического совета МБОУ г.Мурманска ООШ № 58.

**2.9.** Выпускникам выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

**2.10.** Обязательным условием организации инклюзивного образования в классе является введение дополнительных штатных единиц в штатное расписание в соответствии с рекомендациями ТПМПк (ЦПМПк) и создаваемыми из расчета по количеству детей в ОУ:

- Психолог
- Учитель-дефектолог
- Учитель-логопед
- Тьютор
- Педагог дополнительного образования
- Социальный педагог

### **3. Организация прохождения промежуточной и итоговой аттестации для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения**

**3.1.** Оценка знаний учащихся с ОВЗ в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с принятым в МБОУ г.Мурманска ООШ № 58 порядком промежуточной и итоговой аттестации детей с ОВЗ, с учетом особенностей развития ребенка с ОВЗ. В зависимости от результатов усвоения индивидуального учебного плана, на основании выводов ШПМПк и (или) медицинских показаний, заключению ТПМПк, а также по заявлению родителей (законных представителей) аттестация учащихся с ОВЗ может проводиться в общей аудитории со всеми обучающимися, либо с обеспечением специальных условий, соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья детей с ОВЗ (отдельная аудитория, присутствие помощника, использование специальных технических средств, возможность приема пищи и (или) лекарств, увеличение длительности прохождения аттестации).

**3.2.** Государственная (итоговая) аттестация детей с ОВЗ, обучавшихся в условиях инклюзивного обучения, по программам основного общего образования проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

**3.3.** Дети с ОВЗ, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования, допускаются к государственной (итоговой) аттестации.

**3.4.** Выбранные выпускником форма государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

**3.5.** Государственный выпускной экзамен для выпускников с ОВЗ организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья с обеспечением специальных условий, гарантированных в соответствии с законодательством Российской Федерации. Детям с ОВЗ, успешно освоившим программу основного общего образования, подтвержденные результатами государственной итоговой аттестации, выдается документ государственного образца о получении основного общего образования.

### **4. Требования к ресурсам образовательной организации.**

**4.1.** Для целей инклюзивного обучения в МБОУ г.Мурманска ООШ № 58 должна быть создана адаптивная среда, обеспечивающая полноценную интеграцию и личностную

самореализацию детей с ОВЗ, что предполагает наличие нормативных, материальных, кадровых, технических и других ресурсов.

**4.2.** При организации инклюзивного обучения образовательная организация обязана:

- обеспечить нормативную базу для осуществления инклюзивного обучения, то есть разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
- разработать документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- разработать индивидуальные учебные планы на каждого ребенка с ОВЗ, включенного в программу инклюзивного обучения;
- обеспечить кадровый ресурс, то есть организацию специального квалифицированного педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включенных в программу инклюзивного обучения. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.
- обеспечить материальную базу, соответствующую адаптированным программам обучения.