



**Комитет по образованию администрации города Мурманска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 58»
(МБОУ г. Мурманска ООШ № 58)**

Методические рекомендации для педагогов по организации инклюзивного обучения слабовидящих детей

Составитель:

Степанова Наталия Павловна, учитель-тифлопедагог

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I - Характеристика и психофизические особенности слабовидящих обучающихся.

РАЗДЕЛ II - Рекомендации по разработке содержательного раздела АОП НОО в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ (программы отдельных учебных предметов, программа формирования у слабовидящих универсальных учебных действий, программа коррекционной работы, программа внеурочной деятельности).

РАЗДЕЛ III - Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы начального основного образования (АОП) обучающегося (кадровое, материально-техническое, информационное обеспечение).

РАЗДЕЛ IV - Рекомендации по организации рабочего пространства ребенка и приемы обучения слабовидящего обучающегося.

РАЗДЕЛ V - Способы адаптации учебных материалов при трудностях обучения слабовидящих обучающихся.

РАЗДЕЛ I

Характеристика и психофизические особенности слабовидящих обучающихся

Характеристика и психофизические особенности слабовидящих обучающихся

Слабовидение – нарушение функционирования зрительной системы вследствие ее поражения. Общим признаком у слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к изменениям в:

психическом развитии

физическом развитии

трудностям становления личности

затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации

Слабовидение характеризуется показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Характеристика и психофизические особенности слабовидящих обучающихся

Группа с тяжелой степенью слабовидения- это обучающиеся с остротой зрения от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу с оптической коррекцией.

Затруднено формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего мира, снижены возможности ориентировки в микро и макро пространстве, осложнен процесс зрительного восприятия.

Группа со средней степенью слабовидения - это обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу с оптической коррекцией.

Снижена зрительная работоспособность, осложнено развитие зрительно-моторной координации, затруднена учебно-познавательная и ориентировочная деятельность.

Группа со слабой степенью слабовидения - это обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу с оптическими средствами коррекции.

Испытывают трудности в процессе восприятия окружающего мира и в процессе учебно-познавательной деятельности.

Характеристика и психофизические особенности слабовидящих обучающихся

снижена общая и зрительная работоспособность,

замедленное формирование предметно практических действий,

замедленное овладение письмом и чтением,

затрудненность выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз,

трудности в овладении измерительными навыками, выполнении заданий, связанных со зрительно-моторной координацией,

трудности со зрительно-пространственным анализом и синтезом,

снижена двигательная активность, трудности формирования двигательных навыков

РАЗДЕЛ II

Рекомендации по разработке содержательного раздела АОП НОО в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ (программы отдельных учебных предметов, программа формирования у слабовидящих обучающихся универсальных учебных действий, программа коррекционной работы, программа внеурочной деятельности)

Рекомендации по разработке содержательного раздела АОП в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ

Рабочая программа предназначена для планирования учебного процесса, его организации и корректировки с учётом контингента обучающихся конкретного класса.

Каждая программа по отдельному учебному предмету разрабатывается для слабовидящего ребенка на основе:



требований
ФГОС НОО
обучающихся
с ОВЗ;

примерных АООП
для слабовидящих
детей

программы
формирования
универсальных
учебных действий
(вариант 4.1,
вариант 4.2)



Программа по каждому учебному предмету разрабатывается учителем на один учебный год.

Вариант АООП НОО для слабовидящих обучающихся

Вариант 4.1, 4.2.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- предметные результаты.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы слабовидящих обучающихся

Содержание учебной программы

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа формирования у слабовидящих обучающихся универсальных учебных действий

Цель: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Рекомендации по разработке и реализации программы формирования универсальных учебных действий для слабовидящих обучающихся.

задачи

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

- выявить связь универсальных учебных действий с содержанием завершенных предметных линий УМК;

- определить условия формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе и жизненно важных ситуаций при работе УМК.

Структура и содержание программы формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования слабовидящих обучающихся **включает:**

описание ценностных ориентиров начального общего образования слабовидящих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

описание возможностей содержания завершенных предметных линий УМК для формирования УУД;

описание условий организации образовательной деятельности по освоению слабовидящими обучающимися содержания учебных предметов для развития универсальных учебных действий;

описание условий , обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к школьному и от начального к основному общему образованию.

Функции универсальных и базовых учебных действий

Универсальные учебные действия

Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию. Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области

Базовые учебные действия

Обеспечение успешного начала школьного обучения и осознанного отношения к обучению. Обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области. Формирование готовности слабовидящего обучающегося к дальнейшему обучению. Обеспечение целостности развития личности обучающегося. Составление основы формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Программа коррекционной работы для слабовидящих обучающихся

Цель программы коррекционной работы: оказание слабовидящему обучающемуся помощи в освоении АОП НОО, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, его социальной адаптации.

Основные задачи программы коррекционной работы

определение индивидуальных образовательных особенностей слабовидящего обучающегося;

повышение возможностей слабовидящего ребенка в освоении АОП НОО с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей ребенка (в соответствии с рекомендациями ТПМПК), индивидуальных возможностей;

коррекция отклонений в развитии и профилактика возникновения вторичных отклонений;

оказание родителям (законным представителям) учащегося консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Рекомендации по разработке и реализации программы коррекционной работы для слабовидящих обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Структура программы коррекционной работы

целевой раздел

включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения программы коррекционной работы; система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

содержательный раздел

включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения программы коррекционной работы; система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

организационный раздел

определяет условия, необходимые для реализации образовательной организацией программы коррекционной работы

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Содержательный раздел включает основные направления коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:



Программа внеурочной деятельности для слабовидящих обучающихся

Цель: создание условий для достижения обучающимися, находящимися в инклюзии, необходимого для жизни в обществе социального опыта информирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие, здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Рекомендации по разработке и реализации программы внеурочной деятельности для слабовидящих обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Внеурочная деятельность обучающихся, которые находятся в инклюзии, направлена на достижение воспитательных результатов.



Структура программы внеурочной деятельности

целевой раздел

включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности, систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

содержательный раздел

определяет общее содержание программы внеурочной деятельности образовательной организации и включает программы отдельных внеурочных курсов (рабочие программы), которые разрабатываются и реализуются специалистами образовательной организации по основным направлениям внеурочной деятельности

организационный раздел

определяет условия, необходимые для реализации образовательной организацией программы внеурочной деятельности. Организационный раздел включает учебный план внеурочной деятельности

Общие рекомендации по разработке программы внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся



Количество занятий внеурочной деятельностью для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.



Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки слабовидящих обучающихся.



Из часов внеурочной деятельности для слабовидящих обучающихся должны быть выделены часы коррекционно-развивающей области через проведение индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.



Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся, находящихся в инклюзии, в соответствии с их выбором.

[1. https://ikp-rao.ru](https://ikp-rao.ru)

Комплект примерных рабочих программ

[2.https://fgosreestr.ru/uploads/files/d7d8af5f14f92a965b3806e024ed26bf.pdf](https://fgosreestr.ru/uploads/files/d7d8af5f14f92a965b3806e024ed26bf.pdf)

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся

РАЗДЕЛ III

Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы начального основного образования (АОП) слабовидящих обучающихся (кадровое, материально-техническое, информационно-методическое)

Требования к условиям реализации АОП НОО слабовидящих обучающихся

Кадровые условия реализации АОП НОО:

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АОП НОО слабовидящего обучающегося, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.



(Единый квалификационный справочник, п. 38 порядка организации и осуществления образовательной деятельности).

Материально-технические условия реализации АОП НОО

персональный компьютер, оснащённый необходимым для слабовидящего программным обеспечением: **Job Access with Speech (JAWS), NonVisual Desktop Access (NVDA), COBRA**

различные виды оптической коррекции (электронные лупы, электронные видео увеличители, карманные увеличители и др.);

приборы и оборудование для обучения пространственному ориентированию и социально-бытовой ориентировке (тактильные компасы, часы, дозиметры и др.); прибор «Ориентир»;

технические средства реабилитационного назначения: трость тактильная (белого цвета), пластиковая, металлическая, складная, телескопическая (выдвижная); тифлоплееры



Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-45207 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ" // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. №583. п. 3.6
Приложения № 8 к ФГОС НОО ОВЗ 9.11.2020; Российская газета. 2020.

Материально-техническое обеспечение

При реализации АОП НОО предусмотрены специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для создания оптимальных условий обучения



Учебные места для проведения индивидуальной и групповой форм обучения:
классная комната и пришкольный участок.

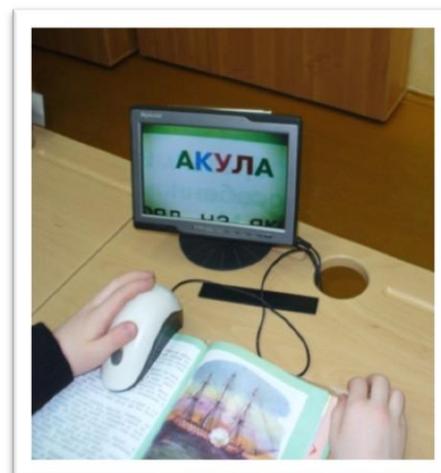
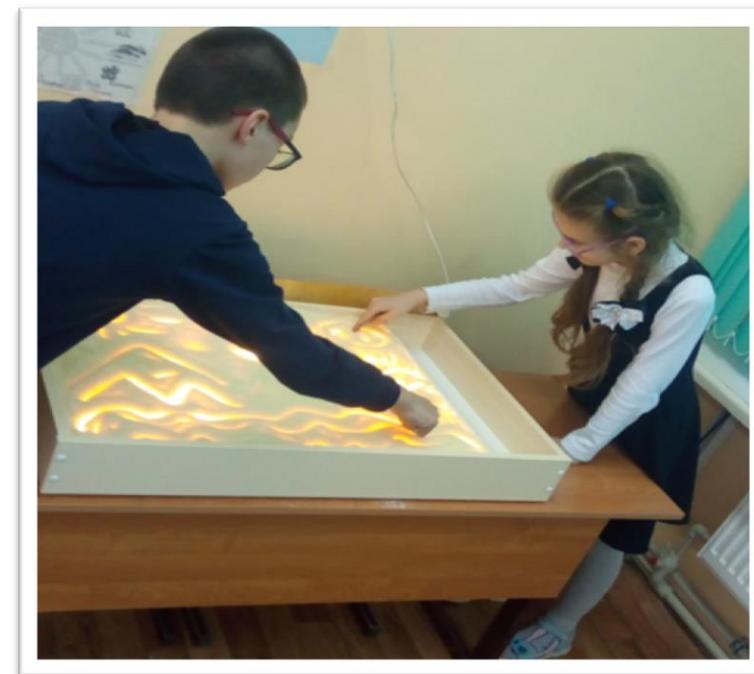
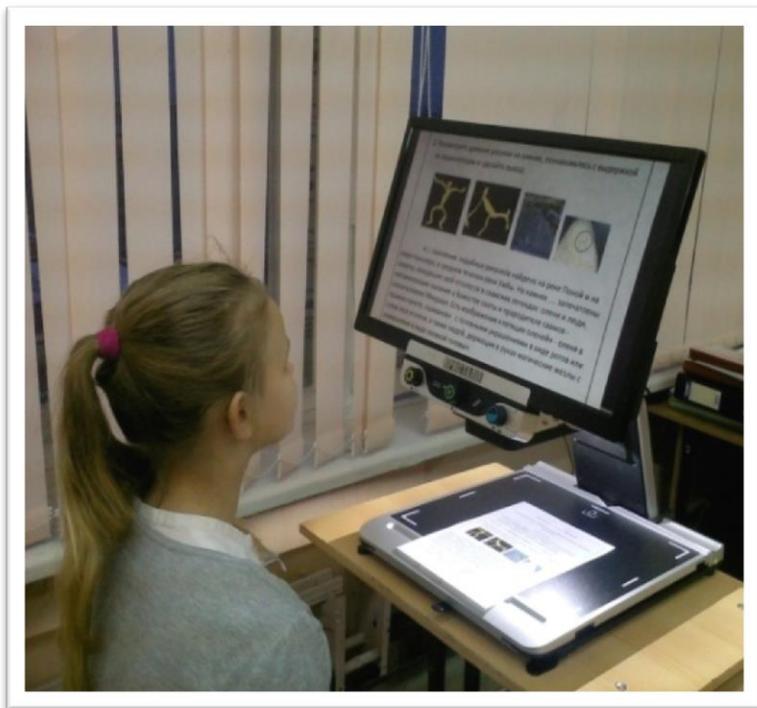
Материально-техническое обеспечение

Места для подвижных занятий и проведения свободного времени
(спортивный зал, игровые площадки на пришкольном участке)



Материально-техническое обеспечение

Отдельные специально оборудованные помещения для индивидуальной работы и реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (кабинеты узких специалистов) (п. 3.6.3 ФГОС НОО ОВЗ и п. 3.6 Приложения № 8 к ФГОС НОО ОВЗ).



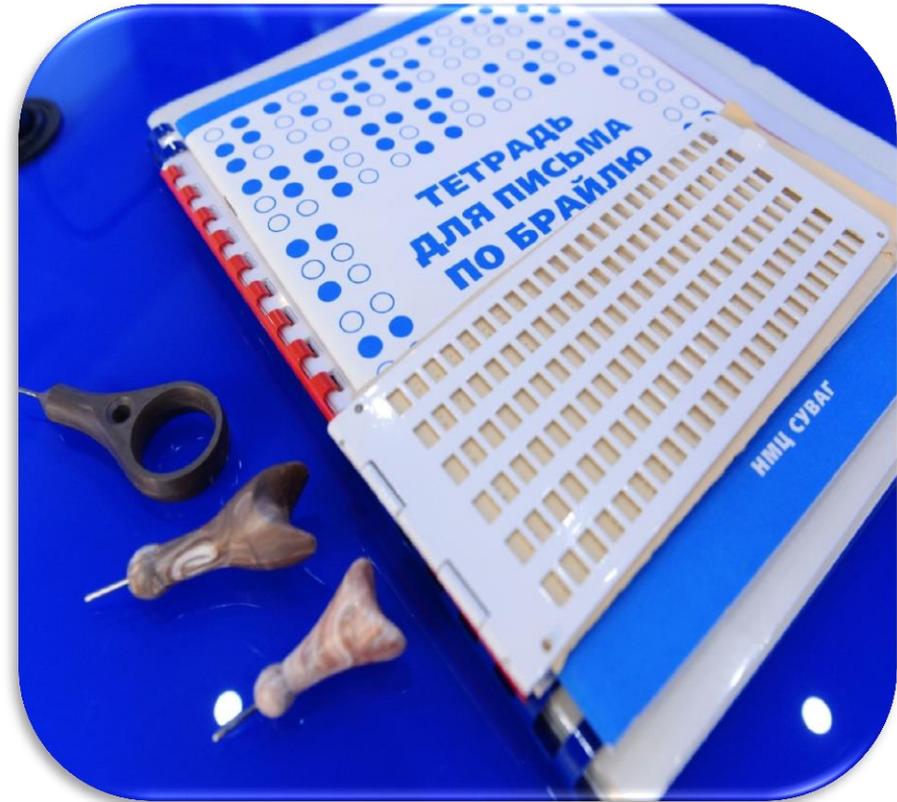
Материально-техническое обеспечение реализации АОП НОО слабовидящих обучающихся включает в себя:

- адаптированные учебники: увеличенный в размере (16 кегль), четкий, рубленый шрифт; яркие, цветные, контрастные иллюстративно-графические материалы; увеличенные, упрощенные (снижено количество объектов и деталей) изображения;
- учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; специальные тетради в клетку и линейку или обычные тетради, которые в случае необходимости, должны быть специально разлинованы;
- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

Специальные учебные пособия



Прибор «Ориентир» — это учебное пособие, предназначенное для коррекционной работы по пространственной ориентировке с детьми и взрослым населением со сниженным зрением.



Комплект для письма по Брайлю (прибор, грифель, специальные тетради)

Информационно- методические условия АОП НОО

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации АОП НОО необходимо информационно-техническое обеспечение:

- ❑ Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов. Основа информационной среды - сайт школы.
- ❑ Наличие компьютерной и мультимедийной техники:
 - стационарные компьютеры;
 - мобильные компьютеры (ноутбуки);
 - принтеры;
 - мультимедийные проекторы;
 - интерактивная доска (экран).

РАЗДЕЛ IV

Рекомендации по организации рабочего пространства ребенка и приемы обучения слабовидящего обучающегося (организация рабочего места слабовидящего учащегося, комплекс наглядных методов обучения слабовидящих обучающихся, требования предъявляемые к наглядности, комплекс словесных методов обучения слабовидящих обучающихся).

Организация рабочего места слабовидящего обучающегося

Желательна одноместная парта с дополнительным освещением и стационарным креплением на полу. Для первоклассника важна парта с бортиками. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Необходимо обеспечить предметно-пространственное постоянство и стабильность, создать безопасную среду для свободного самостоятельного передвижения слабовидящего в школе.

Соблюдать нормы освещения школьных помещений, разработанных для слабовидящих с превышением стандартизированных санитарно-гигиенических требований. В учебных классах не менее 500-700 ЛК (в совокупности с индивидуальным источником света)

Поверхности парт, досок, экранов во всех помещениях не должны бликовать, важно использовать в организации пространства матовые поверхности.

На окнах должны быть жалюзи, позволяющие регулировать световой поток в яркий солнечный день с целью предупреждения ослепления учащихся.

В классных помещениях должно быть продуманное расположение мебели, широкие проходы, отсутствие нагромождений, незащищённых выступающих углов и стеклянных поверхностей, удобные подходы к партам, столу учителя, входным дверям.

Наглядные методы обучения слабовидящих обучающихся

(последовательность изучения материала)

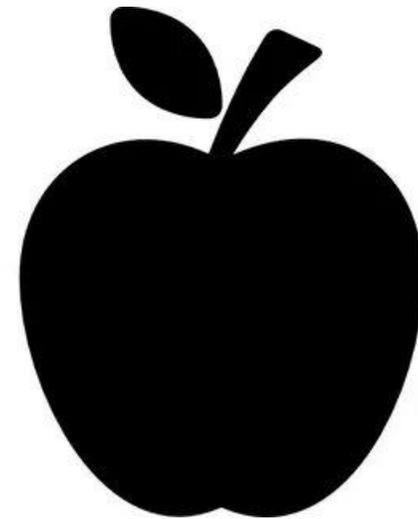
демонстрация
реального (по
возможности) объекта
с активизацией
полисенсорного
восприятия



демонстрация
плоскостного
изображения объекта

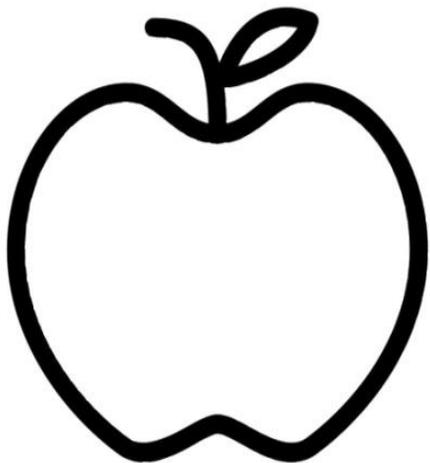


силуэтное
изображение
(черный рельефный
силуэт на белом
фоне);

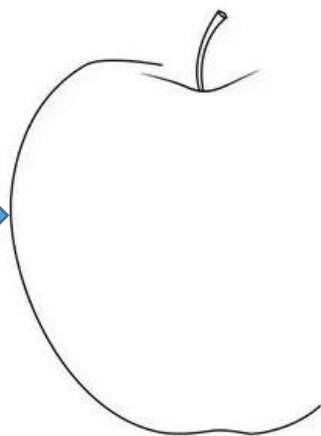


Наглядные методы обучения слабовидящих обучающихся (последовательность изучения материала)

контурное
изображение:



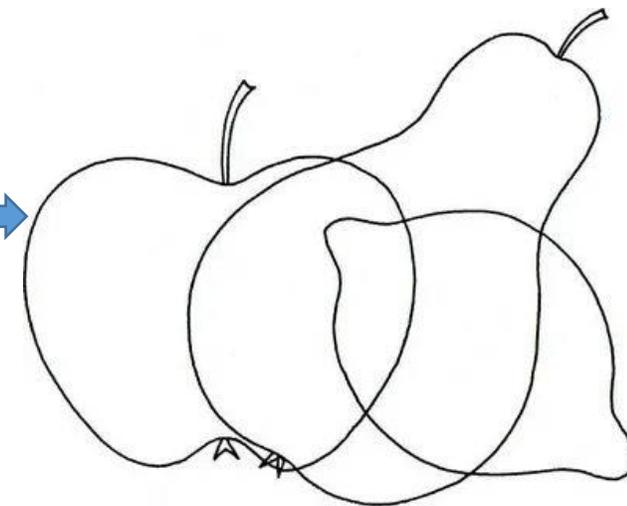
«незаконченный
рисунок»:



«зашумленное»
изображение



«наложенное»
изображение:



Требования, предъявляемые к наглядности

Требования, предъявляемые к объемной наглядности

Характерные признаки изображаемых предметов должны быть точно переданы. Важно соблюдение правильных пропорций и соотношения частей предмета в модели или макете.

Требования, предъявляемые к рельефной наглядности

Рельефная наглядность рассчитана на восприятие детьми, имеющими глубокую зрительную патологию. Необходимо использовать рельефную наглядность и в работе со слабовидящими детьми, имеющими прогрессирующие зрительные заболевания и большую потерю зрения.

Требования, предъявляемые к натуральной наглядности

Предметы должны быть удобными для зрительного и осязательного обследования, ярко окрашенными, традиционной, легко узнаваемой формы. Основные детали должны быть четко выражены и выделены цветом.

Требования, предъявляемые к изобразительной наглядности

При подборе или изготовлении наглядности этого вида следует учитывать, что способность различать изображения зависит от остроты центрального зрения.

Требования, предъявляемые к дидактическим игрушкам

Игрушки выступают в качестве моделей и должны иметь четко выделенные основные детали, характеризующие изображаемый предмет.

Словесные методы обучения слабовидящих обучающихся

Учитывая специфику детей с нарушением зрения традиционные словесные методы необходимо сочетать с наглядными методами.



Во время обучения слабовидящего учащегося неизвестное (новое для ребенка) слово должно подкрепляться предметом или действием.



Решать проблему доступности восприятия материала сохранными сенсорными системами и скорректировать переход от чувственного образа к логическому познанию.



РАЗДЕЛ V

Способы адаптации учебных материалов при трудностях обучения слабовидящих обучающихся

Способы адаптации учебных заданий для слабовидящих обучающихся

Основные принципы адаптации наглядного материала для детей с нарушением зрения:

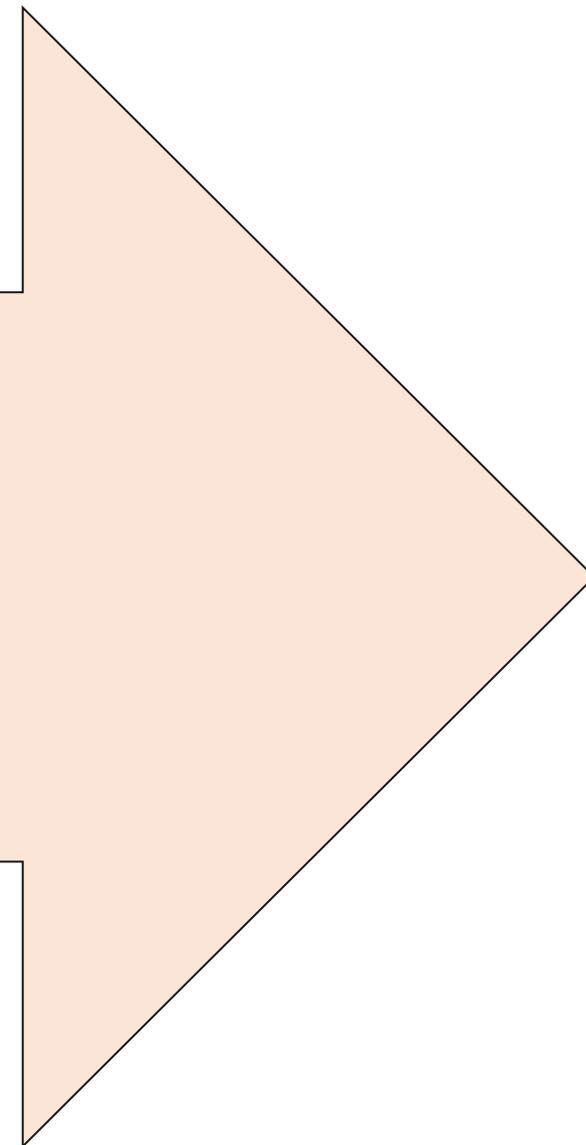
иллюстративный материал должен быть максимально реальным и четким;

использовать оранжевый, красный и желтый цвета (плохо видят синий и фиолетовый цвета);

использовать силуэтные рисунки;

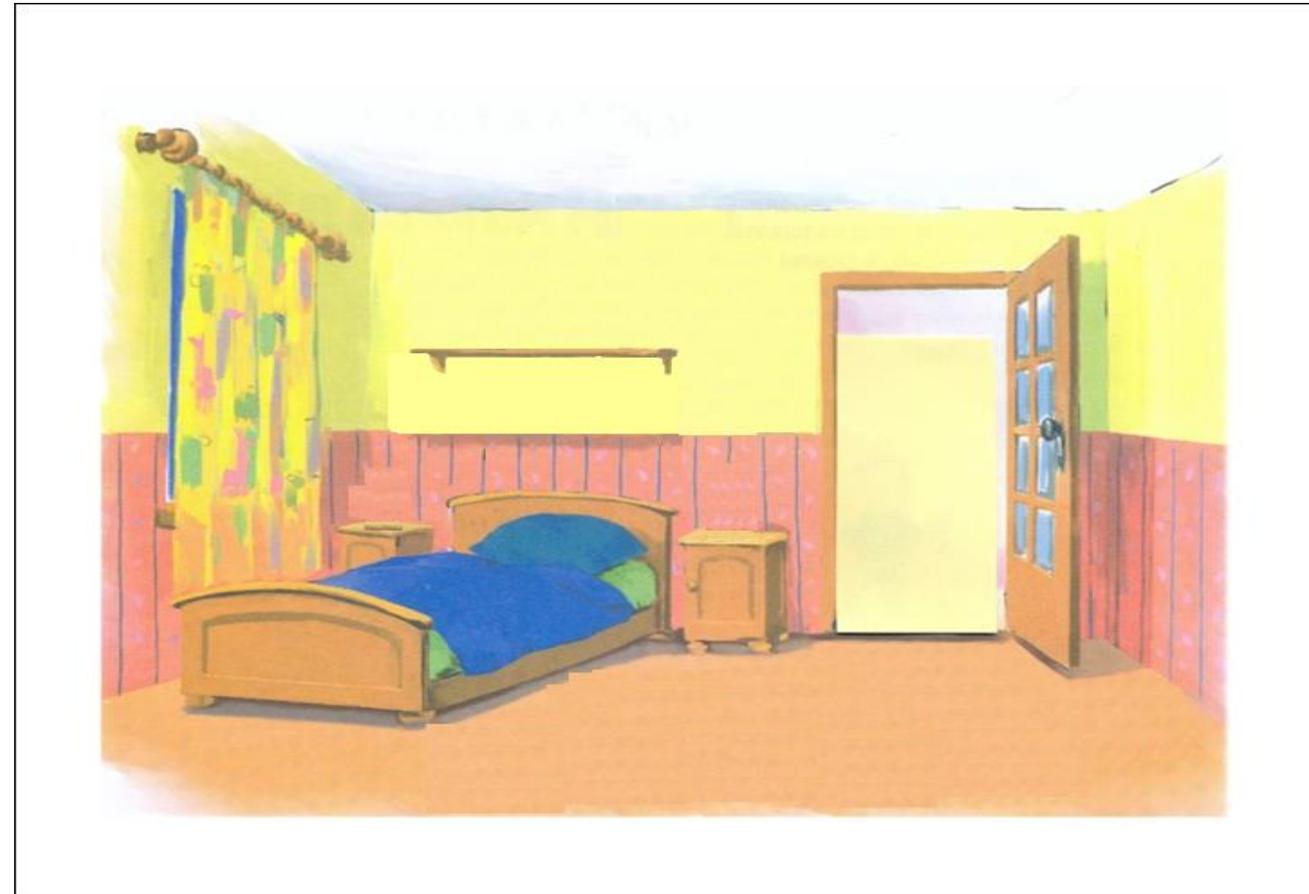
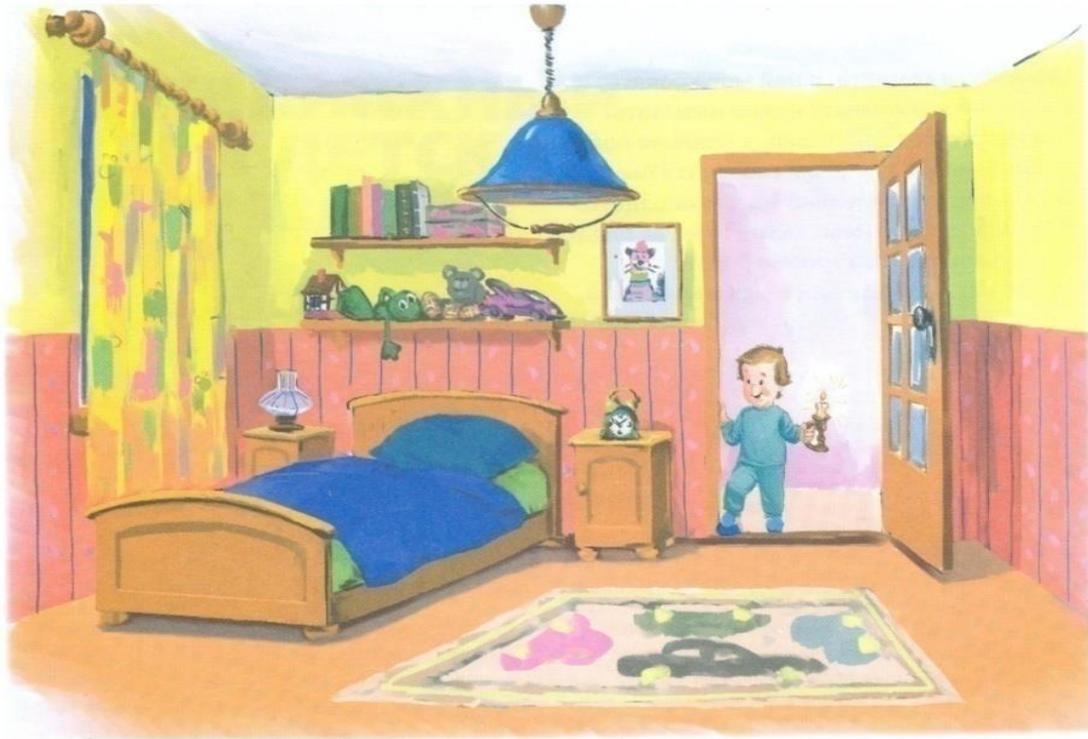
не использовать картинки с блестящей поверхностью;

размер пособий необходимо подбирать по остроте зрения.



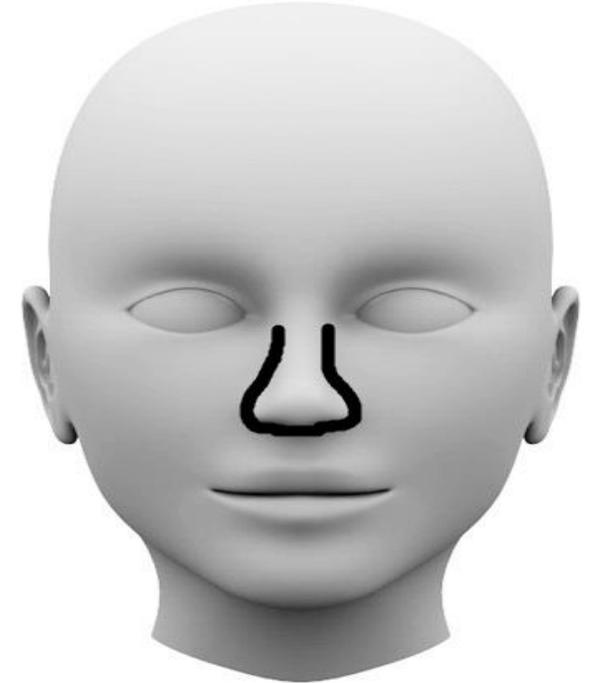
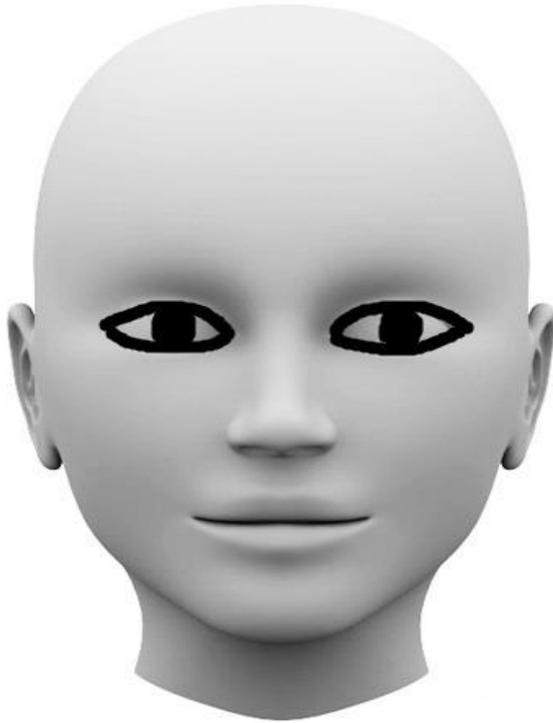
Способы адаптации учебных заданий для слабовидящих обучающихся

Приём снижения сложности и детализации учебного материала.



Способы адаптации учебных заданий для слабовидящих обучающихся

Унификация изобразительных пособий.



Способы адаптации учебных заданий для слабовидящих обучающихся

Увеличение цветовой насыщенности изображений.



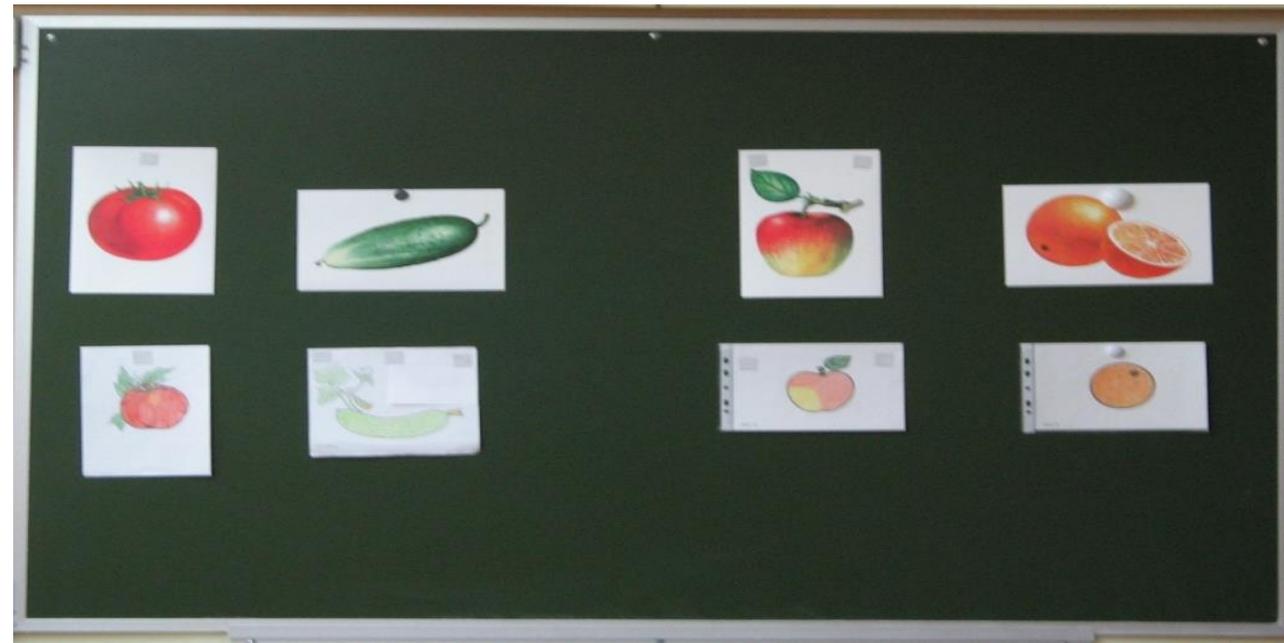
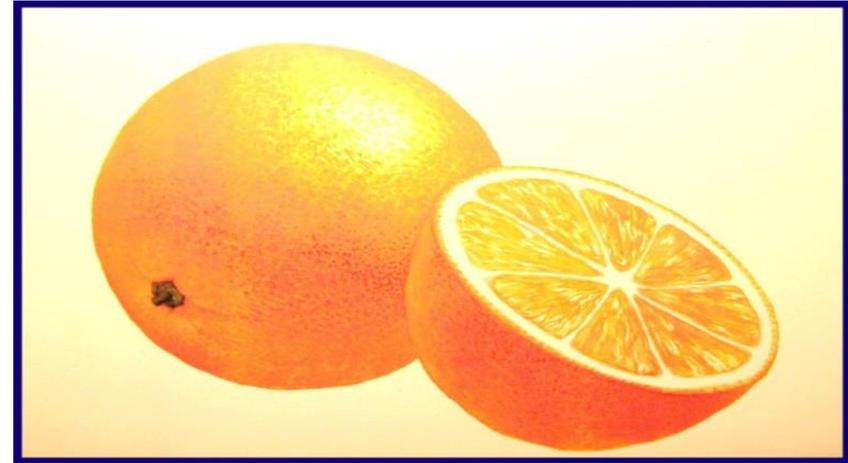
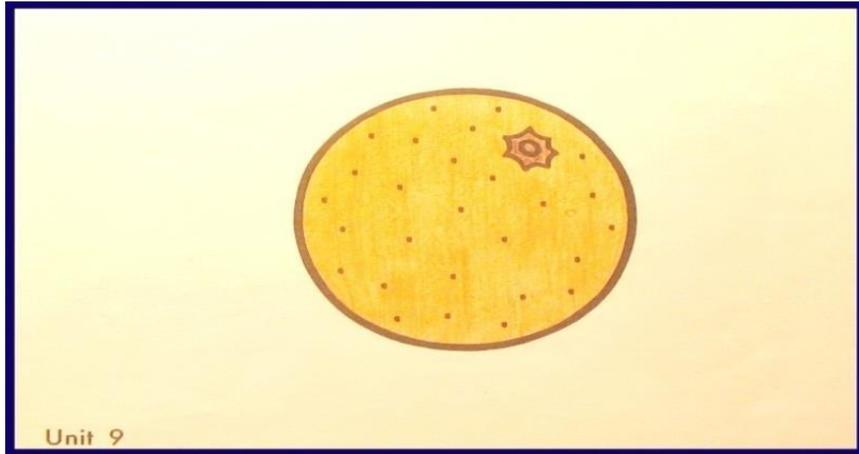
Способы адаптации учебных заданий для слабовидящих обучающихся

Увеличение контрастности изображения изучаемых объектов.



Способы адаптации учебных заданий для слабовидящих обучающихся

Создание оптимальной масштабности подачи изображений



Способы адаптации учебных заданий для слабовидящих обучающихся

Специальные приёмы организации обучения:

Расчленение учебного материала на отдельные части, узлы, фрагменты;

Привлечение наглядного материала для формирования сенсорных эталонов.

Приём поэтапного (последовательного) обследования изучаемых объектов или их изображений.

Приёмы чередования и сочетания зрительной и слуховой, письменной и устной работы.

Проведение зрительной, слуховой, суставно-мышечной гимнастик

Способы адаптации учебных заданий для слабовидящих обучающихся

Расчленение учебного материала.

Орёл и кошка.

За деревней весело играла кошка со своими котятами.
Весеннее солнышко грело. Маленькая семья была счастлива.

**Вдруг с вышины спустился огромный степной орёл.
Он схватил одного котёнка. Но подняться не успел. Мать
вцепилась в хищника. Закипела битва.**

Орёл бил кошку могучим клювом, царапал
длинными когтями. Но кошка не теряла мужества.
Она перекусила орлу крыло и ловко повалила
его на землю.

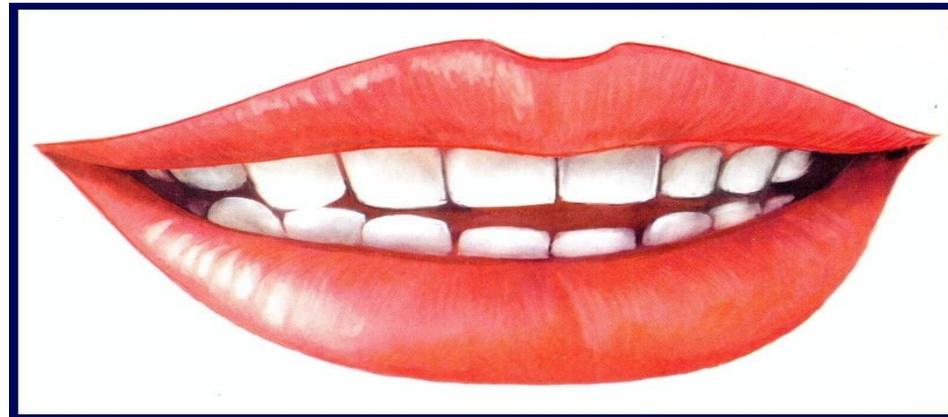
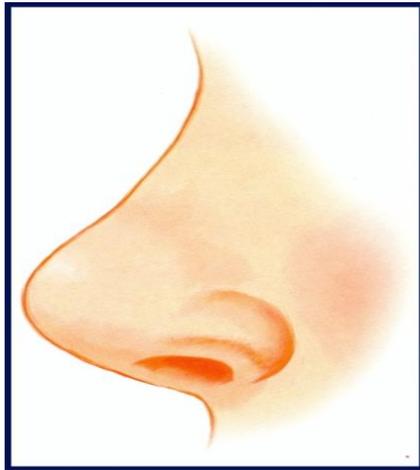
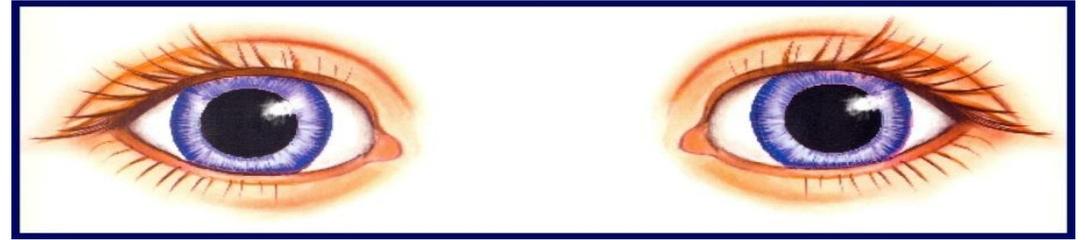
Способы адаптации учебных заданий для слабовидящих обучающихся

Адаптированный раздаточный дидактический материал.



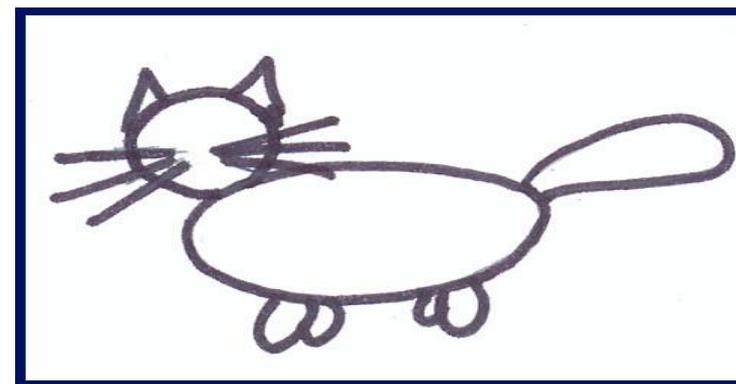
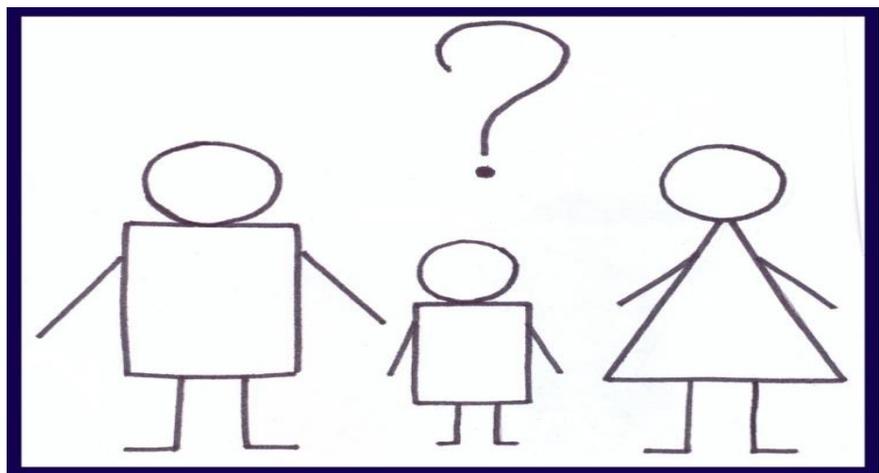
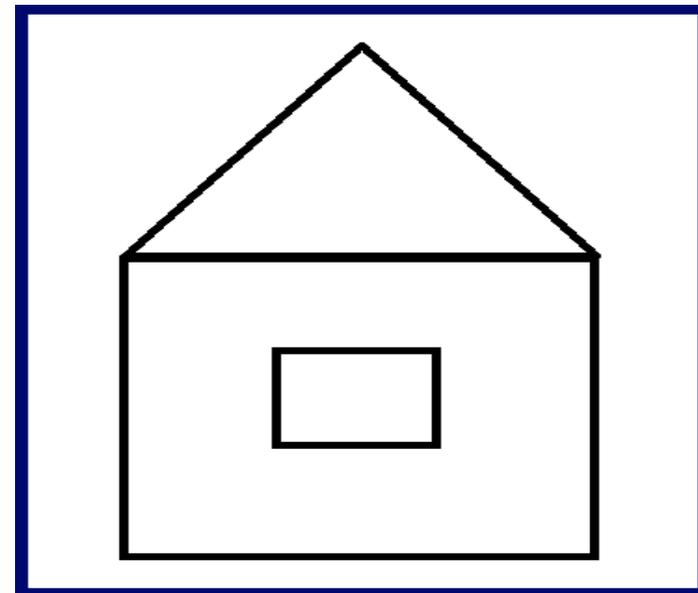
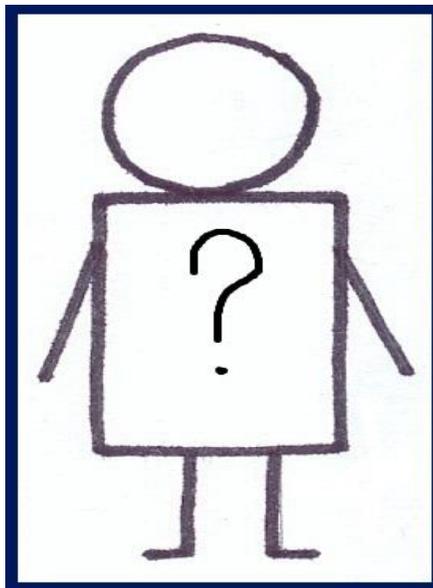
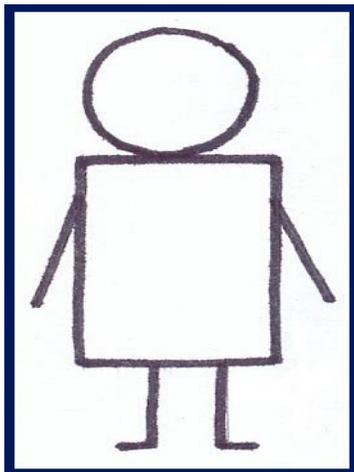
Способы адаптации учебных заданий для слабовидящих обучающихся

Приём поэтапного (последовательного) обследования изучаемых объектов или изображений.



Способы адаптации учебных заданий для слабовидящих обучающихся

Приём алгоритмизации деятельности школьника
(составление рассказа о себе и своей семье).



Используемая литература

1. Адаптированная основная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся.
2. Содержание и организация образования слепых в свете ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ: Учебно-методическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена; Г.В. Никулина, Е.В. Замашнюк, А.В. Потемкина, Л.В. Фомичева. – СПб.: Граница, 2015
3. Комова Н.С. Организация обучения слепых и слабовидящих детей в условиях ФГОС / Н.С. Комова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 3.
4. Денискина В.З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения / В.З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2013. — № 6. — С. 4—14.
5. Артищева Л. В. Развитие детей с нарушениями зрения. Учеб.- метод. пособие / Казань 2018.
6. Гилилов Е.И. Обучение и воспитание слепых и слабовидящих ретроспективный анализ, состояние, тенденции: учебное пособие / Е.И. Гилилов, Г.В. Никулина; Всерос. о-во слепых, Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб: Изд-во РГПУ, 2001.
7. Дудко Я.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения / Я.А. Дудко, О.Н. Артеменко // Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве: сборник материалов I Международного Интернет - симпозиума. - 2015

Информационные ресурсы

Федеральные ресурсы

1. <https://frc-blind.ru/>

Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения

2. <https://ikp-rao.ru>

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

Региональные ресурсы

1. http://www.cpmss.ru/resursnyy_centr/

Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

2. http://scoshi3.ru/site_ag/corruption/

Ресурсный учебно-методический центр по сопровождению детей с нарушениями слуха и зрения